



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ» 3, 4 КЛАСС  
в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов

# Орлянка РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» 3,4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

**ОРЛЁНОК**

## **Оглавление**

Трек «Орлёнок – Эрудит» .....	4
Занятие №1 «Кто такой эрудит?» .....	5
Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...» .....	8
Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно» .....	11
Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор» .....	15
Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!» .....	19
Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!» .....	22
Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» .....	25
Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!» .....	26

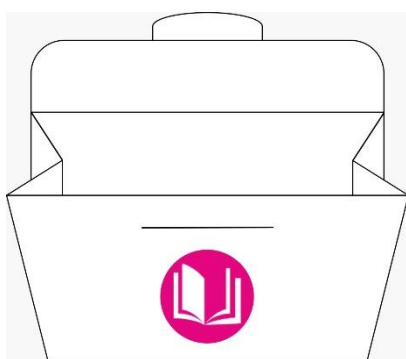


Логотип трека  
«Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной

деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Символ трека – Конверт-копилка



Конверт-копилка  
3, 4 классы

Конверт – это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо<sup>1</sup>. В данном контексте мы рассматриваем конверт, как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт можно послать друзьям и поделиться своими знаниями, его можно сохранить и открыть в любой момент и вспомнить то, что узнали в треке. Конверт можно запечатать в 1 классе (или в других классах) и открыть через год-два (или на выпускном), чтобы вспомнить какими мы были вначале трека и чему научились: «Мы научились решать ребусы...», «Мы знаем, что эрудит – это...», или рассмотреть фотографии.

Конверт может быть выполнен в формате А4, красиво подписан ребятами, на самом конверте могут появляться высказывания о пользе знаний великих людей или самих ребят. Конверт можно представить, как письмо в будущее с желанием получить новые знания, и как мотивацию к узнаванию нового, как у героя мультипликационного фильма «Слонёнок и письмо» (реж. В. Арбеков, 2005 год). На конверт, который может путешествовать по разным адресам, можно наклеивать символические марки (Э. Успенский «Удивительный конверт»), которые будут иллюстрировать, когда и в каком музее, на какой выставке, с каким известным человеком познакомились ребята в ходе трека «Орлёнок-Эрудит».

Коллеги, прикладываем вариант символа трека – [Конверт-копилку](#). По ссылке вы сможете найти схему сборки символа трека с пошаговой инструкцией.

Напоминаем, что ваше творчество очень приветствуется в нашей программе. Мы будем рады вашим авторским конверт-копилками!

<sup>1</sup> Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma208711.htm?cmd=0&istext=1>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЭРУДИТ»

### Занятие №1 «Кто такой эрудит?»

**Цель:** формирование понятия об эрудите как всесторонне развитой личности.

**Задачи:**

Личностные: формировать учебно-познавательный интерес к треку «Орлёнок – Эрудит».

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– *познавательные:* применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;

– *регулятивные:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, [серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»](#), [варианты определений слова «эрудит»](#), [игра «Лото»](#), [интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»](#), [клятва «Эрудита»](#), [Конверт-копилка «Эрудита»](#).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- погружение в тематику трека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</li> <li>– предлагает посмотреть <a href="#">серию «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики»</a>.</li> </ul>	<p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Смотрят серию «Эрудит».</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику трека.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>В какую игру</i></li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие;</li> <li>- актуализация понятия «эрудит»;</li> <li>- знакомство с символом трека.</li> </ul>	<p><i>играли герои? А как вы думаете, почему она так называется? Кого можно назвать эрудитом?);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует лексическую работу со словом «эрудит» (<i>какое значение у этого слова – нужно подобрать из <u>предложенных вариантов определений</u> наиболее точное и понятное самим ребятам);</i></li> <li>– организует работу с символом трека – <u>Конвертом-копилкой «Эрудита»</u> (вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет «Эрудита»).</li> </ul>	<p>Подбирают определение к слову «эрудит».</p> <p>Работают с символом трека – Конвертом-копилкой «Эрудита».</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбор значения слова «эрудит»;</li> <li>– проработка смысловой нагрузки символа трека.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- знакомство с выдающимися учёными России.</li> </ul>	<p><i>*Учимся работать в группах: Кто они – известные эрудиты России?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает сыграть в <u>игру «Лото»</u> (<i>необходимо соединить ФИ и портрет известного россиянина с одной стороны карточки и в чём заключался его талант, открытие с другой стороны карточки и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов);</i></li> <li>– организует <u>интеллектуальную игру «Вопрос от эрудита»</u> (<i>вопросы от героев игры «Лото»</i>).</li> </ul>	<p>Работают в группах, играют в игру «Лото».</p> <p>Участвуют в интеллектуальной игре «Вопрос от эрудита».</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с великими русскими учёными и их вкладом в науку;</li> <li>– работа в команде, умение слушать друг друга.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует обсуждение сегодняшнего занятия (<i>кто сегодня показал себя, как эрудит?);</i></li> <li>– вкладывает в <u>Конверт-копилку</u> список учёных и имена детей,</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</p>

	- соизмерение поставленных задач с полученными результатами.	которые показали себя, как эрудиты.	
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение понятия «эрудит»;</li> <li>– размышления о том, кто эрудитом может быть в классе.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</li> </ul>	– предлагает всем дать <a href="#">КЛЯТВУ «Эрудита»</a> .	Дают клятву «Эрудита».
<b>Результат этапа:</b> <p style="text-align: center;">положительный настрой на следующие занятия трека.</p>			

## Занятие №2 «Я эрудит, а это значит...»

**Цель:** применение полученных умений и знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

Личностные: активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – участвовать в совместной деятельности, согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– *познавательные* – применять базовые логические универсальные действия: анализ;

– *регулятивные* – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности.

Предметные (обучающие): формулировать утверждения, строить логические рассуждения.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер/ноутбук, проектор, экран, задания (пример, ребус, загадка) для входа в класс, [серия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»](#), 9 кроссвордов (*классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль*), 9 конвертов со словами (*смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция*).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание психологического комфорта;</li> <li>- погружение в тематику занятия.</li> </ul>	<p><i>*при входе в класс дети получают листочек, на котором задание (пример, ребус, загадка), ответ – это цифра от 1 до 9, чтобы разбить класс на 9 команд;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе;</li> <li>– предлагает решить задание, которое вытянул каждый при входе в класс, после сравнить ответы, объединиться в группы тем, у кого ответы совпадают.</li> </ul>	<p>Вытягивают листочек.</p> <p>Настраиваются на занятие.</p> <p>Решают задание, сравнивают ответы, объединяются в группы.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– погружение в тематику занятия.</li> </ul>			



№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>– организует просмотр <a href="#">серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш»</a>;</p> <p>– задаёт вопросы по просмотренной серии (<i>как называлась серия? что делала девочка? кто ей помогал разгадывать кроссворд? как Барабанов это делал? можем ли мы назвать Барабанова эрудитом?</i>);</p> <p>– делится секретом (<i>Барабанов хочет поделиться с нами интеллектуальными секретами эрудита! Ребята, хотите узнать их? Но нужно каждой группе решить свой кроссворд – это задание от Барабанова</i>).</p>	<p>Смотрят серию юмористического киножурнала «Ералаш», отвечают на вопросы.</p> <p>Узнают секрет, хотят узнать секреты эрудита.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> ставят цель на занятие: узнать секреты образованности эрудита.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– рассказывает, что существует много разновидностей кроссвордов и предлагает каждой группе решить свой (<i>классический, сканворд, алфавитный, филворд, кроссворд-ребус, крисс-кросс, кейворд, линейный, дуаль</i>), за каждый правильно разгаданный кроссворд группа получает конверт с секретом (<i>смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция</i>).</p>	<p>Разгадывают кроссворды и получают конверты с секретами.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> работа в команде, умение слушать друг друга.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p>	<p>– предлагает каждой группе представить и рассказать, какой вид кроссворда решали они, открыть конверт и узнать, что за секрет</p>	<p>Рассказывают о своём виде кроссворда и его особенностях.</p>

	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>достался им (<i>вид кроссворда и секрет размещаются на доске</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу с <a href="#">конвертом-копилкой Эрудита</a> (<i>какие секреты эрудита мы сегодня узнали? сложно быть эрудитом? что нужно делать, чтобы оставаться эрудитом?</i>);</li> <li>– вкладывает секреты эрудита в <a href="#">конверт-копилку</a>.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, приходят к тому, что эрудитом быть нелегко, но в этом могут помочь книги, учитель, школа.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> знакомство с главными качествами эрудита.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает детям кроссворды, которые они могут взять домой и решить с семьёй (<a href="#">варианты</a>, так же дети могут взять кроссворды, которые были представлены на уроке).</li> </ul>	<p>Выбирают кроссворды, которые хотят решать дома с семьёй.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> положительный настрой на следующие занятия трека.</p>			

### Занятие №3 «Игра – это полезно и интересно»

**Цель:** формирование интереса к познанию и поиску новой информации.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать пониманию значимости расширения своего кругозора.

*Метапредметные (развивающие):*

- *коммуникативные* – содействовать сотрудничеству обучающихся внутри малой группы в поиске необходимой информации;
- *познавательные* – формировать умение обучающихся формулировать вопросы на основе представленной информации;
- *регулятивные* – способствовать выполнению обучающимися заданного плана действий.

*Предметные (обучающие):* формировать умение обучающихся работать с разными источниками информации.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** конверт-копилка Эрудита, клубок ниток, различные источники информации (книги, словари, журналы и пр.).

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– запускает для ребят игру «Самый замечательный человек»: «...Самый замечательный человек – это тот человек, который всё замечает (своеобразная игра слов). Поэтому прямо сейчас я предлагаю вам внимательно осмотреться вокруг себя и постараться максимально запомнить всё то, что вас окружает. Спустя 2 минуты, попрошу вас выйти из кабинета, а я в этот момент кое-что поменяю. И после того, как вы вновь зайдёте сюда, вам нужно будет назвать, что же я изменил(а). Кто справится с этим заданием верно и быстрее остальных – того в сегодняшнем дне мы будем считать «Самым замечательным человеком»...».</p>	<p>Принимают участие в игре: запоминают окружение, выходят из помещения, заходят обратно и ищут отличия.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание коллектива класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p>	<p>– проводит для ребят интеллектуальную разминку,</p>	<p>Участвуют в предлагаемых педагогом</p>

	<p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятие.</p>	<p>подводя их к пониманию цели занятия: находить информацию и узнавать для себя что-то новое – это очень интересно и полезно; *В интеллектуальную разминку входят 4 задания:</p> <p>– <b>«Шарады»:</b> Начало деревом зовётся, Конец, читатели мои, Здесь, в книге, целое найдётся, Ведь в каждой строчке лишь они (БУК-ВЫ)</p> <p>Начало – нота, Потом – оленя украшеньё. А вместе – место Оживлённого движения (ДО-РОГА)</p> <p>Начало – голос птицы, Конец – на дне пруда. А целое в музее Найдёшь ты без труда (КАР-ТИНА)</p> <p>Ты найдёшь меня на дне В синем море. И во мне, от начала до конца Два предлога и три «ца» (У-С-ТРИ-ЦА)</p> <p>Слог первый мой – предлог, Второе – летний дом. А целое, порой, решается с трудом (ЗА-ДАЧА)</p> <p>– <b>«Поменяй местами слоги»:</b> Рано (нора), навес (весна), камыш (мышка), насос (сосна), катер (тёрка), рады (дыра), кабан (банка), качай (чайка).</p> <p>– <b>«Хвостоглав»:</b> Что за странные слова? Ходит кругом голова. Кто поймет? Кто разберет? Как читать? Наоборот? Догадался? Молодец! Слова первого конец Стал началом для второго – Подсказал нам это Вова. Тебе понравилась игра?</p>	<p>заданиях, делают вывод о пользе знаний и важности их пополнения, формулируют цель на предстоящее занятие.</p>
--	---	---	--

		<p>Тогда, дружок, найди слова:  <i>Ребятарелкартинарод</i> (Ребята, тарелка, картина, народ)  <i>Собакартонародина</i> (Собака, картон, народ, родина)  <i>Яблокомнатарелкартофель</i> (Яблоко, комната, тарелка, картофель)</p> <p>– <u><i>«Проделки Бабы Яги»</i></u>  <i>(расшифруйте слова, в которых Баба Яга перепутала буквы):</i>          АЛЬМВАИН (Мальвина)          САРОЛНК (Карлсон)          ЛЕЯМЕ (Емеля)          ЛЕБЖОНЕКАС (Белоснежка)          НУАТБИОР (Буратино)</p>	
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставлена цель на занятие;</li> <li>– проведена интеллектуальная разминка.</li> </ul>			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- мотивация обучающихся на поиск новой информации.</li> </ul>	<p>– организует игру «Эврика», которая состоит из 3-х туров:  <b>1 тур</b> – ребята работают в группах по 4 человека: их задача – в предложенных источниках изучить информацию и сформулировать свой вопрос для педагога. Педагог, в свою очередь, демонстрирует ребятам то, как необходимо искать информацию в разных источниках (книга, словарь, журнал и т.д.);  <b>2 тур</b> – ребята объединяются в три группы: их задача – найти ответ на вопрос, поставленный педагогом в одном из источников информации;  <b>3 тур</b> – ребята работают в тех же самых 3-х группах и готовят несколько интересных вопросов/заданий по тем источникам и тем темам, которые им предложены для двух других групп. При выполнении заданий от других групп и поиске информации – группы соревнуются – кто быстрее найдёт и озвучит верный ответ.  <i>*Направления для формулировки вопросов и заданий могут быть</i></p>	<p>Участвуют в турах игры «Эврика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывают для педагога вопрос, опираясь на те источники информации, которые имеются в наличии или обозначены педагогом заранее;</li> <li>- ищут ответ на поставленный педагогом вопрос;</li> <li>- готовят вопросы для других команд – подбирают интересную информацию и формулируют вопрос.</li> </ul>

		<i>разные – на усмотрение педагога – космос, природа, еда, искусство, техника и т.д.</i>	
<b>Результат этапа:</b> организована комплексная работа с разными источниками информации.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– собирает мнения: «Интересно ли было находить и узнавать что-то новое?»;</p> <p>– организует работу с <u>конвертом-копилкой Эрудита</u>. Предлагает ребятам вложить бланк с текстом: «Значимость совместной работы важна» (<i>ребята пишут текст самостоятельно</i>);</p> <p>– проводит «живую анкету» (задаёт ребятам вопросы, на которые можно ответить однозначно – да или нет: кто узнал для себя сегодня что-то новое, встаньте справа от меня, а кто не узнал ничего нового, встаньте слева от меня; кто смог показать свои знания, встаньте теперь слева от меня, а кто не сумел показать свои знания – справа; кому понравилось находить интересную информацию, займите места справа от меня, а кому не понравилось – слева и т.д.).</p>	<p>Высказывают свои мнения по заданному вопросу.</p> <p>Записывают на бланке формулировку «Значимость совместной работы важна».</p> <p>Участвуют в «живой анкете», занимая те или иные позиции и поясняя свой выбор.</p>
<b>Результат этапа:</b> подведены итоги занятия, проведена «живая анкета».			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> - позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает ребятам сделать «Паутинку благодарности» и сказать друг другу «спасибо» за те знания, которые им подарил человек</p> <p><i>*педагог объясняет детям, что необходимо сказать: «Я узнал сегодня на занятие .... Это я узнал от ... .» и передать клубок тому от кого он эту информацию получил, и так дальше.</i></p>	<p>Дети участвуют в предложенной деятельности.</p>
<b>Результат этапа:</b> подведён эмоциональный итог занятия.			

## Занятие №4 «Эрудит – это широкий кругозор»

**Цель:** формирование умения вырабатывать креативные идеи.

**Задачи:**

*Личностные:* способствовать пониманию важности расширению кругозора для выработки идей.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в малой группе по решению обозначенных педагогом задач;

– *познавательные* – содействовать формированию умения поиска новой информации;

– *регулятивные* – формировать умение вырабатывать нестандартные творческие идеи, основываясь на имеющихся знаниях и опыте.

*Предметные (обучающие):* содействовать расширению кругозора посредством знакомства с великими русскими изобретениями.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки со словами, имеющими 2 корня](#); презентация [«10 великих русских изобретений»](#) (педагог может подготовить самостоятельно, опираясь на те изобретения, которые были бы интересны его классу); [Круг Знаний](#); источники информации (книги, журналы, словари, интернет-источники), канцелярские принадлежности.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам собрать все <a href="#">бланки и найти пары</a> – начало и конец одного слова, например, пар-ход, ледо-кол, паро-воз, ледо-ход, теле-фон, теле-грамма, микро-фон, само-лёт, лесо-руб, пеше-ход, само-вар, само-кат, везде-ход, водо-нос, звездо-лёт, верто-лёт, трубо-провод и др.	Ищут на территории кабинета части слов и пробуют из них собрать знакомые слова.
<b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание коллектива класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.	– показывает презентацию <a href="#">«10 великих русских изобретений»</a> (педагогу предлагается самостоятельно определить 10 изобретений, которые будут интересны его ребятам) и предлагает ребятам поразмышлять – откуда берутся изобретения? ( <i>Великие загадки человечества</i> –	Знакомятся с великими русскими изобретениями с помощью презентации и фотографий этих изобретений.

		<p><i>это и есть стимул и повод для новых открытий – то, что ещё не изучено, то что не поддаётся общему пониманию, то, в чём нуждается человечество. Люди изучают мир, познают, открывают его с помощью книг, энциклопедий, собственных наблюдений);</i></p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: научиться искать новую информацию, вырабатывать интересные идеи.</p>	<p>Рассуждают на тему «Откуда появляются изобретения?», размышляют о том, что нужно изучать мир, чтобы изобрести или придумать что-то новое и полезное.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставлена цель на занятие;</li> <li>– ребята познакомились с 10-ю великими русскими изобретениями.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды.</p>	<p>– организует знакомство с разными способами выработки идей на основе великих русских изобретений. Один из способов – «Бином фантазий».</p> <p><i>Учитель предлагает ребятам снова взять в руки те бланки, которые они соединяли в самом начале занятия и объединиться новым способом – взяв случайные начало и конец разных слов; после этого ребятам нужно в словарях найти значение каждой части нового слова и попробовать на основе этого придумать своё новое изобретение – нарисовать и описать его функционал, например, трубо-руб – это изобретение чем-то может быть похоже на обыкновенный топор, но оно помогает одним движением разрубить трубу любого размера на равные части;</i></p> <p>– делит ребят на группы по 4 человека и предлагает ребятам составить <a href="#">Круг Знаний</a> (таким образом педагог выявляет интеллектуальные интересы детей)</p>	<p>Соединяют имеющиеся части слова в новые слова. В словарях ищут значение частей слова и пробуют понять, что будет если эти свойства соединить в один предмет. Рисуют, как бы этот предмет/ изобретение могли бы выглядеть и какие функции бы выполняли. Представляют свои изобретения всему классу.</p> <p>Заполняют Круг знаний.</p>



		<p>– те темы, в которых ребята могут проявить себя и те темы, которые им интересны):</p> <p>В группах заполняют Круг Знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе определяют 4 темы, которые интересны многим ребятам (например, компьютерные игры, марки автомобилей или другой техники, растения и животные и т.д.),</li> <li>2. Определяют 4 сферы увлечений и подписывают 4 сектора в этом круге.</li> <li>3. Узнают в группе, сколько ребят этим занимается или интересуется.</li> <li>4. Закрашивают то количество делений в секторе, сколько ребят этим интересуются.</li> <li>5. Ребятам необходимо вспомнить те интересы, которые есть у каждого члена группы, и они различны. Дети подписывают сектор и отмечают, сколько человек из их группы интересуется и чем.</li> <li>6. Дети сравниваются круги каждой группы и выявляют общие темы класса, в которых разбираются и интересуются большинство или все ребята, и те темы, которые являются уникальными и не такими распространёнными;</li> </ol> <p>– предлагает ребятам придумать интеллектуальную игру для младших ребят первого или второго классов, основываясь на общих темах, которые интересны всему классу. Помогает определить и сформулировать общую идею класса. Предлагает ребятам распределить поручения;</p> <p>– даёт поручение всем группам поискать интересные книги,</p>	<p>На основе Круга Знаний ребята предлагают идеи, то, какими знаниями они хотели бы поделиться с ребятами-первоклассниками или второклассниками и предлагают идеи и варианты проведения этих игр. Определяют идею, распределяют поручения.</p> <p>На следующее занятие ребята приносят</p>
--	--	---	--

		журналы, другие источники информации, где можно найти что-то интересное и необычное по их теме, по их направлению, которое группа выбрала.	источники литературы, откуда можно взять интересную информацию для вопросов и заданий игры.
<b>Результаты этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ребята освоили один из способов выработки новых идей (Бином фантазий – соединение двух частей разных слов);</li> <li>– выявлены интеллектуальные интересы детей;</li> <li>– организовано пространство по выработке идей интеллектуальных игр для младших ребят;</li> <li>– распределены поручения.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	– организует работу <u>с конвертом-копилкой Эрудита</u> (вкладывает в него совместно с ребятами те знания, которые получили во время занятия, что узнали о новых изобретениях, какие изобретения придумали сами и т.д.).	Дополняют конверт-копилку рисунками и описанием изобретений, бланками с фразами о том, что нового они узнали.
<b>Результат этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведены итоги занятия, дополнен конверт-копилка трека «Орлёнок – Эрудит».</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задачи этапа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивное завершение дела;</li> <li>- закрепление положительного настроения на дальнейшее продолжение и участие в треке.</li> </ul>	– предлагает ребятам познакомиться с ещё одним творческим изобретением: просит ребят выполнить одновременно 3 хлопка, 5 хлопков, 1 хлопок, 2 хлопка, 4 хлопка. А далее предлагает ребятам сделать половинчатые хлопки – 2,5 и 3,5. Как это можно выполнить: когда мы совершаем обыкновенный хлопок – у нас ладонь полностью соприкасается со второй ладонью. А половинка хлопка – это когда хлопок производится не полностью соприкосновением, а когда одна ладонь проскальзывает по второй ладони. Звук получается не полным, а немного приглушённым и половинчатым. Дарим сами себе за работу сегодня: 1,5; 2,5; 3,5 и т.д.	Участвуют в предлагаемой деятельности.
<b>Результат этапа:</b> <p>проведено эмоциональное завершение занятия, разучен новый приём аплодисментов самим себе.</p>			

## Занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

**Цель:** подготовка интеллектуальной игры для младших ребят микрогруппами коллектива класса.

**Задачи:**

*Личностные:* формировать понимание обучающимся личной ответственности за общий результат.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать развитию навыков коллективного обсуждения;

– *познавательные* – формировать способность анализировать ход деятельности и корректировать его в соответствии с поставленной задачей;

– *регулятивные* – содействовать работе микрогрупп по выполнению поручений и поставленных задач.

*Предметные (обучающие):* формировать умение следовать алгоритму действий по 6-ти этапам КТД (коллективно-творческого дела).

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки – этапы КТД](#), необходимые канцелярские принадлежности и другое оборудование для работы микрогрупп.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «БукВартет». Игра заключается в следующем: педагог загадывает слово из 4-х неповторяющихся букв и просит ребят отгадать это слово. Для этого ребята называют любые слова, также состоящие из 4-х неповторяющихся букв, а педагог озвучивает, сколько букв из его слова совпало с их словом. Например, загаданное слово – ЛЕТО, а ребёнок назвал слово ПОЛЕ. В таком случае в этих двух словах совпадают по 3 буквы – Е, О, Л. А в слове ЗИМА – 0 совпадений. Игра продолжается до тех пор, пока ребята не отгадают загаданное педагогом слово.</p>	<p>Участвуют в предложенной игре, отгадывают слова, загаданные педагогом.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание коллектива класса.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помогает ребятам вспомнить, какую идею они придумали на предыдущем занятии и как были распределены поручения в классе. Уточняет, кто какую литературу смог принести для работы на предстоящем занятии;</li> <li>– прикрепляет на доску карточки с фразами <a href="#">«Придумываем идею»</a>, <a href="#">«Составляем план»</a>, <a href="#">«Распределяем поручения»</a> и поясняет ребятам, что эти шаги они уже сделали;</li> <li>– помогает сформулировать цель на предстоящее занятие: подготовить интеллектуальную игру для младших классов.</li> </ul>	<p>Вспоминают придуманную ранее идею и то, каким образом были распределены поручения.</p> <p>Наблюдают за процессом, помогают установить правильную последовательность действий.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализирована выработанная на предыдущем занятии идея интеллектуальной игры;</li> <li>– сформулирована цель на занятие.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства команды;</li> <li>- подготовка интеллектуальной игры для младших ребят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– просит ребят по группам рассказать о тех источниках информации, которые они подобрали для занятия;</li> <li>– обсуждает с ребятами, какие виды заданий могут быть подготовлены для игры – тест, кроссворд, задание на соотнесение или сопоставление, ребус и т.д.;</li> <li>– контролирует, как проходит работа в группах, сопровождает ребят, отвечает на возникающие вопросы, помогает ребятам выполнить своё поручение, помогает группам в оформлении;</li> </ul>	<p>По группам представляют свои источники литературы, которые им удалось найти для подготовки интеллектуальной игры.</p> <p>Каждая группа выбирает себе тип задания и начинает готовить такого характера 3 задания для общей игры по своей теме.</p> <p>Каждая группа представляет в классе результаты своей работы, другие группы дают свою оценку и рекомендации – слишком легко/сложно/задание интересное. Группы дорабатывают свои задания и начинают оформление.</p>

		<p>– прикрепляет на доску карточку с фразой <a href="#">«Работаем в группах»</a>;</p> <p>– помогает собрать все элементы воедино и провести репетицию игры в своём классе.</p>	<p>По одному представителю от каждой группы собираются в новую группу, чтобы обсудить и представить общую концепцию (ход) игры – сценарий, пригласительные, музыкальное и визуальное сопровождение и т.д.</p> <p>Участвуют в репетиции игры.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> готовность микрогрупп и всего класса к проведению интеллектуальной игры для младших ребят.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– прикрепляет на доску карточки с фразами <a href="#">«Проводим дело»</a>, <a href="#">«Подводим итоги»</a> – подводя ребят к тому, что им предстоит ещё 2 этапа, от которых будет зависеть многое;</p> <p>– проводит обсуждение, как сработал каждый человек в группе, кто предлагал интересные идеи, кто оформлял, кто поддерживал настрой группы и т.д. В <a href="#">конверт-копилку Эрудита</a> предлагает вложить карточки с последовательностью подготовки дела, которые были использованы во время занятия</p>	<p>Помогают педагогу определить оставшиеся этапы.</p> <p>Участвуют в обсуждении, дополняют конверт-копилку Эрудита</p>
<p><b>Результат этапа:</b> проведён анализ группового взаимодействия, выстроены перспективы на следующее занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия.</p>	<p>– встаёт с ребятами в <a href="#">орлятский круг</a> и говорит слова-напутствия на дальнейшее проведение игры для младших ребят.</p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> организовано эмоциональное завершение занятия.</p>			

## Занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!»

**Цель:** создание условий для проведения классом интеллектуальной игры с младшими ребятами.

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для приобретения опыта организации интеллектуальных игр.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия коллектива класса с младшими ребятами;

– *познавательные* – формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные* – развивать способность вносить корректировки в ход деятельности дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

*Предметные (обучающие):* способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективно-творческого дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** [карточки – этапы КТД](#) (коллективно-творческого дела); материалы и оборудование, необходимое классу для организации дела; при необходимости – гитара или фонограмма песен [«Ты да я, да мы с тобой»](#) и [«Оркестр»](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить песню <a href="#">«Ты да я, да мы с тобой»</a> ( <i>эту песню желательно с ребятами разучить заранее</i> ).	Исполняют песню.
<b>Результат этапа:</b> создан эмоциональный настрой класса на предстоящую организацию дела для младших ребят.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания.  <b>Задача этапа:</b> содействие включенности	– выкладывает перед ребятами <a href="#">бланки с фразами «Придумываем идею», «Составляем план», «Распределяем поручения», «Работаем в группах», «Проводим дело», «Подводим итоги»</a> и просит	Повторяют этапы подготовки и проведения дела – выстраивают бланки с фразами в верной последовательности,

	коллектива класса в активное участие в занятии.	вывесить их на доску в верной последовательности, и пояснить, что уже сделано ребятами по каждому пункту;  – помогает сформулировать цель: провести игру, которую класс придумал для младших ребят.	озвучивают, что выполняли на каждом из этапов.  Ставят цель на занятие.
<b>Результаты этапа:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализированы этапы КТД (коллективно-творческого дела);</li> <li>– сформулирована цель на предстоящее дело.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства команды посредством организации совместного дела.</p>	<p>– наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело.</p> <p><i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность, а детей 4-ого класса нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/ событии.</i></p> <p><i>1. Настроить ребят на дело/ событие, погрузить в тематику дела/события.</i></p> <p><i>2. Основная часть, дети выполняют задания, упражнения, игры и др. деятельность, которую придумают в своих микрогруппах.</i></p> <p><i>3. Завершение дела/события (при необходимости можно наградить детей за участие).</i></p>	<p>Проводят дело/ событие для младших ребят 1-х или 2-х классов:</p> <p>1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/ событие, погружение в тематику дела/ события;</p> <p>2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих микрогруппах);</p> <p>3 – Завершение дела/ события.</p>
<b>Результат этапа:</b>			
организована интеллектуальная игра для младших ребят.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует работу <u>с конвертом-копилкой Эрудита</u> : ребята пишут на листочках свои впечатления от	На отдельных стикерах записывают свои впечатления от проведённой игры и

	<b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.	проведения игры и складывают их в конверт-копилку Эрудита;  – возвращает ребят к этапам, которые они прошли и знакомит с таким понятием как «Коллективно-творческое дело» или КТД.	складывают в конверт-копилку.
<b>Результаты этапа:</b> – состоялся анализ проведённого дела; – организована работа по наполнению конверта-копилки Эрудита.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– предлагает ребятам встать в орлятский круг и исполнить песню <a href="#">«Оркестр»</a> .	Исполняют песню.
<b>Результат этапа:</b> подведён эмоциональный итог реализации совместного дела для младших ребят.			



## Занятие №7 и 8 Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»

**Цель:** формирование представления об образе человека-эрудита на основе конкретного примера.

**Задачи:**

*Личностные:* содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;

– *познавательные* – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование.

– *регулятивные* – формировать умение соотносить теоретические знания об эрудитах с конкретным примером.

*Предметные (обучающие):* актуализировать информацию о том, кто такой эрудит и какими качествами он должен обладать.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с гостем – человеком, который обладает качествами эрудита и может научить ребят новым знаниям и умениям – что значит быть эрудитом, как расширять свой кругозор, как быстро находить необходимую информацию и как этой информацией можно воспользоваться. Занятия 7 и 8 могут быть объединены, а можно провести две отдельные интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

## Занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!»

**Цель:** подведение итогов реализации трека «Орлёнок-Эрудит».

**Задачи:**

*Личностные:* создать условия для понимания обучающимся важности расширения своего кругозора.

*Метапредметные (развивающие):*

– *коммуникативные* – способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в парах и малых группах;

– *познавательные* – формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные* – содействовать формированию аналитических способностей ребят.

*Предметные (обучающие):* формировать умение соотносить качества человека-эрудита со своими качествами.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** распечатанный текст [стихотворения Бориса Заходера](#), фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит», канцелярские материалы для работы групп, [граммоты по номинациям](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам познакомиться со <a href="#">стихотворением Бориса Заходера «Где поставить запятую»</a>, найти в этом стихотворении ошибки и исправить их, найти каждой запятой своё место. Для этого весь класс делится на несколько групп и каждая группа работает со своим бланком стихотворения:</p> <p>*Исходный вариант стихотворения:  <i>«Где поставить запятую?»</i>  <i>Очень-очень странный вид:</i>  <i>Речка за окном горит,</i>  <i>Чей-то дом хвостом виляет,</i>  <i>Пёсик из ружья стреляет,</i>  <i>Мальчик чуть не слопал мышку,</i>  <i>Кот в очках читает книжку,</i>  <i>Старый дед влетел в окно,</i>  <i>Воробей схватил зерно,</i>  <i>Да как крикнет, улетая:</i></p>	<p>Работают группами и расставляют запятые в предложенном стихотворении, после чего представляют свои варианты и на доске фиксируют верный вариант расстановки запятых в этом стихотворении.</p>

		<p>– <i>Вот что значит запятая!</i></p> <p>*Верный вариант: «Где поставить запятую?» Очень-очень странный вид: Речка за окном, горит Чей-то дом, хвостом виляет Пёсик, из ружья стреляет Мальчик, чуть не слопал мышку Кот, в очках читает книжку Старый дед, влетел в окно Воробей, схватил зерно, Да как крикнет, улетающая: – <i>Вот что значит запятая!</i></p> <p>– направляет рассуждения ребят к мысли, что эрудированный человек всегда должен быть внимательным.</p>	
<p><b>Результат этапа:</b> сконцентрировано внимание класса, создан положительный эмоциональный настрой на предстоящее занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам посмотреть фото и видео с предыдущих занятий трека «Орлёнок-Эрудит».</p> <p>– помогает сформулировать цель на занятие (<i>подвести итоги трека; помочь проанализировать, что нового дети узнали в треке; составить перечень самых интересных и необычных вопросов, которые они придумали сами</i>).</p>	<p>Смотрят фото и видео по треку.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> сформулирована цель на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - формирование чувства команды; - подведение итогов реализации трека.</p>	<p>– для подведения итогов трека предлагает создать детям книжку-малышку «О том, как мы провели интеллектуальную игру». Для этого делит ребят на микрогруппы по 3-4 человека и предлагает каждой группе сделать одну страничку книжки. Это могут быть рисунки, надписи, аппликации, отзывы и т.д. По готовности всех групп, ребята представляют итоги работы.</p>	<p>Анализируют проведённое для младших ребят дело: выполняют задания, которые даёт педагог, высказывают свою точку зрения.</p>

		<p>Чтобы дети могли легче вспомнить самое интересное, что было в треке, учитель предлагает воспользоваться <a href="#">конвертом-копилкой Эрудита</a>;</p> <p>– предлагает ребятам по очереди, по кругу, назвать одним словом, что нового они для себя узнали во время трека, при этом каждый следующий ребёнок называет своё слово с новой буквы алфавита, идущей следом;</p> <p>– помогает ребятам сформировать Банк интересных вопросов (<i>собрать базу</i>) по треку «Орлёнок-Эрудит», которые ребята придумывали во время занятий. Совместно с ребятами в орлятском уголке размещают бланки с этапами коллективно-творческого дела, которые были использованы во время реализации трека.</p>	<p>Составляют банк интересных вопросов. Работают с конвертом-копилкой Эрудита: в орлятском уголке размещают этапы коллективно-творческого дела.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> проведён анализ реализации трека, сформирован Банк интересных вопросов.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам закрыть глаза и представить, какими гениями через 20 лет стали участники игры (ребята 1-2-х классов), какие изобретения они создали в будущем, какие полезные открытия совершили;</p> <p>– предлагает ребятам порассуждать, что полезного и значимого ребята привнесли в жизнь коллектива младшего класса.</p>	<p>Фантазируют, участвуют в обсуждении.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> проведена работа на последствие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение занятия и трека в целом.</p>	<p>– вручает ребятам <a href="#">грамоты</a> по номинациям «Самый... (креативный, умный, знающий, познающий, организатор, творческий, эрудированный, смекалистый, изобретательный и пр.)... участник трека «Орлёнок-Эрудит».</p>	<p>Участвуют в награждении по итогам трека.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> организовано эмоциональное завершение трека с вручением грамот.</p>			