



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ» 3, 4 КЛАСС
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орлята РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» 3,4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

ОРЛЁНОК

Оглавление

Трек «Орлёнок – Эрудит»	4
Занятие №1 «Кто такой эрудит?»	5
Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...»	8
Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно»	11
Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор»	15
Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	19
Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!»	22
Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	25
Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!»	26

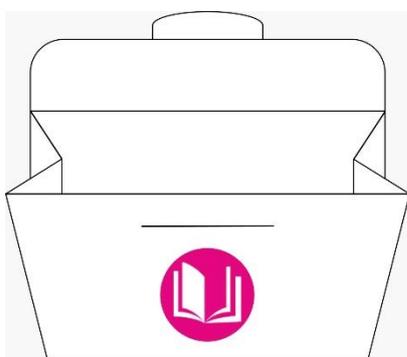


Логотип трека
«Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной

деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Символ трека – Конверт-копилка



Конверт-копилка
3, 4 классы

Конверт – это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо¹. В данном контексте мы рассматриваем конверт, как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт можно послать друзьям и поделиться своими знаниями, его можно сохранить и открыть в любой момент и вспомнить то, что узнали в треке. Конверт можно запечатать в 1 классе (или в других классах) и открыть через год-два (или на выпускном), чтобы вспомнить какими мы были вначале трека и чему научились: «Мы научились решать ребусы...», «Мы знаем, что эрудит – это...», или рассмотреть фотографии.

Конверт может быть выполнен в формате А4, красиво подписан ребятами, на самом конверте могут появляться высказывания о пользе знаний великих людей или самих ребят. Конверт можно представить, как письмо в будущее с желанием получить новые знания, и как мотивацию к узнаванию нового, как у героя мультипликационного фильма «Слонёнок и письмо» (реж. В. Арбеков, 2005 год). На конверт, который может путешествовать по разным адресам, можно наклеивать символические марки (Э. Успенский «Удивительный конверт»), которые будут иллюстрировать, когда и в каком музее, на какой выставке, с каким известным человеком познакомились ребята в ходе трека «Орлёнок-Эрудит».

Коллеги, прикладываем вариант символа трека – [Конверт-копилку](#). По ссылке вы сможете найти схему сборки символа трека с пошаговой инструкцией.

Напоминаем, что ваше творчество очень приветствуется в нашей программе. Мы будем рады вашим авторским конверт-копилками!

¹ Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma208711.htm?cmd=0&istext=1>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

Занятие №1 «Кто такой эрудит?»

Цель: формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

Задачи:

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– *познавательные:* применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, [серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»](#), [варианты определений слова «эрудит»](#), [игра «Лото»](#), [интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»](#), [клятва «Эрудита»](#), [Конверт-копилка «Эрудита»](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику трека. 	<ul style="list-style-type: none"> – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает посмотреть серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики». 	<p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Смотрят серию «Эрудит».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику трека. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>В какую игру</i> 	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие активной включенности коллектива класса в занятие; - актуализация понятия «эрудит»; - знакомство с символом трека. 	<p><i>играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организует лексическую работу со словом «эрудит» (<i>какое значение у этого слова – нужно подобрать из <u>предложенных вариантов определений</u> наиболее точное и понятное самим ребятам);</i> – организует работу с символом трека – <u>Конвертом-копилкой «Эрудита»</u> (вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет «Эрудита»). 	<p>Подбирают определение к слову «эрудит».</p> <p>Работают с символом трека – Конвертом-копилкой «Эрудита».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбор значения слова «эрудит»; – проработка смысловой нагрузки символа трека. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - знакомство с выдающимися учёными России. 	<p><i>*Учимся работать в группах: Кто они – известные эрудиты России?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагает сыграть в <u>игру «Лото»</u> (<i>необходимо соединить ФИ и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов);</i> – организует <u>интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита»</u> (<i>вопросы от героев игры «Лото»</i>). 	<p>Работают в группах, играют в игру «Лото».</p> <p>Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку; – работа в команде, умение слушать друг друга. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; 	<ul style="list-style-type: none"> – организует обсуждение сегодняшнего занятия (<i>кто сегодня показал себя, как эрудит?);</i> – вкладывает в <u>Конверт-копилку</u> список учёных и имена детей, 	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</p>

	- соизмерение поставленных задач с полученными результатами.	которые показали себя, как эрудиты.	
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – обобщение понятия «эрудит»; – размышления о том, кто эрудитом может быть в классе. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие.	– предлагает всем дать <u>клятву «Эрудита»</u> .	Дают клятву «Эрудита».
Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека.			

Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...»

Цель: применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– *познавательные* – применять базовые логические универсальные действия: анализ;

– *регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, [серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»](#), 9 кроссвордов (*классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль*), 9 конвертов со словами (*смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция*).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психологического комфорта; - погружение в тематику занятия. 	<p><i>*при входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе; – предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают. 	<p>Вытягивают листочек.</p> <p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – погружение в тематику занятия. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>– организует просмотр серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»;</p> <p>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>как называлась серия? что делала девочка? кто ей помогал разгадывать кроссворд? как Барабанов это делал? можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?</i>);</p> <p>– делится секретом (<i>Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это задание от Барабанова</i>).</p>	<p>Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш», отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита.</p>
<p>Результат этапа: ставят цель на занятие: узнать секреты образованности эрудита.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой (<i>классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль</i>), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом (<i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i>).</p>	<p>Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.</p>
<p>Результат этапа: работа в команде, умение слушать друг друга.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p>	<p>– предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет</p>	<p>Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях.</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач. 	<p>достался им (<i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует работу с конвертом-копилкой Эрудита (<i>какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i>); – вкладывает секреты эрудита в конверт-копилку. 	<p>Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.</p>
<p>Результат этапа: знакомство с главными качествами эрудита.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке. 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй (варианты, так же дети могут взять кроссворды, которые были представлены на уроке). 	<p>Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй.</p>
<p>Результат этапа: положительный настрой на следующие занятия трека.</p>			

Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно»

Цель: формирование интереса к познанию и поиску новой информации.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию значимости расширения своего кругозора.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – содействовать сотрудничеству обучающихся внутри малой группы в поиске необходимой информации;
- *познавательные* – формировать умение обучающихся формулировать вопросы на основе представленной информации;
- *регулятивные* – способствовать выполнению обучающимися заданного плана действий.

Предметные (обучающие): формировать умение обучающихся работать с разными источниками информации.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: конверт-копилка Эрудита, клубок ниток, различные источники информации (книги, словари, журналы и пр.).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– запускает для ребят игру «Самый замечательный человек»: «...Самый замечательный человек – это тот человек, который всё замечает (своеобразная игра слов). Поэтому прямо сейчас я предлагаю вам внимательно осмотреться вокруг себя и постараться максимально запомнить всё то, что вас окружает. Спустя 2 минуты, попрошу вас выйти из кабинета, а я в этот момент кое-что поменяю. И после того, как вы вновь зайдёте сюда, вам нужно будет назвать, что же я изменил(а). Кто справится с этим заданием верно и быстрее остальных – того в сегодняшнем дне мы будем считать «Самым замечательным человеком»...».</p>	<p>Принимают участие в игре: запоминают окружение, выходят из помещения, заходят обратно и ищут отличия.</p>
<p>Результат этапа: сконцентрировано внимание коллектива класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p>	<p>– проводит для ребят интеллектуальную разминку,</p>	<p>Участвуют в предлагаемых педагогом</p>

	<p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>подводя их к пониманию цели занятия: находить информацию и узнавать для себя что-то новое – это очень интересно и полезно; *В интеллектуальную разминку входят 4 задания:</p> <p>– «Шарады»: Начало деревом зовётся, Конец, читатели мои, Здесь, в книге, целое найдётся, Ведь в каждой строчке лишь они (<i>БУК-ВЫ</i>)</p> <p>Начало – нота, Потом – оленя украшеньё. А вместе – место Оживлённого движения (<i>ДО-РОГА</i>)</p> <p>Начало – голос птицы, Конец – на дне пруда. А целое в музее Найдёшь ты без труда (<i>КАР-ТИНА</i>)</p> <p>Ты найдёшь меня на дне В синем море. И во мне, от начала до конца Два предлога и три «ца» (<i>У-С-ТРИ-ЦА</i>)</p> <p>Слог первый мой – предлог, Второе – летний дом. А целое, порой, решается с трудом (<i>ЗА-ДАЧА</i>)</p> <p>– «Поменяй местами слоги»: Рано (нора), навес (весна), камыш (мышка), насос (сосна), катер (тёрка), рады (дыра), кабан (банка), качай (чайка).</p> <p>– «Хвостоглав»: Что за странные слова? Ходит кругом голова. Кто поймет? Кто разберет? Как читать? Наоборот? Догадался? Молодец! Слова первого конец Стал началом для второго – Подсказал нам это Вова. Тебе понравилась игра?</p>	<p>заданиях, делают вывод о пользе знаний и важности их пополнения, формулируют цель на предстоящее занятие.</p>
--	---	--	--

		<p>Тогда, дружок, найди слова: <i>Ребятарелкартинарод</i> (Ребята, тарелка, картина, народ) <i>Собакартонародина</i> (Собака, картон, народ, родина) <i>Яблокомнатарелкартофель</i> (Яблоко, комната, тарелка, картофель)</p> <p>– <u>«Проделки Бабы Яги»</u> <i>(расшифруйте слова, в которых Баба Яга перепутала буквы):</i> АЛЬМВАИН (Мальвина) САРОЛНК (Карлсон) ЛЕЯМЕ (Емеля) ЛЕБЖОНЕКАС (Белоснежка) НУАТБИОР (Буратино)</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставлена цель на занятие; – проведена интеллектуальная разминка. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - мотивация обучающихся на поиск новой информации. 	<p>– организует игру «Эврика», которая состоит из 3-х туров: 1 тур – ребята работают в группах по 4 человека: их задача – в предложенных источниках изучить информацию и сформулировать свой вопрос для педагога. Педагог, в свою очередь, демонстрирует ребятам то, как необходимо искать информацию в разных источниках (книга, словарь, журнал и т.д.); 2 тур – ребята объединяются в три группы: их задача – найти ответ на вопрос, поставленный педагогом в одном из источников информации; 3 тур – ребята работают в тех же самых 3-х группах и готовят несколько интересных вопросов/заданий по тем источникам и тем темам, которые им предложены для двух других групп. При выполнении заданий от других групп и поиске информации – группы соревнуются – кто быстрее найдёт и озвучит верный ответ. <i>*Направления для формулировки вопросов и заданий могут быть</i></p>	<p>Участвуют в турах игры «Эврика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывают для педагога вопрос, опираясь на те источники информации, которые имеются в наличии или обозначены педагогом заранее; - ищут ответ на поставленный педагогом вопрос; - готовят вопросы для других команд – подбирают интересную информацию и формулируют вопрос.

		<i>разные – на усмотрение педагога – космос, природа, еда, искусство, техника и т.д.</i>	
Результат этапа: организована комплексная работа с разными источниками информации.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– собирает мнения: «Интересно ли было находить и узнавать что-то новое?»;</p> <p>– организует работу с <u>конвертом-копилкой Эрудита</u>. Предлагает ребятам вложить бланк с текстом: «Значимость совместной работы важна» (<i>ребята пишут текст самостоятельно</i>);</p> <p>– проводит «живую анкету» (задаёт ребятам вопросы, на которые можно ответить однозначно – да или нет: кто узнал для себя сегодня что-то новое, встаньте справа от меня, а кто не узнал ничего нового, встаньте слева от меня; кто смог показать свои знания, встаньте теперь слева от меня, а кто не сумел показать свои знания – справа; кому понравилось находить интересную информацию, займите места справа от меня, а кому не понравилось – слева и т.д.).</p>	<p>Высказывают свои мнения по заданному вопросу.</p> <p>Записывают на бланке формулировку «Значимость совместной работы важна».</p> <p>Участвуют в «живой анкете», занимая те или иные позиции и поясняя свой выбор.</p>
Результат этапа: подведены итоги занятия, проведена «живая анкета».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: - позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает ребятам сделать «Паутинку благодарности» и сказать друг другу «спасибо» за те знания, которые им подарил человек <i>*педагог объясняет детям, что необходимо сказать: «Я узнал сегодня на занятие Это я узнал от» и передать клубок тому от кого он эту информацию получил, и так дальше.</i></p>	<p>Дети участвуют в предложенной деятельности.</p>
Результат этапа: подведён эмоциональный итог занятия.			

Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор»

Цель: формирование умения вырабатывать креативные идеи.

Задачи:

Личностные: способствовать пониманию важности расширению кругозора для выработки идей.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в малой группе по решению обозначенных педагогом задач;

– *познавательные* – содействовать формированию умения поиска новой информации;

– *регулятивные* – формировать умение вырабатывать нестандартные творческие идеи, основываясь на имеющихся знаниях и опыте.

Предметные (обучающие): содействовать расширению кругозора посредством знакомства с великими русскими изобретениями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [карточки со словами, имеющими 2 корня](#); презентация [«10 великих русских изобретений»](#) (педагог может подготовить самостоятельно, опираясь на те изобретения, которые были бы интересны его классу); [Круг Знаний](#); источники информации (книги, журналы, словари, интернет-источники), канцелярские принадлежности.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам собрать все бланки и найти пары – начало и конец одного слова, например, пар-ход, ледо-кол, паро-воз, ледо-ход, теле-фон, теле-грамма, микро-фон, само-лёт, лесо-руб, пеше-ход, само-вар, само-кат, везде-ход, водо-нос, звездо-лёт, верто-лёт, трубо-провод и др.	Ищут на территории кабинета части слов и пробуют из них собрать знакомые слова.
Результат этапа: сконцентрировано внимание коллектива класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– показывает презентацию «10 великих русских изобретений» (педагогу предлагается самостоятельно определить 10 изобретений, которые будут интересны его ребятам) и предлагает ребятам поразмышлять – откуда берутся изобретения? <i>(Великие загадки человечества –</i>	Знакомятся с великими русскими изобретениями с помощью презентации и фотографий этих изобретений.

		<p><i>это и есть стимул и повод для новых открытий – то, что ещё не изучено, то что не поддаётся общему пониманию, то, в чём нуждается человечество. Люди изучают мир, познают, открывают его с помощью книг, энциклопедий, собственных наблюдений);</i></p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: научиться искать новую информацию, вырабатывать интересные идеи.</p>	<p>Рассуждают на тему «Откуда появляются изобретения?», размышляют о том, что нужно изучать мир, чтобы изобрести или придумать что-то новое и полезное.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поставлена цель на занятие; – ребята познакомились с 10-ю великими русскими изобретениями. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– организует знакомство с разными способами выработки идей на основе великих русских изобретений. Один из способов – «Бином фантазий».</p> <p><i>Учитель предлагает ребятам снова взять в руки те бланки, которые они соединяли в самом начале занятия и объединиться новым способом – взяв случайные начало и конец разных слов; после этого ребятам нужно в словарях найти значение каждой части нового слова и попробовать на основе этого придумать своё новое изобретение – нарисовать и описать его функционал, например, трубо-руб – это изобретение чем-то может быть похоже на обыкновенный топор, но оно помогает одним движением разрубить трубу любого размера на равные части;</i></p> <p>– делит ребят на группы по 4 человека и предлагает ребятам составить Круг Знаний (таким образом педагог выявляет интеллектуальные интересы детей)</p>	<p>Соединяют имеющиеся части слова в новые слова. В словарях ищут значение частей слова и пробуют понять, что будет если эти свойства соединить в один предмет. Рисуют, как бы этот предмет/ изобретение могли бы выглядеть и какие функции бы выполняли. Представляют свои изобретения всему классу.</p> <p>Заполняют Круг знаний.</p>

		<p>– те темы, в которых ребята могут проявить себя и те темы, которые им интересны):</p> <p>В группах заполняют Круг Знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В группе определяют 4 темы, которые интересны многим ребятам (например, компьютерные игры, марки автомобилей или другой техники, растения и животные и т.д.), 2. Определяют 4 сферы увлечений и подписывают 4 сектора в этом круге. 3. Узнают в группе, сколько ребят этим занимается или интересуется. 4. Закрашивают то количество делений в секторе, сколько ребят этим интересуются. 5. Ребятам необходимо вспомнить те интересы, которые есть у каждого члена группы, и они различны. Дети подписывают сектор и отмечают, сколько человек из их группы интересуется и чем. 6. Дети сравниваются круги каждой группы и выявляют общие темы класса, в которых разбираются и интересуются большинство или все ребята, и те темы, которые являются уникальными и не такими распространёнными; <p>– предлагает ребятам придумать интеллектуальную игру для младших ребят первого или второго классов, основываясь на общих темах, которые интересны всему классу. Помогает определить и сформулировать общую идею класса. Предлагает ребятам распределить поручения;</p> <p>– даёт поручение всем группам поискать интересные книги,</p>	<p>На основе Круга Знаний ребята предлагают идеи, то, какими знаниями они хотели бы поделиться с ребятами-первоклассниками или второклассниками и предлагают идеи и варианты проведения этих игр. Определяют идею, распределяют поручения.</p> <p>На следующее занятие ребята приносят</p>
--	--	---	--

		журналы, другие источники информации, где можно найти что-то интересное и необычное по их теме, по их направлению, которое группа выбрала.	источники литературы, откуда можно взять интересную информацию для вопросов и заданий игры.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – ребята освоили один из способов выработки новых идей (Бином фантазий – соединение двух частей разных слов); – выявлены интеллектуальные интересы детей; – организовано пространство по выработке идей интеллектуальных игр для младших ребят; – распределены поручения. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	– организует работу <u>с конвертом-копилкой Эрудита</u> (вкладывает в него совместно с ребятами те знания, которые получили во время занятия, что узнали о новых изобретениях, какие изобретения придумали сами и т.д.).	Дополняют конверт-копилку рисунками и описанием изобретений, бланками с фразами о том, что нового они узнали.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> – подведены итоги занятия, дополнен конверт-копилка трека «Орлёнок – Эрудит». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке.	– предлагает ребятам познакомиться с ещё одним творческим изобретением: просит ребят выполнить одновременно 3 хлопка, 5 хлопков, 1 хлопок, 2 хлопка, 4 хлопка. А далее предлагает ребятам сделать половинчатые хлопки – 2,5 и 3,5. Как это можно выполнить: когда мы совершаем обыкновенный хлопок – у нас ладонь полностью соприкасается со второй ладонью. А половинка хлопка – это когда хлопок производится не полностью соприкосновением, а когда одна ладонь проскальзывает по второй ладони. Звук получается не полным, а немного приглушённым и половинчатым. Дарим сами себе за работу сегодня: 1,5; 2,5; 3,5 и т.д.	Участвуют в предлагаемой деятельности.
Результат этапа: проведено эмоциональное завершение занятия, разучен новый приём аплодисментов самим себе.			

Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Цель: подготовка интеллектуальной игры для младших ребят микрогруппами коллектива класса.

Задачи:

Личностные: формировать понимание обучающимся личной ответственности за общий результат.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать развитию навыков коллективного обсуждения;

– *познавательные* – формировать способность анализировать ход деятельности и корректировать его в соответствии с поставленной задачей;

– *регулятивные* – содействовать работе микрогрупп по выполнению поручений и поставленных задач.

Предметные (обучающие): формировать умение следовать алгоритму действий по 6-ти этапам КТД (коллективно-творческого дела).

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [карточки – этапы КТД](#), необходимые канцелярские принадлежности и другое оборудование для работы микрогрупп.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «БукВартет». Игра заключается в следующем: педагог загадывает слово из 4-х неповторяющихся букв и просит ребят отгадать это слово. Для этого ребята называют любые слова, также состоящие из 4-х неповторяющихся букв, а педагог озвучивает, сколько букв из его слова совпало с их словом. Например, загаданное слово – ЛЕТО, а ребёнок назвал слово ПОЛЕ. В таком случае в этих двух словах совпадают по 3 буквы – Е, О, Л. А в слове ЗИМА – 0 совпадений. Игра продолжается до тех пор, пока ребята не отгадают загаданное педагогом слово.</p>	<p>Участвуют в предложенной игре, отгадывают слова, загаданные педагогом.</p>
<p>Результат этапа: сконцентрировано внимание коллектива класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– помогает ребятам вспомнить, какую идею они придумали на предыдущем занятии и как были распределены поручения в классе. Уточняет, кто какую литературу смог принести для работы на предстоящем занятии;</p> <p>– прикрепляет на доску карточки с фразами «Придумываем идею», «Составляем план», «Распределяем поручения» и поясняет ребятам, что эти шаги они уже сделали;</p> <p>– помогает сформулировать цель на предстоящее занятие: подготовить интеллектуальную игру для младших классов.</p>	<p>Вспоминают придуманную ранее идею и то, каким образом были распределены поручения.</p> <p>Наблюдают за процессом, помогают установить правильную последовательность действий.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализирована выработанная на предыдущем занятии идея интеллектуальной игры; – сформулирована цель на занятие. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - подготовка интеллектуальной игры для младших ребят. 	<p>– просит ребят по группам рассказать о тех источниках информации, которые они подобрали для занятия;</p> <p>– обсуждает с ребятами, какие виды заданий могут быть подготовлены для игры – тест, кроссворд, задание на соотнесение или сопоставление, ребус и т.д.;</p> <p>– контролирует, как проходит работа в группах, сопровождает ребят, отвечает на возникающие вопросы, помогает ребятам выполнить своё поручение, помогает группам в оформлении;</p>	<p>По группам представляют свои источники литературы, которые им удалось найти для подготовки интеллектуальной игры.</p> <p>Каждая группа выбирает себе тип задания и начинает готовить такого характера 3 задания для общей игры по своей теме.</p> <p>Каждая группа представляет в классе результаты своей работы, другие группы дают свою оценку и рекомендации – слишком легко/сложно/задание интересное. Группы дорабатывают свои задания и начинают оформление.</p>

		<p>– прикрепляет на доску карточку с фразой <u>«Работаем в группах»</u>;</p> <p>– помогает собрать все элементы воедино и провести репетицию игры в своём классе.</p>	<p>По одному представителю от каждой группы собираются в новую группу, чтобы обсудить и представить общую концепцию (ход) игры – сценарий, пригласительные, музыкальное и визуальное сопровождение и т.д.</p> <p>Участвуют в репетиции игры.</p>
<p>Результат этапа: готовность микрогрупп и всего класса к проведению интеллектуальной игры для младших ребят.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– прикрепляет на доску карточки с фразами <u>«Проводим дело»</u>, <u>«Подводим итоги»</u> – подводя ребят к тому, что им предстоит ещё 2 этапа, от которых будет зависеть многое;</p> <p>– проводит обсуждение, как сработал каждый человек в группе, кто предлагал интересные идеи, кто оформлял, кто поддерживал настрой группы и т.д. В <u>конверт-копилку Эрудита</u> предлагает вложить карточки с последовательностью подготовки дела, которые были использованы во время занятия</p>	<p>Помогают педагогу определить оставшиеся этапы.</p> <p>Участвуют в обсуждении, дополняют конверт-копилку Эрудита</p>
<p>Результат этапа: проведён анализ группового взаимодействия, выстроены перспективы на следующее занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия.</p>	<p>– встаёт с ребятами в <u>орлятский круг</u> и говорит слова-напутствия на дальнейшее проведение игры для младших ребят.</p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p>Результат этапа: организовано эмоциональное завершение занятия.</p>			

Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!»

Цель: создание условий для проведения классом интеллектуальной игры с младшими ребятами.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта организации интеллектуальных игр.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия коллектива класса с младшими ребятами;

– *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход деятельности дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные (обучающие): способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективно-творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [карточки – этапы КТД](#) (коллективно-творческого дела); материалы и оборудование, необходимое классу для организации дела; при необходимости – гитара или фонограмма песен [«Ты да я, да мы с тобой»](#) и [«Оркестр»](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить песню «Ты да я, да мы с тобой» (<i>эту песню желательно с ребятами разучить заранее</i>).	Исполняют песню.
Результат этапа: создан эмоциональный настрой класса на предстоящую организацию дела для младших ребят.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задача этапа: содействие включенности	– выкладывает перед ребятами бланки с фразами «Придумываем идею», «Составляем план», «Распределяем поручения», «Работаем в группах», «Проводим дело», «Подводим итоги» и просит	Повторяют этапы подготовки и проведения дела – выстраивают бланки с фразами в верной последовательности,

	коллектива класса в активное участие в занятии.	вывесить их на доску в верной последовательности, и пояснить, что уже сделано ребятами по каждому пункту; – помогает сформулировать цель: провести игру, которую класс придумал для младших ребят.	озвучивают, что выполняли на каждом из этапов. Ставят цель на занятие.
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> – актуализированы этапы КТД (коллективно-творческого дела); – сформулирована цель на предстоящее дело. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды посредством организации совместного дела.</p>	<p>– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело.</p> <p><i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность, а детей 4-ого класса нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/ событии.</i></p> <p>1. Настроить ребят на дело/ событие, погрузить в тематику дела/события.</p> <p>2. Основная часть, дети выполняют задания, упражнения, игры и др. деятельность, которую придумают в своих микрогруппах.</p> <p>3. Завершение дела/события (при необходимости можно наградить детей за участие).</p>	<p>Проводят дело/ событие для младших ребят 1-х или 2-х классов:</p> <p>1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/ событие, погружение в тематику дела/ события;</p> <p>2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих микрогруппах);</p> <p>3 – Завершение дела/ события.</p>
Результат этапа:			
организована интеллектуальная игра для младших ребят.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует работу <u>с конвертом-копилкой Эрудита</u> : ребята пишут на листочках свои впечатления от	На отдельных стикерах записывают свои впечатления от проведённой игры и

	Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	проведения игры и складывают их в конверт-копилку Эрудита; – возвращает ребят к этапам, которые они прошли и знакомит с таким понятием как «Коллективно-творческое дело» или КТД.	складывают в конверт-копилку.
Результаты этапа: – состоялся анализ проведённого дела; – организована работа по наполнению конверта-копилки Эрудита.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить песню «Оркестр» .	Исполняют песню.
Результат этапа: подведён эмоциональный итог реализации совместного дела для младших ребят.			

Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»

Цель: формирование представления об образе человека-эрудита на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;

– *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование.

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания об эрудитах с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эрудит и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем – человеком, который обладает качествами эрудита и может научить ребят новым знаниям и умениям – что значит быть эрудитом, как расширять свой кругозор, как быстро находить необходимую информацию и как этой информацией можно воспользоваться. Занятия 7 и 8 могут быть объединены, а можно провести две отдельные интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Эрудит».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимся важности расширения своего кругозора.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в парах и малых группах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные (обучающие): формировать умение соотносить качества человека-эрудита со своими качествами.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: распечатанный текст [стихотворения Бориса Заходера](#), фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит», канцелярские материалы для работы групп, [граммоты по номинациям](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам познакомиться со стихотворением Бориса Заходера «Где поставить запятую», найти в этом стихотворении ошибки и исправить их, найти каждой запятой своё место. Для этого весь класс делится на несколько групп и каждая группа работает со своим бланком стихотворения:</p> <p>*Исходный вариант стихотворения: «Где поставить запятую?» Очень-очень странный вид: Речка за окном горит, Чей-то дом хвостом виляет, Пёсик из ружья стреляет, Мальчик чуть не слопал мышку, Кот в очках читает книжку, Старый дед влетел в окно, Воробей схватил зерно, Да как крикнет, улетая:</p>	<p>Работают группами и расставляют запятые в предложенном стихотворении, после чего представляют свои варианты и на доске фиксируют верный вариант расстановки запятых в этом стихотворении.</p>

		<p>– <i>Вот что значит запятая!</i></p> <p>*Верный вариант: <i>«Где поставить запятую?»</i> <i>Очень-очень странный вид:</i> <i>Речка за окном, горит</i> <i>Чей-то дом, хвостом виляет</i> <i>Пёсик, из ружья стреляет</i> <i>Мальчик, чуть не слопал мышку</i> <i>Кот, в очках читает книжку</i> <i>Старый дед, влетел в окно</i> <i>Воробей, схватил зерно,</i> <i>Да как крикнет, улетая:</i> – <i>Вот что значит запятая!</i></p> <p>– направляет рассуждения ребят к мысли, что эрудированный человек всегда должен быть внимательным.</p>	
<p>Результат этапа: сконцентрировано внимание класса, создан положительный эмоциональный настрой на предстоящее занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам посмотреть фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит».</p> <p>– помогает сформулировать цель на занятие (<i>подвести итоги трека; помочь проанализировать, что нового дети узнали в треке; составить перечень самых интересных и необычных вопросов, которые они придумали сами</i>).</p>	<p>Смотрят фото и видео по треку.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p>Результат этапа: сформулирована цель на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа: - формирование чувства команды; - подведение итогов реализации трека.</p>	<p>– для подведения итогов трека предлагает создать детям книжку-малышку «О том, как мы провели интеллектуальную игру». Для этого делит ребят на микрогруппы по 3-4 человека и предлагает каждой группе сделать одну страничку книжки. Это могут быть рисунки, надписи, аппликации, отзывы и т.д. По готовности всех групп, ребята представляют итоги работы.</p>	<p>Анализируют проведённое для младших ребят дело: выполняют задания, которые даёт педагог, высказывают свою точку зрения.</p>

		<p>Чтобы дети могли легче вспомнить самое интересное, что было в треке, учитель предлагает воспользоваться конвертом-копилкой Эрудита;</p> <p>– предлагает ребятам по очереди, по кругу, назвать одним словом, что нового они для себя узнали во время трека, при этом каждый следующий ребёнок называет своё слово с новой буквы алфавита, идущей следом;</p> <p>– помогает ребятам сформировать Банк интересных вопросов (<i>собрать базу</i>) по треку «Орлёнок-Эрудит», которые ребята придумывали во время занятий. Совместно с ребятами в орлятском уголке размещают бланки с этапами коллективно-творческого дела, которые были использованы во время реализации трека.</p>	<p>Составляют банк интересных вопросов. Работают с конвертом-копилкой Эрудита: в орлятском уголке размещают этапы коллективно-творческого дела.</p>
<p>Результат этапа: проведён анализ реализации трека, сформирован Банк интересных вопросов.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задачи этапа: - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам закрыть глаза и представить, какими гениями через 20 лет стали участники игры (ребята 1-2-х классов), какие изобретения они создали в будущем, какие полезные открытия совершили;</p> <p>– предлагает ребятам порассуждать, что полезного и значимого ребята привнесли в жизнь коллектива младшего класса.</p>	<p>Фантазируют, участвуют в обсуждении.</p>
<p>Результат этапа: проведена работа на последствие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия и трека в целом.</p>	<p>– вручает ребятам грамоты по номинациям «Самый... (креативный, умный, знающий, познающий, организатор, творческий, эрудированный, смекалистый, изобретательный и пр.)... участник трека «Орлёнок-Эрудит».</p>	<p>Участвуют в награждении по итогам трека.</p>
<p>Результат этапа: организовано эмоциональное завершение трека с вручением грамот.</p>			