



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ» 2 КЛАСС
*в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов*

Орлянка РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

<i>Трек «Орлёнок – Эрудит»</i>	4
Занятие №1. «Кто такой эрудит?»	5
Занятие №2. «Я эрудит, а это значит...»	7
Занятие №3. «Развиваемся, играя!»	10
Занятие №4. «ВоображариУМ»	13
Занятие №5. «Могу быть изобретателем»	16
Занятие №6. КТД «Что такое? Кто такой?»	19
Занятия №7 – 8. «Встреча с интересным эрудитом»	22
Занятие №9. «На старте новых открытий»	23



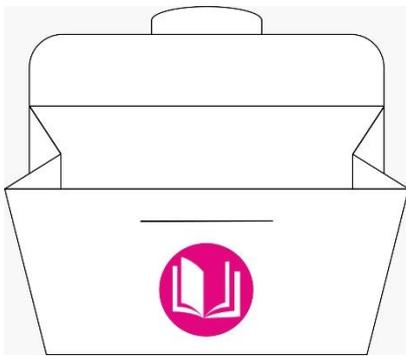
Логотип трека
«Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности трека: познание

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Символ трека – Конверт-копилка



Конверт-копилка
3, 4 классы

Конверт – это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо¹. В данном контексте мы рассматриваем конверт, как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт можно послать друзьям и поделиться своими знаниями, его можно сохранить и открыть в любой момент и вспомнить то, что узнали в треке. Конверт можно запечатать в 1 классе (или в других классах) и открыть через год-два (или на выпускном), чтобы вспомнить какими мы были вначале трека и чему научились: «Мы научились решать ребусы...», «Мы знаем, что эрудит – это...», или рассмотреть фотографии.

Конверт может быть выполнен в формате А4, красиво подписан ребятами, на самом конверте могут появляться высказывания о пользе знаний великих людей или самих ребят. Конверт можно представить, как письмо в будущее с желанием получить новые знания, и как мотивацию к узнаванию нового, как у героя мультипликационного фильма «Слонёнок и письмо» (реж. В. Арбеков, 2005 год). На конверт, который может путешествовать по разным адресам, можно наклеивать символические марки (Э. Успенский «Удивительный конверт»), которые будут иллюстрировать, когда и в каком музее, на какой выставке, с каким известным человеком познакомились ребята в ходе трека «Орлёнок-Эрудит».

Коллеги, прикладываем вариант символа трека – [Конверт-копилку](#). По ссылке вы сможете найти схему сборки символа трека с пошаговой инструкцией.

Напоминаем, что ваше творчество очень приветствуется в нашей программе. Мы будем рады вашим авторским конверт-копилками!

¹ Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma208711.htm?cmd=0&istext=1>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие №1. «Кто такой эрудит?»

Цель: формировать устойчивую мотивацию к получению новых знаний.

Задачи:

Личностные: развивать познавательный интерес к различным направлениям научных знаний.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* направлять детей к организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *познавательные:* способствовать развитию умения детей анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *регулятивные:* содействовать развитию умения выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения.

Предметные: познакомить со значением слова «эрудит», синонимами данного слова.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, видеоподсказка учителю – как выполнить [тренировку на межполушарное взаимодействие](#), варианты [деления коллектива детей на микрогруппы](#), картина [«Девочка с персиками»](#) для интеллектуальной игры «Друзья эрудита», [речевые облачка](#) для игры «Друзья эрудита», [изображение танграмов](#) для печати группам, [примеры собранных танграмов](#), методические рекомендации по организации интеллектуальной игры [«Друзья эрудита»](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - проявление интереса к содержанию занятия. 	<p>– предлагает детям выполнить тренировку на межполушарное взаимодействие (формулировка задания для детей должна звучать как приглашение к игре).</p>	<p>Выполняют предложенную педагогом тренировку на межполушарное взаимодействие (выполняют игровые упражнения)</p>
<p>Результат этапа: положительный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие понятия «эрудит»; - постановка цели занятия; 	<p>– задаёт ребятам вопросы: Кто такой эрудит? Можем ли мы назвать себя эрудитами?</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия:</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Определяют цель занятия, выдвигая свои предположения.</p>

		узнать, кто такой эрудит и как им стать?	
Результаты этапа: – определение значения слова «эрудит»; – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - развитие наблюдательности, внимания, памяти, смекалки, творческих способностей; - формирование чувства команды.	– организует деление на команды для участия в интеллектуальной игре; – организует небольшую интеллектуальную игру «Друзья эрудита» . Для проведения игры педагог также может привлечь наставников-старшекласников; – просит поделиться впечатлениями от игры: какое задание вам показалось самым интересным? С какими сложностями столкнулись при выполнении заданий?	Делятся на 6 команд, выбирают капитанов, придумывают названия. Участвуют в предлагаемой интеллектуальной игре. Делятся впечатлениями от игры.
Результаты этапа: – участие в интеллектуальной игре, сплочение микрогрупп; – расширение кругозора, развитие наблюдательности и смекалки.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов.	– организует знакомство с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита ; – организует обсуждение результатов занятия, вместе с детьми наполняет конверт-копилку Эрудита: определение слова «эрудит», качества эрудита: наблюдательность, смекалка, любознательность и др.	Знакомятся с символом трека Вспоминают цель занятия, его содержание. Наполняют конверт-копилку Эрудита.
Результаты этапа: – подведение итогов игры «Друзья эрудита»; – заполнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует фотографирование с названиями качеств эрудита, изображённых на речевых облачках .	Участвуют в общем фотографировании.
Результат этапа: проявление познавательного интереса к содержанию нового трека.			

Занятие №2. «Я эрудит, а это значит...»

Цель: развитие аналитико-синтетических способностей младших школьников, применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: формировать положительную внутреннюю мотивацию у обучающихся в процессе выполнения нестандартных заданий.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику, соблюдению в процессе общения нормы речевого этикета, правил ведения диалога;

– *познавательные:* формировать умение работать с информацией: объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;

– *регулятивные:* формировать умение контролировать процесс коллективной работы и оценивать полученные результаты.

Предметные: способствовать пониманию ценности умственного труда в жизни человека и общества.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: компьютер, проектор, задание для развития внимания [«Спрятанные картинки»](#), [парное задание](#) в «Кейсах интеллектуальных игр Всезнайки», [ребусы для групповой работы](#) в «Кейсах интеллектуальных игр Всезнайки», методические подсказки по организации [«Кейсов интеллектуальных игр Всезнайки»](#), [игровое поле](#) для игры «В полоску».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационный-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта.	– предлагает для развития внимания парное задание «Спрятанные картинки» . Даёт детям на выполнение задания 2-3 минуты.	В парах выполняют задание педагога: находят и закрашивают требуемые детали картинки.
Результат этапа: положительный настрой детей на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - первостепенная оценка своих способностей; - постановка цели занятия.	– предлагает высказаться по процессу выполнения задания: Почему эта игра полезна для тех, кто хочет стать эрудитом? Какие качества эрудита в этой игре развиваются? – помогает сформулировать цель занятия: познакомиться с важными качествами эрудита и с некоторыми	Демонстрируют выполненные задания «Спрятанные картинки». Обмениваются впечатлениями, рассказывают, какой предмет сложнее было найти. Определяют цель занятия.

		упражнениями для развития этих качеств.	
Результаты этапа: – актуализация качеств эрудита, которые были названы детьми на предыдущем занятии; – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - знакомство с упражнениями для развития интеллектуальных способностей; - формирование мотивации принимать цель совместной деятельности, - содействовать развитию умения коллективно планировать действия по её достижению.	– предлагает для решения поставленных задач принять участие в решении «Кейса интеллектуальных игр «Всезнайки» ; – мотивирует детей на индивидуальную, парную или групповую форму работы в зависимости от сложности задания; – предлагает обменяться впечатлениями от игры.	Выполняют предложенную педагогом деятельность. Настраиваются индивидуальную, парную, групповую работу. Высказывают мнение об играх, анализируют свою роль в проведении индивидуальной, парной, командной игр.
Результаты этапа: – участие в интеллектуальной игре; – получение новых знаний и опыта; – расширение кругозора.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задачи этапа: - подведение итогов «Кейса интеллектуальных игр Всезнайки»; - закрепление итогов в конверте-копилке.	– подведение итогов – обсуждение вопросов: «Сложно ли быть эрудитом? Что необходимо сделать, чтобы выработать в себе качества эрудита?»; – предлагает поработать с Конвертом-копилкой – символом трека «Орлёнок – Эрудит», дополняют новыми качествами эрудита: знание, внимательность, увлечённость, изобретательность.	Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы педагога. Дополняют конверт-копилку Эрудита новыми качествами.
Результат этапа: подведение итогов занятия и дополнение конверта-копилки трека «Орлёнок – Эрудит».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа:	– предлагает разучить игру «В полоску», в которую можно играть даже на переменах. Дано игровое поле :	Знакомятся с правилами игры, пробуют свои силы.

	<p>- позитивное завершение дела; - поддержка эмоционального настроя.</p>	<p>Двое игроков разноцветными фломастерами ходят по очереди. За один ход можно закрасить одну или две соседние клетки в любом месте полоски. Выигрывает тот, кто закрасил последнюю пустую клетку или две клетки.</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с новой интеллектуальной игрой; – позитивное завершение занятия. 			

Занятие №3. «Развиваемся, играя!»

Цель: формирование познавательных интересов, активности, инициативности в познании.

Задачи:

Личностные: способствовать проявлению индивидуальных способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать желанию договариваться в парах, учитывая интересы и мнение одноклассника;

– *познавательные:* направлять обучающихся к поиску правильных ответов и расширению своего кругозора;

– *р*
е Предметные (обучающие): способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, творческого потенциала обучающихся.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, видео разминки [«Угадай сказку по эмоджи»](#), фотоаппарат, видеокамера, листы для записи словосочетаний и рисования, разноцветные карточки (можно вырезать из цветного картона), карточки с разными наименованиями профессий (заготавливает педагог, примеры слов даны ниже), [комплекс материалов для деления на микрогруппы](#) (распределение детей по микрогруппам регулирует педагог) для интерактивной игры «Хочу всё знать», методическая подсказка педагогу для организации [интеллектуальной игры «Хочу всё знать»](#), [карточки с заданиями](#) к игре «Хочу всё знать», сборник [Орлятских песен](#).

Примерный план проведения занятия

р № мп/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
и 1 р о в а г ь н а	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивный настрой на занятие; - проявление индивидуальных способностей обучающихся. 	<p>– проводит тренировку интеллектуальных способностей обучающихся путём своеобразной «угадайки»: на экране появляются зашифрованные в эмодзи названия сказок, а ребятам необходимо верно назвать эти сказки.</p>	<p>Обучающиеся угадывают сказки по эмодзи.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>ы позитивный настрой на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
р а б о г ы п	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа:</p> <p>постановка коллективной цели.</p>	<p>– инициирует обратную связь по итогам выполнения упражнений и последующее обсуждение посредством примерных вопросов:</p> <p>Кто угадал все сказки? Было ли кому-то сложно узнавать сказки? А кому легко?</p>	<p>Обмениваются мнениями.</p>

		<p>На что было направлено это упражнение?</p> <p>– осуществляет постановку классом цели занятия: узнать приёмы для развития памяти.</p>	<p>Совместно с учителем ставят цель занятия.</p>
<p>Результат этапа: постановка цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - развитие памяти, внимания, творческого потенциала обучающихся; формирование умения работать в команде.</p>	<p>– педагог показывает 2-3 приёма для развития ассоциативной, двигательной и образной (слуховая, зрительная) памяти. Примеры заданий:</p> <p>I. «Нарисуй услышанное». Педагог называет слова или словосочетания, а обучающиеся (каждый индивидуально) их зарисовывают. Нельзя писать буквы, слова, цифры. 1) Добрый доктор; 2) Крепкая дружба; 3) Звёздная ночь. После чего педагог предлагает оформить своеобразную выставку рисунков;</p> <p>II. «Разноцветная лесенка». Предусматривается работа в парах. Потребуется 5 разноцветных квадратных карточек размером 5х5 см (можно вырезать из разноцветного картона). Один из обучающихся в течение 10 секунд смотрит и запоминает последовательность цветов. Далее напарник закрывает карточки листом бумаги. Ребёнок должен перечислить, как располагались цвета. Ответ контролирует второй обучающийся. Потом дети меняются ролями. Количество карточек можно увеличивать;</p> <p>III. «Угадай меня» Педагогом заранее готовятся листочки с наименованиями различных профессий. Задача обучающихся – изобразить профессии по принципу игры в «Крокодил»: один обучающийся показывает ту или иную профессию мимикой, жестами, действиями, остальные ребята угадывают;</p> <p>– делит обучающихся на микрогруппы по 2-3 человека в каждой;</p> <p>– организует интерактивную интеллектуальную игру «Хочу всё</p>	<p>Тренируют память, выполняя задания от педагога.</p> <p>Слушают задания, на ассоциативном уровне анализируют услышанное и «зарисовывают словосочетания».</p> <p>Взаимодействуют в парах по очереди: один обучающийся выполняет задание, второй контролирует и помогает.</p> <p>Работают в формате один-много: один ребёнок показывает профессию, заготовленную педагогом, а остальные ребята угадывают показываемую профессию.</p> <p>Делятся на микрогруппы.</p>

		знать » с целью потренировать не только логику, но и сообразительность и смекалку.	Дети совещаются друг с другом, выполняют предложенные задания.
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> – развитие интеллектуальных навыков обучающихся: логики, смекалки, памяти, мышления; – получение опыта решения интеллектуальных задач. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов.</p>	<p>– педагог предлагает вспомнить, какую цель занятия ставили в начале занятия и как учились тренировать свою память;</p> <p>– задаёт обучающимся вопрос: Чем можно пополнить конверт-копилку трека «Орлёнок – Эрудит»? А что ещё нужно сделать, чтобы тренировать свою память и логику?</p> <p><i>*Через наводящие вопросы педагог вместе с обучающимися формулирует «Памятку на память» для формирования интеллектуальных навыков:</i></p> <p><i>1) Выполняем специальные упражнения для тренировки памяти, логики и смекалки.</i></p> <p><i>2) Следовать режиму дня, иметь здоровый сон (согласно документам Роспотребнадзора и здравому смыслу, норма сна для детей 8-10 лет – 10 часов), отдыхать с пользой для здоровья.</i></p> <p><i>3) Правильно питаться, употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</i></p> <p><i>4) Вести активный образ жизни, заниматься спортом, гулять и проводить время на свежем воздухе.</i></p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Озвучивают способы тренировки памяти и логики и вкладывают в конверт-копилку Эрудита.</p>
Результат этапа:			
фиксация способов тренировки памяти в конверте-копилке Эрудита.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	– для тренировки памяти предлагает выучить одну из Орлятских песен (по выбору педагога) и исполнить её.	Исполняют Орлятскую песню, учат текст этой песни.
Результат этапа:			
исполнение Орлятской песни.			

Занятие №4. «ВоображариУМ»

Цель: расширение кругозора и развитие фантазии, воображения обучающихся.

Задачи:

Личностные: формировать готовность к интеллектуальному саморазвитию.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать эффективному взаимодействию при решении парных задач, а также заданий в малых группах;

– *познавательные:* содействовать формированию привычки творчески подходить к решению заданий и поручений;

– *регулятивные:* способствовать формированию первоначальных навыков распределения поручений.

Предметные (обучающие): знакомить обучающихся с примерами заданий для расширения кругозора, развития фантазии и воображения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, [видеоролик](#) о любознательности, [инструкция](#) по изготовлению книжки-малышки, [подсказка](#) по работе с книжкой-малышкой на этапах целеполагания и рефлексии, [тексты сказок](#) для упражнения «Сказка наоборот», резиновый мяч для игры «Новое старое», подсказка по организации [игры «Новое старое»](#), [задания на дорисовку картинок](#), подсказка по работе с [головоломками](#), карандаши, цветные карандаши и фломастеры, [упражнение на проверку скорости мозга](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание позитивного настроения на занятие.	– показывает видеоролик о любознательности ; – организует обсуждение содержания просмотренного видеоролика.	Смотрят видеоролик. Делятся своим мнением по просмотренному видеоролику.
Результат этапа: позитивный настрой на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задача этапа: осуществление постановки коллективной цели.	– знакомит с книжкой-малышкой и организует парную работу (соседи по парте) – интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?»; – осуществляет процесс постановки детьми коллективной цели: узнать, как можно развить фантазию и воображение.	Заполняют книжку-малышку в парах. Ставят коллективную цель.
Результат этапа: постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - знакомство с упражнениями на тренировку воображения, фантазии; - демонстрация примерных упражнений для тренировки и развития фантазии, воображения.</p>	<p>– проводит тренировку воображения через игровое упражнение «Сказка наоборот» - в пяти микрогруппах. Педагог привлекает наставников-старшекласников для более продуктивного взаимодействия детских микрогрупп. Каждой микрогруппе методом жеребьёвки достаётся та или иная русская сказка. Микрогруппы с помощью наставников продумывают ход инсценировки сказки – от финала к началу;</p> <p>– организует деятельность детей в игре «Новое старое». *Можно играть и без помощи 6 подсказок, оставив место для фантазии детей;</p> <p>– развивает фантазию (организует своеобразную тренировку) *1 вариант: образовывает микрогруппы по 2-3 человека. Каждая микрогруппа решает несколько головаоломок;</p> <p>*2 вариант: организует работу в парах: каждой паре вручает лист с рисунком, детям необходимо завершить эти рисунки.</p>	<p>Дети продумывают повествование сказки в обратном порядке: от финала к началу. Распределяют роли. Ставят инсценировку.</p> <p>Играют в игру «Новое старое»: придумывают современные варианты устаревшим словам.</p> <p>*либо решают головоломки в микрогруппах, *либо участвуют в парной работе по завершению заданных рисунков.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с упражнениями на тренировку и развитие воображения, фантазии и их апробация; – расширение кругозора, развитие креативности посредством игровых упражнений. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: - фиксация выводов в книжках-малышках; - подведение итогов в конверте-копилке.</p>	<p>– обращает внимание обучающихся к книжке-малышке: педагог помогает детям заполнить страницы 3-6;</p> <p>– фиксирует ответы и выводы детей в конверте-копилке Эрудита (Зачем человеку воображение? Для чего и как тренировать фантазию? Что нужно учитывать для того, чтобы работа в паре приносила пользу?)</p>	<p>Заполняют книжку-малышку – отвечают на вопросы: «Что нужно сделать для того, чтобы знать больше?» «Какие способности помогают человеку смотреть на мир с интересом?»</p> <p>Выдвигают идеи и предложения по пополнению конверта-копилки Эрудита.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксирование ответов обучающихся в книжках-малышках; – пополнение конверта-копилки Эрудита. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– для завершения работы над тренировкой фантазии, кругозора предлагает проверить скорость работы мозга упражнением для обоих полушарий головного мозга (для детей данное задание должно звучать как приглашение к игре).</p>	<p>Проверяют скорость работы своего головного мозга упражнением.</p>
<p>Результат этапа: логическое завершение занятием с настроем на активное участие в следующем занятии.</p>			

Занятие №5. «Могу быть изобретателем»

Цель: формирование познавательного интереса к великим изобретениям русских учёных.

Задачи:

Личностные: формировать чувство собственной значимости для российской науки.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* способствовать приобретению опыта решения вопросов, прибегая к компромиссу;
- *познавательные:* способствовать развитию креативного мышления;
- *регулятивные:* организовать коллективное планирование деятельности по придумыванию и созданию собственного изобретения.

Предметные (обучающие): знакомить с выдающимися изобретениями соотечественников, вызывая чувство гордости за свою страну.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, мультфильм «Смешарики» – [серия про изобретения «Двигатель прогресса»](#), любые предметы для творческой разминки – на усмотрение педагога, [головоломка на изобретательность, презентация «10 выдающихся изобретений русских учёных»](#), [текст к презентации «10 выдающихся изобретений русских учёных»](#) для педагога, [задания для закрепления полученных знаний об изобретениях русских учёных](#), [примеры изобретений](#) (видео для ознакомления), [ответы к головоломке на изобретательность](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей позитивного настроения на занятие; - включение в содержание занятия, поддержание дискуссии. 	<p>– предлагает к просмотру мультфильм «Смешарики», серия об изобретениях и генерировании идей «Двигатель прогресса»;</p> <p>– проводит обсуждение просмотренного с обязательным обсуждением следующих вопросов: Что нужно для того, чтобы создать изобретение? (исходя из содержания мультфильма) Знакома ли вам фраза «Изобретать велосипед»? Знаете ли вы, что означает это устойчивое словосочетание? Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезными? Можете ли вы привести примеры таких изобретений? (<i>проговорить, что даже если изобретение считается бесполезным, то сам процесс генерирования идей приносит большую пользу для развития умственных способностей, а также мелкой моторики</i>)</p>	<p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Вступают в активное обсуждение поднимаемых педагогом вопросов. Выдвигают свои идеи, делятся мнением.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный настрой на занятие; – понимание детьми роли изобретений в жизни людей. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация творческого мышления; - осуществление постановки коллективной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог предлагает детям творческую разминку: показывает несколько предметов (учебник, мел, шарф, карандаш, стул и т.д.), которым нужно придумать необычные способы применения; – направляет мышление обучающихся посредством вопросов: А знаете ли вы, кто такой изобретательный человек? Кто может быть изобретателем? – проводит <u>тренировку на изобретательность</u> (раздаёт на каждую парту головоломку, которую ребята в парах пробуют решить – ответ к головоломке педагог даёт в конце урока); – осуществляет процесс постановки детьми коллективной цели: решить головоломку и попробовать себя в роли изобретателей. 	<p>Включаются в игровую деятельность по активизации креативного мышления: предлагают, как можно больше своих идей.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Выдвигают предположения.</p> <p>Пробуют решить головоломку на изобретательность в течение 2 минут.</p> <p>Ставят коллективную цель.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование творческого мышления через упражнение; – постановка цели занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с изобретениями русских учёных; - закрепление полученных знаний путём решения словесной головоломки; - генерирование идей по созданию детьми собственных изобретений. 	<ul style="list-style-type: none"> – знакомит обучающихся с 10-ю великими изобретениями русских учёных (<i>педагог может представить детям другие 10 великих изобретений, отличающихся от тех, которые представлены в методических материалах занятия</i>); – проводит <u>закрепление знаний</u> об учёных и их изобретениях; После того, как дети найдут все слова из филворда, то обнаружат, что останется 5 букв, из которых нужно сложить слово – ЧЕСТЬ. Нужно обсудить с детьми, почему именно на этом слове мы акцентируем внимание (<i>потому что каждый изобретатель, о котором говорили на занятии, руководствовался идеей творить во благо своей Родины</i>); – мотивирует обучающихся на создание своих собственных изобретений в микрогруппах, заранее ознакомив с <u>примерами изобретений</u>; – привлекает старшекласников-наставников для организации 	<p>Смотрят презентацию о великих изобретениях русских учёных.</p> <p>Выполняют в парах предлагаемое педагогом задание на актуализацию знаний по просмотренной презентации. Включаются в активное обсуждение о роли чести в жизни каждого.</p> <p>В микрогруппах с помощью старшекласников-наставников пробуют создать собственное наипростейшее</p>

		деятельности микрогрупп по изобретению нового.	изобретение, заранее ознакомившись с примерами.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с 10 великими изобретениями русских учёных и закрепление полученной информации; – проба решения словесной головоломки; – выработка идей по созданию изобретений в микрогруппах. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация идей по созданию изобретений; - подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – организует презентацию идей по изобретениям от детских микрогрупп; <i>*Демонстрация готовых изобретений будет происходить на последнем, 9 занятии трека;</i> – предлагает дополнить конверт-копилку Эрудита краткими выводами по занятию: <p>Что нужно для того, чтобы создать изобретение? (идея, рабочие руки, информированность о техническом прогрессе (чтобы не «изобретать велосипед»), команда единомышленников)</p> <p>Какой должна быть команда изобретателей? Что должны уметь и знать?</p>	<p>Каждая микрогруппа презентует свои наработки, идеи по созданию собственного изобретения</p> <p>Делятся мнением о том, чем можно пополнить конверт-копилку, используя ответы на вопросы педагога.</p>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – генерирование идей по созданию в микрогруппах собственного изобретения; – пополнение конверта-копилки Эрудита. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возвращает внимание детей к головоломке, которую пробовали решить в начале занятия, и раскрывает секрет примера: достаточно мысленно пропустить линию симметрии на каждом символе, и перед глазами предстанут цифры. 	<p>С помощью товарищей и педагога решают головоломку.</p>
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> – завершение занятия с настроем, что ребятам по силам принимать сложные решения. 			

Занятие №6. КТД «Что такое? Кто такой?»

Цель: обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта обучающегося.

Задачи:

Личностные: создать условия для включения обучающихся в ситуации, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* развивать умение взаимодействовать с одноклассниками в составе разных групп;

– *познавательные:* стимулировать обучающихся к получению практического опыта поисковой деятельности;

– *регулятивные:* способствовать развитию умения организации своей деятельности в рамках парной и групповой работы.

Предметные (обучающие): способствовать знакомству с детскими энциклопедиями, справочной литературой, образовательными сайтами, научно-популярными фильмами для получения дополнительной информации.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, презентация педагога, энциклопедии и справочная литература из фонда школьной библиотеки, методическая подсказка по проведению [игры-лото «Что такое? Кто такой?»](#), [приёмы и способы деления](#) коллектив класса на команды, методические рекомендации по проведению [интерактивной интеллектуальной игры «Мы познаём мир»](#), ручки, карандаши, [кроссворд](#) для прохождения интерактивной интеллектуальной игры – по количеству пар, [пример Хрестоматии](#) для интерактивной интеллектуальной игры, [QR-код](#) для работы с текстом на одном из этапов интерактивной интеллектуальной игры, [видео](#) для одного из этапов интеллектуальной игры, [Орляцкие песни](#) – тексты и фонограммы.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: формирование у детей настроения к интеллектуальной деятельности.</p>	<p>– предлагает детям большую игровую разминку в командах по 3-4 человека в каждой – игру-лото «Что такое? Кто такой?».</p>	<p>В образовавшихся микрогруппах участвуют в игре-лото «Что такое? Кто такой?»: обсуждают возможные варианты, приходят к единому времени – пробуют работать в условиях ограниченности времени.</p>
<p>Результат этапа: положительный настрой на интенсивную интеллектуальную деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа:</p>	<p>– педагог инициирует обратную связь по итогам участия в игре-лото, а также последующее обсуждение примерных вопросов:</p>	<p>Обсуждают задание, высказывают свое мнение. Называют свои версии.</p>

	постановка коллективной цели.	<p>что нужно делать, чтобы знать ответы на такие вопросы? Как называются справочные и научные пособия, которые содержат научную информацию о чём-либо?</p> <p>– направляет обучающихся на постановку цели занятия: выяснить, какие источники знаний могут быть.</p>	Ставят цель совместно с педагогом.
Результат этапа: постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - сформировать у обучающихся навыка работать со справочной литературой; - представить в игровой форме несколько путей приобретения новой информации.</p>	<p>– знакомит обучающихся с энциклопедиями из фонда школьной библиотеки, обращая внимание на их разделы; объясняет, как пользоваться такой справочной литературой;</p> <p>– организует деление на пары;</p> <p>– предлагает парную интерактивную игру «Мы познаём мир», направленную на знакомство с разными источниками информации: книги, документальные фильмы, интернет-порталы, образовательные сайты и конкретные люди.</p>	<p>Рассматривают энциклопедии, справочную литературу из фонда школьной библиотеки.</p> <p>В парах выполняют задания интерактивной интеллектуальной игры, знакомятся с разными источниками знаний.</p>
Результаты этапа: – приобретение опыта работы по поиску информации с использованием школьных энциклопедий и справочной литературы; – формирование представления о разных способах получения знаний и информации.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов.</p>	<p>- педагог подводит итоги и задаёт следующие вопросы: Какое слово было зашифровано в кроссворде? Знакомо ли оно вам? Что означает? О каких способах приобретения знаний вы узнали сегодня? Умеем ли мы с вами теперь искать нужную нам информацию?</p> <p>- организует работу с конвертом-копилкой Эрудита, включая следующие пункты: где можно найти знания? Какие источники знаний могут быть? Какие из них мы будем использовать в дальнейшем?</p>	<p>Подводят итоги занятия. Обмениваются мнениями.</p> <p>Дополняют конверт-копилку выводами, которые сделали в процессе обсуждения с педагогом.</p>
Результаты этапа: – подведение итогов парной работы по поиску необходимой информации в игре «Мы познаём мир»; – пополнение конверта-копилки Эрудита.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– предлагает исполнить одну из Орлятских песен .	Поют Орлятскую песню.
Результат этапа: завершение занятия с настроением и пониманием того, что обучающимся по силам преодолеть трудности в поиске новой информации.			

Рекомендации по проведению следующих занятий трека «Орлёнок – Эрудит»

Занятия №7 – 8. «Встреча с интересным эрудитом»

Цель: создание образа эрудита посредством знакомства с конкретным человеком - яркой личностью.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значимости позиции/роли эрудита для отождествления себя с ним.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* способствовать следованию культуре общения со старшими;
- *познавательные:* формировать умение поддерживать диалог;
- *регулятивные:* способствовать закреплению знаний о качествах эрудита.

Предметные (обучающие): создать условия для сопоставления качеств эрудита с конкретной личностью.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат.

Основное направление деятельности на занятии: педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которая имеет личные достижения и успехи в области организации/участия/развития интеллектуальной деятельности. Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый эрудит, о пути становления эрудитом, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений (например, «Затейники» или просто сюрпризная группа) готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

Для приглашения гостя, подготовки и проведения встречи учитель может привлекать как советника по воспитательной работе в школе, так и старшеклассников-наставников.

Занятие №9. «На старте новых открытий»

Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Эрудит».

Задачи:

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости интеллектуального развития для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;

– *познавательные:* развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эрудит и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат, ватманы А3, маркеры.

Основное направление деятельности на занятии: Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится презентации собственных изобретений обучающихся, создание которых было начато ими на 5-м занятии трека «Орлёнок-Эрудит». Рекомендуется сделать это в виде «Ярмарки изобретений» и пригласить гостей. Каждая микрогруппа наглядно демонстрирует своё изобретение или эксперимент, рассказывает об этапах создания данного изобретения и о роли каждого ребёнка в рамках этой кропотливой работы.

Работа с конвертом-копилкой Эрудита: необходимо еще раз рассмотреть с ребятами те материалы, что были вложены в конверт-копилку, и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эрудита, что нужно знать и уметь, чтобы быть эрудитом. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эрудит». Обучающиеся формулируют выводы.