

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации Кировского
района муниципального
образования «Город Саратов»

А.А. Блатман
(подпись) (инициалы, фамилия)

« » 202 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «Гимназия № 31»
от 26.02.2025 № 94

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
протокол от 26.02.2025 № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 26.02.2025 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 31»
на 2025-2029 годы

Саратов, 2025

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 31» Модель: «Территория успеха»
Основание для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);</p> <p>паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>государственная программа Саратовской области</p>

	<p>«Развитие образования в Саратовской области, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29.12.2028 № 760-П;</p> <p>муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов»;</p> <p>Устав МАОУ «Гимназия № 31».</p>
Цель	<p>Обеспечение инновационного развития МАОУ «Гимназия № 31» как центра образовательных возможностей для самореализации и развития талантов обучающихся, обеспечивающего доступность качественного образования и удовлетворение образовательных запросов, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. 2.Оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом результатов самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения РФ», включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. 3.Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров гимназии. 4.Предоставление каждому обучающемуся возможности определения собственных интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих способностей, создание условий для их дальнейшего развития. 5.Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности гимназии в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения. 6.Создание условий для развития образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование информационной культуры, культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 7.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития

	<p>педагогических кадров.</p> <p>8.Создание целостной системы управления качеством образования.</p> <p>9.Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, от участия в грантовых мероприятиях в общем объёме финансовых поступлений).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: знание, воспитание, здоровье, творчество, профориентация, учитель – школьная команда, школьный климат, образовательная среда.</p> <p>2.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию программ углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3.Сформированность осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой деятельности, набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>4.Сформирована система работы гимназии по предоставлению каждому обучающемуся возможности определения собственных способностей, созданы условия для их развития.</p> <p>5.Преобразование деятельности каждого обучающегося, связанное с его переходом от личности с неопределенными целями и ценностями к личности целеустремленной, саморазвивающейся, нацеленной на победу и успех, осознанно принимающей идеологию и традиции России.</p> <p>6.Отсутствие неисполненных предписаний надзорных органов по вопросам создания безопасных условий</p>

	при осуществлении образовательной деятельности. 7.Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете МАОУ «Гимназия № 31» на 2%.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа
Сроки реализации Программы	2025-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.</p> <p><u>Подготовительный этап (2024 год):</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МАОУ «Гимназия № 31», проведение мониторинга реализации программы развития на 2021-2025 г.г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии; - подготовка локальных нормативных актов; - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития МАОУ «Гимназия № 31». <p><u>Этап реализации (2025-2028 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательной среды МАОУ «Гимназия № 31», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии, реализация подпроектов по каждому магистральному направлению проекта «Гимназия Минпросвещения России»; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; <p><u>Обобщающий этап (2029 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития; - подведение итогов и постановка новых стратегических

	задач развития МАОУ «Гимназия № 31»
Порядок финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные источники финансирования
Контроль реализации	Ежегодный мониторинга реализации Программы развития: - процедуры внутренней и внешней оценки качества образования; - анкетирование; - социологические опросы участников образовательных отношений. Отчетная дата – декабрь каждого года. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню проекта «Гимназия Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Кичаева Т.А. – руководитель программы, директор МАОУ «Гимназия № 31»; Баркова Е.Г. – заместитель директора по ВР; Гурьянова И.В. – заместитель директора по УВР; Перепрсова В.К. – заместитель директора по УВР; Рябова В.В. – заместитель директора по УВР; Антипова Ю.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Мехов В.В. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Галушкина С.Н. – старший методист; Шумилина Е.Е. – педагог-психолог; Кичаева Е.В. – социальный педагог

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 31» (МАОУ «Гимназия № 31») 2. Год основания: 1954 год. 3. ИНН: 6452065886. 4. Учредитель: администрация муниципального образования «Город Саратов». Функции и полномочия учредителя МАОУ «Гимназия №31» от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют:

	<p>администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»;</p> <p>комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»;</p> <p>комитет по управлению имуществом города Саратова.</p> <p>5. Лицензия серия 64 ЛО1 № 0003433 от 15.02.2019, выданная министерством образования Саратовской области, регистрационный № 3650</p> <p>Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Юридический адрес: 410009, г. Саратов, ул. Лесная, д.1/9.</p> <p>Адреса осуществления образовательной деятельности: 410009, г. Саратов, ул. Лесная, д.1/9; 410009, г. Саратов, ул. Мельничная, зд.14.</p> <p>7. Контакты: 8(8452) 65-50-36, адрес электронной почты: sh_31.kirovski.ru, адрес официального сайта МАОУ «Гимназия № 31» в сети «Интернет»: https://gim31-sar.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 228 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 341 чел.</p> <p>Основное общее образование – 435 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 101 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 3 чел.,</p> <p>Дети-инвалиды – 5 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура органов управления МАОУ «Гимназия № 31»:</u></p> <p>директор;</p> <p>Наблюдательный совет;</p> <p>Управляющий совет;</p> <p>общее собрание трудового коллектива;</p> <p>педагогический совет.</p> <p>Совещательные органы: профсоюзный комитет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, совет обучающихся – орган детского самоуправления «Единство».</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - адаптированная образовательная программа начального общего образования; - основная общеобразовательная программа основного

	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - дополнительные общеразвивающие программы. <p><u>Используемые образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии; - технологии развивающего обучения; - проектные технологии; - технологии проблемного обучения; - технологии развития критического мышления; - здоровьесберегающие технологии. <p><u>Материально-технические условия:</u></p> <p>ул. Лесная, д. 1/9 - имеются 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, кабинет труда для девочек, 2 спортивных зала (274 кв. м и 56 кв.м), библиотека, хореографический и актовый залы, столовая, медицинский кабинет.</p> <p>ул. Мельничная, зд. 14 - имеются 8 групповых помещений, музыкальный и спортивный залы, 5 кабинетов для организации дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.</p> <p><u>Компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <p>Образовательная деятельность: ФГИС «Моя школа», Дневник.ру, РЭШ, ЯКласс, Учи.ру.</p> <p>Управленческая деятельность: АИС «Зачисление в ОО», АИС «Комплектование ДОУ».</p> <p>Обеспеченность компьютерами – 1 шт. на 7 чел., скорость Интернет – 100 Мбит, интерактивные средства обучения – 48 ед.</p> <p>Обеспеченность учебниками в соответствии с ФПУ – 80%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МАОУ «Гимназия № 31» работает в 1 смену.</p> <p>Продолжительность рабочей недели – 6 дней, учебной недели – 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели, количество учебных периодов – 4 четверти.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников – 106 чел., количество педагогических работников - 59 чел., количество учителей - 40 чел., количество воспитателей - 10 чел., педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды - 1 чел., учителя-дефектологи – 1 чел., социальные педагоги - 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел.</p> <p>Доля педагогических работников имеющих высшее образование составляет 93%, 33,8 % педагогов (20 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 20,3 %</p>

	<p>педагогов (12 чел.) - первую. Почетный работник общего образования РФ – 11 человек, Почётный работник воспитания и просвещения РФ - 3 чел. Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8 человек. 47 человек (77%) из числа руководящих работников и учителей гимназии входят в состав федеральных, региональных и муниципальных экспертных сообществ. Молодых специалистов - 3 чел., 3 педагогических работника - выпускники МАОУ «Гимназия № 31»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия расположена в микрорайоне «1-я Дачная» Кировского района г. Саратова, где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов и частного сектора.</p> <p>По результатам социологического опроса, проведенного в 2024 году, среди родителей 56 % имеют высшее образование, 30 % - среднее специальное. Примерно 12 % родителей занимают руководящие должности, 36 % являются служащими, остальные работают в сфере услуг и на промышленных предприятиях.</p> <p>Из числа обучающихся гимназии 147 детей из многодетных семей (13,3 %), 97 детей воспитываются в неполных семьях (8,8 %), 79 детей – в семьях с низким уровнем дохода (7,1 %). По состоянию на 01.09.2024 в гимназии обучается 5 детей-инвалидов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 5 чел.</p> <p><u>Социальные партнеры МАОУ «Гимназия № 31»:</u> Саратовский областной институт развития образования; Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; Саратовская государственная юридическая академия; Поволжский институт РАНХиГС; Саратовский педагогический колледж; Саратовский колледж кулинарного искусства; Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса; Саратовский планетарий; Саратовская областная филармония; Культурно-выставочный центр «Радуга»; Центр детского творчества Кировского района г.</p>

	<p>Саратова «Созвездие-К»; Спортивная гимназия олимпийского резерва «Надежда Губернии»; Общественный совет при министерстве образования Саратовской области; Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, локальный войн, педагогического труда; Саратовское региональное отделение Российского экологического общества; РОО «Ассоциация приемных семей Саратовской области»; СРО ВОД «Матери России»; АНО «Всегда рядом»; АНО «Мы вместе детям»; Благотворительный фонд «Неравнодушные сердца»; Национальная родительская ассоциация; АНО «Центр социальных проектов «Донор Волга»</p>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года 15 выпускников МАОУ «Гимназия № 31» награждены медалями за «Особые успехи в учении», 66 обучающихся становились победителями и призерами муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад, 4 чел. – регионального этапа, 1 чел. – заключительного этапа ВсОШ по истории.</p> <p>Учащаяся 11 А класса Алаторцева Анна стала победителем всероссийского конкурса Ученик года-2023 в номинации «Интеллект года».</p> <p>Педагогические работники становились победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, V Национального Чемпионата «Навыки Мудрых» по компетенции «Преподавание в младших классах», регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», конкурса «Мой лучший урок», регионального этапа всероссийского конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей», городского конкурса «Воспитатель года». Команда гимназии в 2024 году стала победителем муниципального конкурса управленческих команд «Большие игры».</p> <p>За высокие достижения в социально-экономическом развитии, плодотворную профессиональную и</p>

	творческую деятельность в 2024 году МАОУ «Гимназия № 31» занесено на Галерею Почета Кировского района муниципального образования «Город Саратов».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения РФ» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление «Знание»: (35 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 18 баллов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне НОО и ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО и ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов на уровне НОО и ООО.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конференциях и иных мероприятиях				иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»: (21 балл из 24, уровень «высокий», разрыв 3 балла)						

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточность сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
11	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Магистральное направление «Творчество»: (28 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 1 балл)						
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия				<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе гимназии кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>дефицитов заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
13	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школьный театр»	Привлечение внебюджетных источников финансирования
					Наличие профессиональных дефицитов у руководителя школьного театра	Обеспечение повышения квалификации руководителя кружка по вопросам организации деятельности школьного театра
14	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное материально-техническое оснащение,	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					отсутствие помещений необходимых для организации работы музея и дальнейшей его паспортизации	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе гимназии школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации школьного музея	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации деятельности школьного музея
15	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и	Функционирование школьного медиацентра	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)				помещений необходимых для организации работы медицентра	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации работы медицентра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Наличие профессиональных дефицитов у руководителя медицентра	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации руководителя медицентра
Магистральное направление «Воспитание»: (20 баллов из 22, уровень «высокий», разрыв 2 балла)						
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма	1	2	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьного туризма в общеобразовательной организации.
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - региональный центр патриотического воспитания; - отделением ДОСААФ России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций преподавателя-организатора ОБЗР, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в гимназии военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации преподавателя-организатора ОБЗР, классных руководителей в части деятельности школьных военно-патриотических клубов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					клуба.	
Магистральное направление «Профориентация»: (12 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 2 балла)						
18	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие медицинских классов при востребованности естественно-научного профиля	Заключение соглашения с СГМУ им. В.И. Разумовского о сетевом взаимодействии
20	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное количество дополнительных материалов по профориентации, в том числе информационных, мультимедийных	Приобретение дополнительных материалов по профориентации, в том числе информационных, мультимедийных
					Отсутствие	Использование возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательного цикла				информационной зоны по профориентации	трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы по профориентации.
21	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в гимназии. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
22	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в гимназии системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». • Обеспечение увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: (27 баллов из 31, уровень «высокий», разрыв 4 балла)						
23	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Условия	Критерии	Актуализация положения о порядке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		педагогического труда	портфолио педагогических работников не отвечают современным требованиям	стимулирования работников МАОУ «Гимназия № 31»
24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников гимназии по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС регионального института развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)				образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
25	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию			программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<p>технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями биологии, информатики, математики, физики, химии о необходимости обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей биологии, информатики, математики, физики, химии о необходимости

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации • учителей биологии, информатики, математики, физики, химии о необходимости обучения по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. • Организация административного контроля за организацией обучения учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей биологии, информатики, математики, физики, химии плана обучения по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
26	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов-предметников, классных руководителей, участвующих в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении. Увеличение веса критериев портфолио педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства
Магистральное направление «Школьный климат»: (19 баллов из 19, уровень «высокий»)						
27	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нормативная база гимназии по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений требует актуализации	Разработка положений по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, соответствующих действующему законодательству
28	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Материально-техническое и информационное содержание кабинета психолога не соответствует	Привлечение внебюджетных источников финансирования для оснащения кабинета педагога-психолога в соответствии с современными требованиями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		автоматизированным рабочим местом			современным требованиям	
29	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Программа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) требует актуализации	<p>Формирование рабочей группы по разработке Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, мониторинг потребности в оказании адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Разработка Программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>
30	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное количество и оснащение тематических пространств	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	тематических пространств для обучающихся
31	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов не соответствует современным требованиям	Привлечение внебюджетных источников для выполнения ремонта и оснащения помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
32	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли требует актуализации	Формирование рабочей группы по разработке психолого-педагогической программы по профилактике травли.
						Проведение анализа имеющихся психолого-педагогических программ по профилактике травли
						Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли
33	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения требует актуализации	Формирование рабочей группы по разработке психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
						Проведение анализа имеющихся психолого-педагогических программ по профилактике девиантного поведения
						Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Образовательная среда»: (19 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла)						
34	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицит управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
					Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды гимназии на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде гимназии и включение всех педагогов и управленческого персонала к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов гимназии: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
						<p>реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Неприятие родителями некоторыми педагогами электронного обучения влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
35	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оснащение гимназии ИТ-оборудованием не соответствует современным требованиям	<p>Мониторинг наличия и использования ИТ-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, выявление дефицитов</p> <p>Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для оснащения гимназии современным ИТ-оборудованием</p>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	базой для внедрения ЦОС	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
36	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства	Оснащение школьного библиотечного информационного центра	Выявление дефицитов в оснащении школьного библиотечного информационного центра в соответствии с современными требованиями Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для оснащения школьного библиотечного информационного центра в соответствии с современными требованиями

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1. Недостаточное финансирование. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. 3. Отсутствие социального заказа на обучение по программам углублённого изучения предметов в основной школе. 4. Недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Здоровье	1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию

	<p>во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</p> <p>3. Недостаточная материальная база для развития школьного спортивного клуба.</p>
Творчество	<p>1. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школьный театр».</p> <p>3. Недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений необходимых для организации работы музея и дальнейшей его паспортизации.</p> <p>4. Недостаточное материально-техническое оснащение, отсутствие помещений необходимых для организации работы школьного медиацентра.</p>
Воспитание	<p>1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие нормативной правовой базы функционирования школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>
Профорентация	<p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.</p> <p>2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессионального обучения.</p> <p>3. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Отсутствие информационной зоны по профориентации.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Критерии портфолио педагогических работников не отвечают современным требованиям.</p> <p>2. Низкая доля педагогов-предметников, классных руководителей, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>
Школьный климат	<p>1. Не обеспечена актуализация программ психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>2. Недостаточное количество и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>
Образовательная среда	<p>1. Низкий уровень владения педагогическими работниками функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Низкий уровень оснащения гимназии ИТ-оборудованием, соответствующем современным требованиям.</p>

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	35 (средний уровень)	40 Реализация программ углубленного изучения предметов на уровне ООО. Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль и набравших менее 70 баллов по итогам ЕГЭ. Обеспечение обучения педагогических работников по программам работы с детьми с ОВЗ. Обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
2	Здоровье	21 (высокий уровень)	23 Увеличение доли учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями. Культивирование на базе ШСК 10 видов спорта
3	Творчество	28 (высокий уровень)	29 Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Наличие на базе гимназии кружков технологической направленности. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов организаций культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.

			Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций различного уровня. Создание школьного музея.
4	Воспитание	20 (высокий уровень)	22 Вовлечение большего количества обучающихся в проекты социальной активности, участие в мероприятиях детских общественных объединений и движений. Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма. Создание школьного военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	13 Участие в мероприятиях в рамках чемпионатного движения по профмастерству, в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках ФП «Успех каждого ребенка» НП «Образование». Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования по реализации программ профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализация проекта «Родители – детям»
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень)	30 Охват 100% педагогов сопровождением для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; разработка ИОМ педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в

			конкурсном движении
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	19 Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с целью проведения групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся Актуализация программ по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	20 Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» 100 % педагогическими работниками Включение 100% работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум». Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней общего образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Разработаны ООП по ФГОС-2021 и ФОП. Преимственность	Не понимание со стороны части родителей важности углублённого изучения предметов для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от	Наличие кадрового ресурса высокой квалификации при организации образовательного процесса. Использование интернет-	Материально-техническое Оснащение ООв соответствии с современными требованиями. Недостаточность финансирования.

	<p>образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности на основе ФРП и с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих в ВУЗы по профилю обучения.</p>	<p>стрессовых ситуаций. Наличие случаев необъективного оценивания предметных результатов обучающихся. Недостаточность финансовых ресурсов для обеспечения в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Не обеспечена в полной мере информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов сетевых партнеров. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Наличие локального нормативного акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, содержащего показатели оценки на основе критериев мотивирующего мониторинга.</p>	
--	---	---	---	--

<p>Здоровье</p>	<p>Соответствие материально- технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; наличие условий для организации горячего питания обучающихся; просветительская деятельность по ЗОЖ. Наличие необходимой инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>Низкая обеспеченность спортивным инвентарем, требует ремонта и обновления спортивная инфраструктура. Нежелание со стороны части родителей принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Пассивность, инертность родителей обучающихся. Отсутствие системы мотивации педагогических работников к участию в мероприятиях по формированию ЗОЖ, в подготовке обучающихся к участию в соревнованиях. Недостаточность финансирования.</p>
-----------------	--	---	--	--

Творчество	<p>Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа. Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений составляет ____ %.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Участие всех педагогов гимназии в развитии талантов обучающихся.</p>	<p>Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением обучающихся в школы по закрепленным территориям. Отсутствие муниципального заказа на реализацию программ дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития гимназии. Отсутствие нормативной правовой базы функционирования школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий</p>	<p>Недостаточность финансирования. Недостаточная квалификация преподавателя-организатора ОБЗР в части деятельности школьных патриотических клубов. Недостаточная квалификация классных руководителей в вопросах</p>

	<p>детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Движение первых, Юнармия, Юный друг полиции, Юные инспекторы дорожного движения, Юные помощники пожарных).</p> <p>Участие учащихся 1-4 классов в программе социальной активности «Орлята России».</p> <p>Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних</p>		<p>родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p>	<p>организации деятельности детских общественных объединений</p>
Профориентация	<p>Гимназия реализует модель профориентационного минимума основного уровня. Созданы профильные предпрофессиональные классы (педагогический, медицинский).</p> <p>Внеурочная деятельность, предусматривает один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий в рамках курса «Россия – мои</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителей, так и у обучающихся для участия в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие у педагогических работников опыта по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не организовано проведение</p>	<p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями и предприятиями города и региона по вопросам профориентации.</p> <p>Реализация сетевого взаимодействия.</p>	<p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров.</p> <p>Отсутствие мотивации педагогических работников в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>горизонты» (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.). Заключены договоры с учреждениями профессионального образования, соглашения с региональными предприятиями по содействию в реализации профориентационных проектов</p>	<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие в гимназии стабильного состава педагогов: 54,2 % имеют высшую и первую квалификационные категории.</p>	<p>Средний возраст педагогических работников - 47 лет. Критерии портфолио педагогических работников не отвечают</p>	<p>Педагоги гимназии пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов</p>	<p>В силу высокой загруженности и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов</p>

	<p>Педагоги участвуют в конкурсном движении, имеют награды регионального и Федерального уровня, возглавляют методические объединения Кировского района, входят в предметные комиссии по проверке ЕГЭ и ОГЭ, являются членами жюри предметных олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>Педагоги проходят курсы повышения квалификации (ежегодно до 45 % педагогов), диссеминируют педагогический опыт, выступая на семинарах, конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>современным требованиям.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Большие физические и временные затраты на участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.</p>	<p>общаются с педагогами других ОО, в том числе других регионов.</p> <p>Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы.</p>	<p>пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров</p>
Школьный климат	<p>В гимназии создана социально-психологическая служба, имеется педагог-психолог, социальный педагог,</p>	<p>Психолого-педагогические программы для целевых групп обучающихся требуют актуализации.</p> <p>Помещения и пространства</p>	<p>Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах.</p> <p>Обоснование и</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p> <p>Недостаточность</p>

	<p>учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Ежегодно в социально-психологическом тестировании принимают участие 98,7 % обучающихся.</p> <p>Имеется нормативно-правовая база, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Реализуются психолого-педагогические программы для целевых групп обучающихся</p>	<p>для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися и формирования благоприятного климата для педагогов требуют ремонта и оборудования</p>	<p>привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств</p>	<p>финансирования</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение гимназии ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925);</p> <p>МАОУ «Гимназия № 31» подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>Наличие материально-технической базы для занятий проектной</p>	<p>Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями.</p> <p>Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</p> <p>Сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» используют 50 % педагогических</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех педагогов и обучающихся.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны высших учебных заведений (СГТУ, СГМУ), учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций</p>	<p>Недостаточный уровень владения информационными технологиями со стороны отдельных педагогов.</p> <p>Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды</p>

	деятельностью. Наличие локальных актов, регламентирующих использование мобильных средств связи. 100 % педагогов используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» и ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ	работников.	различной направленности.	
--	--	-------------	---------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»							
Подпроект «Знания - основа жизненного успеха личности»							
1. Обеспечить	Обеспеченность	2025	1. Изучение нормативной	Муниципаль	Зам.	Доля обучающихся,	ВСОКО,

<p>обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе специальными учебниками и пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО.</p> <p>3. Обеспечить объективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>4. Обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,</p>	<p>учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и пособиями для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Функционирование классов с углубленным изучением предметов на уровне ОО.</p> <p>Достижение выпускниками 11 класса, получившими медаль «За особые успехи в учении», не менее 70 баллов по каждому предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ.</p> <p>Создание на официальном сайте гимназии</p>	<p>- 2029</p>	<p>правовой базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>2. Организация процессов поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на учебники и учебные пособия в полном объеме, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>5. Проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их</p>	<p>ное задание (далее – МЗ), Кадровые ресурсы, материально-техническое обеспечение, правовая база. Сетевое взаимодействие.</p>	<p>директора по УВР, АХЧ, педагог-библиотекарь, педагог-психолог</p>	<p>обеспеченных учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 100%.</p> <p>Углубленное изучение предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, награжденных медалями «За особые успехи в учении» I и II степени, и набравших не менее 70 баллов по каждому предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ – 100%.</p> <p>Наличие актуальной информации на сайте гимназии об организации образования обучающихся с</p>	<p>результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ, самообследование</p>
--	--	-------------------	--	--	--	--	---

<p>инвалидностью . 5.Повышение качества образования за счет перехода к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков — к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой</p>	<p>раздела, содержащего информацию об обучении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие актуальной программно-методической документации по реализации федеральных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО. Реализация профильного обучения, учебно-</p>	<p>родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в профильных классах и образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 7. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 8. Оказание адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 9. Обеспечение контроля соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>		<p>ОВЗ, с инвалидностью. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне, совершенствованию предметно-методических компетенций, обучению детей с ОВЗ и инвалидностью — 100%.</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>мотивации учения</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности. Участие в независимых процедурах оценки качества образования. Наличие графика оценочных процедур. Получение аттестата о соответствующем уровне образования всеми выпускниками 9, 11 классов</p>	<p>10. Организация участия в процедурах внешней независимой оценки качества подготовки всех обучающихся 9-11 классов. 11. Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам гимназии в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 12. Своевременное размещение и регулярное обновление на официальном сайте гимназии информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками гимназии, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>				
-------------------------	--	---	--	--	--	--

		<p>13. Разработка и актуализация парциальных программ ООП ДО, направленных на всестороннее развитие обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>14. Актуализация программно-методической документации по реализации федеральных образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.</p> <p>15. Реализация проекта «Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» на основе показателей мотивирующего мониторинга.</p> <p>16. Участие в проекте «Школа Минпросвещения РФ», актуализация Программы развития МАОУ «Гимназия № 31» на основе результатов ежегодной самодиагностики.</p> <p>17. Организация обучения педагогических работников по программам методики преподавания предметов на углубленном уровне,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			совершенствованию предметно-методических компетенций, обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.				
Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровое поколение - будущее России»							
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Обновление материально-технической базы всех инфраструктур гимназии, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительным и мероприятиями. Культивирование на базе ШСК 10	2025 - 2029	1. Текущий ремонт спортивных объектов. 2. Замена искусственного покрытия на универсальной спортивной площадке «футбол-хоккей». 3. Актуализация программы здоровьесбережения «Здоровое поколение – будущее России» и ее реализация. 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». 5. Участие в мероприятиях ВФСК «Готов к труду и обороне».	МЗ, кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заместитель директора по ВР, УВР, руководитель ШСК	1. Организация работы спортивных секций на базе ШСК по 10 видам спорта. 2. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в ШСК – не менее 30 %. 3. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 35%. 4. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации физкультурно-массовой и	ВСОКО, самообследование

	видов спорта. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне».		6. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования на реализацию образовательных программ физкультурно-спортивной направленности. 7. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Направление педагогов для обучения по вопросам организации физкультурно-массовой работы и деятельности ШСК			оздоровительной работы – не менее 80 %.	
Магистральное направление «Творчество»							
Подпроект «Поддержка таланта ребенка – путь к его успешной самореализации»							
Сформировать открытую и доступную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития детских способностей.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием на 3 %. Наличие на базе гимназии не менее 3-х технологических кружков.	2025 - 2029	1. Заключение договоров с организациями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,	МЗ, внебюджетное финансирование, кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений, педагог-психолог, руководитель МО	Доля детей, охваченных дополнительным образованием – не менее 80 %. Наличие 3-х кружков технологической направленности. Доля победителей и призеров	ВСОКО, самообследование

<p>Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования в целях приобретения обучающимися компетенций для дальнейшей успешной самореализации.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов организаций культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования. Увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций различного уровня на 10 %.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с целью вовлечения в занятия в кружках, в том числе технологической направленности.</p> <p>4. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе гимназии кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5. Приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>6. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических работников</p>		<p>классных руководителей, старший вожатый, классные руководители</p>	<p>конкурсов, фестивалей, конференций различного уровня – не менее 50% от числа участников. Функционирование школьных музеев. Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений – 40%. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам работы с одаренными детьми – не менее 80 %.</p>	
---	---	--	--	---	--	--

			<p>по вопросам работы с одаренными детьми, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>8. Создание школьного музея Боевой Славы на основе материалов Комнаты Боевой Славы.</p> <p>9. Создание школьного музея «Палитра народов Поволжья».</p> <p>Приобретение оборудования для организации деятельности школьного театра, школьных медиа и других творческих объединений.</p>				
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Воспитание как основа формирования успешной личности»							
Сформировать систему воспитательной работы, способствующую усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,	Реализация в полном объеме рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Наличие и реализация программы	2025 - 2029	1. Участие в реализации программы социальной активности «Орлята России», мероприятиях Движения первых, детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, Юный друг полиции, Юные помощники пожарных, Юный инспектор	МЗ, внебюджетное финансирование, кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители детских общественных объединений,	Доля обучающихся, охваченных программами социальной активности и участвующих в проектах детских и молодежных общественных объединений – не менее 92%.	ВСОКО, самообследование

<p>которые выработало российское общество; формированию и развитию личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</p>	<p>краеведения и школьного туризма. Наличие школьного военно-патриотического клуба. Увеличение на 10 % доли обучающихся – участников программ социальной активности и детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>дорожного движения и т.п. 2. Участие обучающихся в волонтерском движении, регистрация членов волонтерского отряда «Данко» на портале Добро.ру. 3. Реализация проекта школьного самоуправления «Дети-детям». 4. Организация летних тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей. 5. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма. 6. Организация работы родительского клуба «100 вопросов». 7. Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Пересвет». 8. Повышение квалификации преподавателя-организатора ОБЗР, классных руководителей по вопросам патриотического воспитания. 9. Организация</p>		<p>социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, старший вожатый, классные руководители</p>	<p>Доля обучающихся достигших 14-летнего возраста, зарегистрированных на портале Добро.ру – не менее 50 %. Доля обучающихся – членов военно-патриотического клуба – не менее 30%. Доля обучающихся, участвующих в реализации программ краеведения и школьного туризма _ не менее 92 %. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам патриотического воспитания – не менее 80 %.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			тематических зон, пространств по основным направлениям воспитательной работы, приобретение оборудования				
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Успешен в профессии-успешен в жизни»							
Обеспечить подготовку обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	Выполнение в полном объеме календарного плана профориентационной работы. Наличие соглашений с региональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Увеличение на 20% доли обучающихся профильных предпрофессиональных классов	2025 - 2029	1. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее», профессиональных пробах и тестированиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Организация экскурсий на предприятия города, региона, участие в Днях открытых дверей учреждений профессионального образования. 3. Заключение договоров с региональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	МЗ, внебюджетное финансирование, кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Заместитель директора по ВР, УВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей, старший вожатый, классные руководители	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» - 100%. Доля обучающихся 8-11 классов, занимающихся по программам профильных предпрофессиональных классов – не менее 30 %. Доля обучающихся 9-11 классов, занимающихся по программам профессионального обучения – не менее 20 %. Доля	ВСОКО, самообследование

	(педагогических, медицинских, инженерных). Увеличение на 10 % доли обучающихся, участвующих в профессиональных пробах и тестированиях. Наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации программ профессионального подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Увеличение на 10 % доли обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.		4. Реализация программ сетевого взаимодействия по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих. 5. Организация работы по функционированию профильных предпрофессиональных классов (педагогических, медицинских, инженерных). 6. Реализация профориентационного проекта «Родители-детям». 7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы. 8. Организация тематической зоны по основным направлениям профориентационной работы			педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам организации профориентационной работы – не менее 80 %.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Подпроект «Успешный педагог-успешный ребенок»							
Сформировать педагогическую	Организовано сопровождение	2025 -	1. Проведение разъяснительной	МЗ, внебюджетн	Директор, заместител	Отсутствие вакансий.	ВСОКО, самообследо

<p>ю команду для решения задач развития гимназии, организованную для совместной работы ради достижения общей цели и разделяющих ответственность за полученные результаты</p>	<p>педагогов для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов: разработаны ИОМ педагогов. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организовано обучение всех педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечена оптимальная педагогическая нагрузка учителей в результате привлечения на</p>	<p>2029</p>	<p>работы с педагогическими работниками по порядку и формам диагностики их профессиональных дефицитов с возможностью формирования ИОМ</p> <p>2. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам ПК по инструментам ЦОС и по программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>3. Обеспечение самодиагностики и самоанализа профессиональных дефицитов и использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности на основании рефлексии и разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>4. Регулярное (не менее 1 раза в год) проведение мониторинга обучения педагогических</p>	<p>ые источники, кадровые ресурсы. Социальные партнеры: СОИРО, Центр развития образования г. Саратова. Информационные ресурсы: портал «Единое содержание общего образования», профессиональные сообщества педагогов и др.</p>	<p>ь директора по УВР, старший методист</p>	<p>Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций – 100%. Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ – 30%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<p>вание</p>
--	---	-------------	---	---	---	--	--------------

	<p>работу молодых педагогов. Сформирована система наставничества как субъекта методической службы гимназии.</p>	<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания и инструментам ЦОС.</p> <p>5. Проведение мероприятий, направленных на обеспечение оптимальной нагрузки педагогов.</p> <p>6. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p> <p>7. Мероприятия по распространению педагогического опыта через участие в муниципальных мероприятиях и творческих группах, в рамках работы методических объединений, публикации методических разработок на сайтах</p> <p>8. Разработка портфолио педагогических работников с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО.</p>		<p>инструментам ЦОС – не менее 80 %.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 80 %.</p> <p>Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации – 100%.</p> <p>Доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, биологию, химию, получивших дополнительное</p>	
--	---	--	--	---	--

						<p>профессиональное образование по программам, направленным на формирование навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов.</p>	
Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Комфортная среда- возможность социальной успешности»							
Создать	1. Формирован	2025	1. Использование	Кадровое:	Заместител	1. Увеличение до	Анализ

<p>комфортный, творческий школьный климат, дающий возможность: обучающимся - реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с</p>	<p>ие психологически благоприятного школьного климата и привлекательного имиджа МАОУ «Гимназия № 31». 2. Совершенствование условий, обеспечивающих личностный рост и повышение уровня профессионального мастера педагога – психолога и социального педагога. 3. Создание комфортной зоны (отдельного кабинета) для групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-</p>	<p>- 2029</p>	<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и создания зон отдыха. 2. Реализация комплекса мероприятий для целевых групп (групп риска) обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 3. Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций 4. Взаимодействие (в том числе сетевое и с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими организациями 5. Реализация комплекса</p>	<p>Управленческая команда. Школьные методические объединения. Творческие группы педагогов. Финансовое: Бюджет (целевые субсидии), внебюджетные источники. Материальное: МТБ гимназии. Социальные партнеры: ГАУ СО СРЦ «Возвращение» ГУЗ «СГП № 2» Информационные ресурсы:</p>	<p>ь директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>100% доли педагогов – психологов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации 2. Не менее 90% обучающихся, участвуют в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение до 99% доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 4. Увеличение до 99% доли</p>	<p>реализации проекта. Анализ выполнения плана работы педагога-психолога, социального педагога. Анкетирование обучающихся, родителей</p>
---	---	---------------	--	---	--	--	--

<p>миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;</p> <p>педагогам - реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться;</p> <p>родителям - реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских</p>	<p>развивающей работы с обучающимися. Вовлечение обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений с целью улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>5. Развитие системы работы по оказанию помощи целевым</p>		<p>мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.</p>	<p>Портал «Единое содержание общего образования», журналы справочной системы «Образование» и др.</p>		<p>педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>5. Наличие и реализация программ профилактики девиантного поведения, травли в образовательной среде.</p> <p>6. Наличие оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей	группам обучающихся.						
Магистральное направление «Образовательная среда» Подпроект «Цифровые технологии – в помощь»							
1. Обеспечение материально-технической базы для внедрения ЦОС 2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования, взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство и	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Ежегодное оснащение ИТ-оборудованием для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Совершенствование условий для обмена опытом и оказания помощи педагогам в	2025 - 2029	1. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на образовательной платформе «Сферум» 2. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, Олимпиадах. 3. Интеграция информационной системы управления гимназии с региональными информационными системами АИС	Кадровое: управленческая команда, ШМО, творческие группы педагогов. Финансовое: бюджет (целевые субсидии), внебюджетные источники. Материальное: МТБ гимназии. Информационные	Директор, заместитель директора по УВР, старший методист, системный администратор	1. Ежегодное приобретение не менее 4-х единиц ИТ – оборудования. 2. Регистрация на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: педагоги-100% обучающиеся -не менее 90%. 3. Увеличение до 100% числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистему	Отчет о самообследовании. Статистические данные использования ЦОС

<p>эффективное использования новых возможностей.</p> <p>3. Развитие системы обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах на платформе «Сферум».</p> <p>4. Организация внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>рамках участия в профессиональных Сообществах ИКОП «Сферум»</p> <p>4. Выполнение требований локального акта «О порядке пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса» обучающимися и педагогами. Оснащение тематических зон для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>		<p>«Зачисление в ОО», «Комплектование ОО», КОЭРСО, Дневник.ру, РИС ГИА, ПФДО и др.</p> <p>4. Работа в информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС): фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ.</p> <p>5. Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Наличие тематических зон, пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>ресурсы: портал «Единое содержание общего образования », ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок и др.</p>		<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа</p> <p>4. Включение в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом не менее 100% педагогов</p> <p>5. Выполнение требований локального акта «О порядке пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса» 100% обучающихся;</p> <p>6. Рабочие места педагогических работников и сотрудников учебно-вспомогательного персонала оборудованы компьютерами, подключенными к высокоскоростному интернету - 100%.</p> <p>7. Наличие</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--

						тематических зон, пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В рамках магистрального направления «Знание»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; • реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных планов; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии); • гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; • отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; • обучающимся обеспечено не менее 5–9 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме; • углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; • отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; • разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; • создан информационный блок на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); • обеспеченность учебниками и учебными пособиями по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в полном объеме; • оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; • проводятся мероприятия по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации

<p>часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; • наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью более 2-х лет; • разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; • кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%; • предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
---	---

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение бесплатным горячим питанием 100% учащихся начальных классов; • разработана и реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств); • проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; • наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения; • участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение до 10 видов спорта в рамках деятельности спортивного клуба гимназии «Аргос»; • совершенствование спортивной инфраструктуры гимназии; • наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – более 30 %; • наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и

<p>спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; • наличие в гимназии отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 	<p>спартакиадах на региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
--	--

В рамках магистрального направления «Творчество»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся – более 77 %; • разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям; • 40 % обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; • 25 % обучающихся (от числа участников) являются победителями и (или) призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне; • реализуются дополнительные общеобразовательные программы в рамках сетевого взаимодействия с 3 организациями; • функционирование 8 творческих объединений гимназии (театральная студия «Отражение», вокальная студия «Рассвет», хор, студия танца «Радуга», объединения декоративно-прикладного творчества «Магия искусства», оригами, «Юный художник», «Веселая кисточка»); • 54,3 % обучающихся являются членами творческих объединений гимназии, от общего количества обучающихся в гимназии; • проводится более 2-х мероприятий творческих объединений гимназии: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие на базе гимназии 3-х кружков технологической направленности; • паспортизация музея гимназии.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • использование государственных символов при обучении и воспитании; • реализация в полном объеме рабочей программы воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ; • реализация в полном объеме календарного плана воспитательной работы; • проведение не менее 4-х заседаний совета родителей (законных представителей) обучающихся в год; • наличие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • наличие школьной символики (флаг, герб гимназии, элементы школьного костюма); • организация летних тематических смен в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»; • функционирование Совета обучающихся; • наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; • наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • участие 100 % обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»; • 48 % обучающихся участвуют в программах детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Юный друг полиции», «Юные помощники пожарных», «Юные инспекторы 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ краеведение и школьный туризма, причем по одному из направлений более 1 программы.

<p>дорожного движения», «Журналист», «Гагаринцы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98% обучающихся участвуют в волонтерском движении; • создан военно-патриотический клуб гимназии «Пересвет» 	
--	--

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • реализация в полном объеме утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Саратовской области); • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинский, педагогический и др.); • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися 1-11 классов не менее 2-х экскурсий в год на предприятиях города и области; • участие 100 % обучающихся 6-11 классов в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках; • реализация программы «Россия – мои горизонты» для 100 % обучающихся 6-11 классов; • проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; • участие 100 % обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • прохождение обучающимися 8-11 классов профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • использование единых подходов к составлению штатного расписания; • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • наличие методических объединений учителей, методического совета; • наличие методического объединения классных руководителей; • 85% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • для 14 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • 95 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • 100 % членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы наставничества (актуализация положения о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); • доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80 %; • доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – не менее 80 %; • дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – не менее 2-х учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; • участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне; • наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в штатном расписании должностей педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог; • ежегодно 98,7% обучающихся принимают участие в социально- 	<ul style="list-style-type: none"> • актуализация психолого-педагогической программы для обучающихся каждой из целевых групп (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,

<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); • оборудование в кабинете педагога-психолога (ул. Лесная, д. 1/9) зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; • оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; • актуализация психолого-педагогических программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся
---	---

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»

Сохранение уровня:	Повышение уровня
<ul style="list-style-type: none"> • наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • 100 % рабочих мест педагогических работников и административно-управленческого персонала подключены к высокоскоростному интернету; • обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; • 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % обучающихся выполняют требования локального акта «О порядке пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса»; • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • приобретение не менее 4-х единиц IT-оборудования ежегодно; • внедрение электронного документооборота в управление гимназией; • создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра

целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

- реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- наличие пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- сформированы коллегиальные органы управления гимназией, функционируют Управляющий и Наблюдательный советы

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Устав МАОУ «Гимназия № 31», ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;</p> <p>Положение о структуре, содержании, порядке разработки, утверждения и реализации Программы развития;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи;</p> <p>Положение о порядке ведения официальной страницы в социальной сети;</p>	<p>Устав МАОУ «Гимназия № 31», ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;</p> <p>Положение о структуре, содержании, порядке разработки, утверждения и реализации Программы развития;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования;</p> <p>Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>Положение об оказании логопедической помощи;</p> <p>Положение о порядке ведения официальной страницы в социальной сети;</p>	<p>Положение о медицинских классах;</p> <p>Положение о порядке комплектования 2-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>Положение о порядке комплектования 2-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Требуют актуализации:</p> <p>Положение о Совете учащихся;</p> <p>Положение о Совете родителей;</p> <p>Программа «Здоровье»,</p> <p>Психолого-педагогические программы для обучающихся каждой из целевых групп (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей);</p>	<p>Разработка новых и актуализация имеющихся локальных актов членами управленческой команды, педагогом-психологом, социальным педагогом.</p>

	<p>Положение об электронном и дистанционном обучении; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение об официальном сайте; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; Положение о профильном обучении; Положение об организации индивидуального отбора при приеме в классы профильного обучения; Положение о сетевом взаимодействии; Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий; Положение об организации внеурочной деятельности; Положение об информационной безопасности обучающихся;</p>	<p>Положение об электронном и дистанционном обучении; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение об официальном сайте; Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; Положение о профильном обучении; Положение об организации индивидуального отбора при приеме в классы профильного обучения; Положение о сетевом взаимодействии; Положение о запрете использования средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий; Положение об организации внеурочной деятельности; Положение об информационной безопасности обучающихся;</p>	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); Психолого-педагогическая программа по профилактике травли; Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Положение о классах психолого-педагогической направленности;</p> <p>Положение о медицинских классах;</p> <p>Положение о порядке комплектования 2-9 классов с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>Положение об организации проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Положение об использовании государственных символов;</p> <p>Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме;</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе;</p> <p>Положение о Совете учащихся;</p> <p>Положение о Совете родителей.</p> <p>Программа «Здоровье»,</p> <p>Психолого-педагогические программы для обучающихся каждой из целевых групп</p>	<p>Положение о классах психолого-педагогической направленности;</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>Положение об организации проектной деятельности обучающихся;</p> <p>Положение об использовании государственных символов;</p> <p>Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме;</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе;</p> <p>Блазон (геральдическое описание) Герба МАОУ «Гимназия № 31»</p>		
--	---	---	--	--

	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p> <p>Психолого-педагогическая программа по профилактике травли;</p> <p>Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения;</p> <p>Блазон (геральдическое описание) Герба МАОУ «Гимназия № 31»</p>			
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оборудование средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 № 804</p>	<p><u>Здание по адресу ул. Лесная, д. 1/9</u></p> <p>входная зона с оборудованным постом охраны, местами для отдыха и ожидания;</p> <p>гардероб;</p> <p>столовая, пищеблок;</p> <p>актовый зал;</p> <p>танцевальный зал;</p> <p>большой спортивный зал с раздевальными, душевыми кабинами и туалетами;</p> <p>малый спортивный зал;</p>	<p>Оборудование кабинетов труда, ОБЗР в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>Текущий ремонт спортивных площадок.</p> <p>Замена покрытия на универсальной площадке «Футбол-хоккей».</p> <p>Приобретение спортивного инвентаря</p> <p>Оформление пространства для детских инициатив.</p> <p>Оформление тематических рекреаций.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

		<p>коридоры и рекреации; административные кабинеты; учительская; кабинет специалистов психолого-педагогической службы; медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная); компьютерный класс учебные кабинеты (начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии, физики, биологии, английского языка, истории и обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, ОБЗР, технологии для девочек, мастерская для мальчиков); туалеты, комнаты для техперсонала. <u>На территории</u> оборудованы 2 универсальных спортивных площадки «футбол-хоккей», «баскетбол-волейбол», площадка для игры в теннис, игровая площадка. <u>Компьютерное оборудование:</u> Обеспеченность компьютерами – 1 шт. на 7 чел., скорость Интернет – 100</p>	<p>Выделение и оформление зон для проведения педагогом-психологом групповых занятий. Приобретение ИТ оборудования.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Мбит, интерактивные средства обучения – 48 ед. Имеется лабораторное оборудование по физике, химии, биологии. Здание по адресу ул. Мельничная, зд. 14: входная зона с оборудованным постом охраны; пищеблок; прачечная; музыкальный зал; спортивный зал; 4 кабинета дополнительного образования; кабинеты психолога и учителя-логопеда; методический кабинет; 8 групповых помещений (раздевалка, игровая, спальня). На территории оборудованы 8 прогулочных площадок, спортивная площадка. Компьютерное и интерактивное оборудование: 2 компьютера, 10 ноутбуков, интерактивный скалодром, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», интерактивная песочница.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Оптимальное штатное расписание: укомплектованность педагогическим кадрами: административно-управленческий персонал, учителя, непосредственно осуществляющие учебный процесс, иные педагогические работники, сотрудники учебно-вспомогательного персонала, технические работники. Сотрудники столовой (на основании договора) Сотрудники специализированной охраны (на основании договора)</p>	<p>АУП: директор, 4 заместителя по УВР, заместитель по АХЧ; Педагогические работники: - учителя начальных классов -12; -учителя русского языка и литературы - 4; - учителя математики и информатики – 5; - учителя физики -1; - учителя истории – 2; - учителя географии -2; - учителя биологии -1; - учителя химии -1; - учителя английского языка – 6; - учителя технологии -2; - учителя физкультуры – 3; - учитель ОБЗР -1. Старший методист – 1, методисты – 4, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, воспитатель гпд – 3, педагог-библиотекарь, социальный педагог - 1. Старший воспитатель – 1, воспитатель – 11, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2.</p>	<p>Учителя математики, физики, информатики, обладающие компетенциями преподавания предмета на углубленном уровне. Учитель русского языка и литературы, английского языка (с целью обеспечения оптимальной нагрузки учителей). Воспитатель – 4 чел. (с целью обеспечения оптимальной нагрузки)</p>	<p>Размещение вакансий на портале Работа.ру; Мероприятия по привлечению молодых специалистов</p>
-------------------------	--	--	---	--

		<p>Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениям -2.</p> <p>Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 36 чел.</p>		
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные средства регионального и муниципального бюджета, выделенные в рамках плана финансово- хозяйственной деятельности.</p> <p>Средства, полученные от оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Благотворительные средства.</p>	<p>План финансово-хозяйственной деятельности (ежегодный).</p> <p>Смета доходов и расходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг (средства, направленные на развитие гимназии).</p> <p>Договоры пожертвования.</p>	<p>Возможное получение грантовой финансовой поддержки в рамках участия во Всероссийских конкурсах</p>	<p>Субсидии регионального бюджета.</p> <p>Средства муниципального бюджета.</p> <p>Средства МАОУ «Гимназия № 31» от приносящей доход деятельности.</p> <p>Благотворительные и грантовые средства.</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача 1. Управленческий анализ и проектирование мероприятий, направленных на достижение высокого уровня на основе самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», учитывая специфику МАОУ «Гимназия № 31» с учетом 8 магистральных направлений развития

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Достижение высокого уровня соответствия согласно критериям по результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»	183 балла	185 баллов	188 баллов	193 балла	196 баллов

Задача 2. Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися; развитие технологического образования школьников; обеспечение высоких образовательных результатов обучающихся МАОУ «Гимназия № 31» (направление «Знание»)

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Всеми обучающимися получено доступное качественное образование по итогам освоения ООП общего	100% учащихся, окончивших 9-й класс, получили аттестаты об основном общем образовании	100% учащихся, окончивших 9-й класс, получили аттестаты об основном общем образовании	100% учащихся, окончивших 9-й класс, получили аттестаты об основном общем образовании	100% учащихся, окончивших 9-й класс, получили аттестаты об основном общем образовании	100% учащихся, окончивших 9-й класс, получили аттестаты об основном общем образовании
	100% учащихся, окончивших 11-й				

образования и прохождения ГИА	класс, получили аттестаты о среднем общем образовании				
Обеспечено сохранение высоких предметных результатов обучающихся	не менее 50% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5»	не менее 50% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5»	не менее 50% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5»	не менее 50% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5»	не менее 50% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5»
Достигнуты показатели по итогам сдачи обучающимися 9-х классов ОГЭ по обязательным учебным предметам	Средний балл по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку – 4,0, по математике – не ниже 3,8	Средний балл по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку – 4,0, по математике – не ниже 3,8	Средний балл по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку – 4,0, по математике – не ниже 3,8	Средний балл по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку – 4,0, по математике – не ниже 3,8	Средний балл по итогам сдачи ОГЭ по русскому языку – 4,0, по математике – не ниже 3,8
Достигнуты показатели по итогам сдачи учащимися 11-х классов ЕГЭ	не менее 35% выпускников получили 210 баллов и выше по итогам сдачи 3-х экзаменов	не менее 35% выпускников получили 210 баллов и выше по итогам сдачи 3-х экзаменов	не менее 35% выпускников получили 210 баллов и выше по итогам сдачи 3-х экзаменов	не менее 35% выпускников получили 210 баллов и выше по итогам сдачи 3-х экзаменов	не менее 35% выпускников получили 210 баллов и выше по итогам сдачи 3-х экзаменов
Отсутствуют медалисты, получившие менее 70 баллов по результатам ЕГЭ по учебным предметам	да	да	да	да	да

Реализация программ углубленного уровня не менее чем в двух параллелях с 5 по 9 класс;	Реализация программ углубленного изучения предметов в одном классе в параллели 7-х классов	Реализация программ углубленного изучения предметов по одному классу в параллелях 7-8-х классов	Реализация программ углубленного изучения предметов по одному классу в параллелях 7 - 9-х классов	Реализация программ углубленного изучения предметов по одному классу в параллелях 7 - 9-х классов	Реализация программ углубленного изучения предметов по одному классу в параллелях 7 - 9-х классов
Реализация не менее 3-х профилей на уровне среднего общего образования	Реализация 3 профилей на уровне среднего общего образования: технологический, естественнонаучный, социально-экономический	Реализация 3 профилей на уровне среднего общего образования: технологический, естественнонаучный, социально-экономический	Реализация 3 профилей на уровне среднего общего образования: технологический, естественнонаучный, социально-экономический	Реализация 3 профилей на уровне среднего общего образования: технологический, естественнонаучный, социально-экономический	Реализация 3 профилей на уровне среднего общего образования: технологический, естественнонаучный, социально-экономический
Реализация профиля обучения составит не менее 80%	Не менее 80% выпускников поступили в вузы на специальности по профилю	Не менее 80% выпускников поступили в вузы на специальности по профилю	Не менее 80% выпускников поступили в вузы на специальности по профилю	Не менее 80% выпускников поступили в вузы на специальности по профилю	Не менее 80% выпускников поступили в вузы на специальности по профилю
Обеспечена результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по учебным предметам	Не менее 15% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие	Не менее 15% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие	Более 15% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие	Не менее 15% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие	Не менее 15% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие

Имеются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Обеспечено высокое качество защиты индивидуальных проектов учащимися 10-11-х классов	Не менее 90% учащихся получили «4» и «5» по итогам защиты проектов	Не менее 90% учащихся получили «4» и «5» по итогам защиты проектов	Более 90% учащихся получили «4» и «5» по итогам защиты проектов	Более 90% учащихся получили «4» и «5» по итогам защиты проектов	Более 90% учащихся получили «4» и «5» по итогам защиты проектов
Увеличение доли победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, стали победителями и призерами	Не менее 50 % обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, стали победителями и призерами	Не менее 55 % обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, стали победителями и призерами	Не менее 60 % обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, стали победителями и призерами	Не менее 65 % обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, стали победителями	Не менее 70 % обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, стали победителями
Обеспечена информационная	Создан информационный	Создан информационный	Создан информационный	Создан информационный	Создан информационный

открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией	блок на сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией	блок на сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией	блок на сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией	блок на сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией
Увеличение доли учителей, прошедших КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Не менее 70% учителей прошли КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Не менее 75% учителей прошли КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Не менее 80% учителей прошли КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Не менее 85% учителей прошли КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Не менее 90% учителей прошли КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Задача 3. Формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, обладающей навыками здорового образа жизни (направление «Здоровье»)

Описание результата	Количественные показатели
---------------------	---------------------------

	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Обеспечено горячим питанием не менее 98 % учащихся	Горячим питанием обеспечено не менее 99% учащихся	Горячим питанием обеспечено не менее 99% учащихся	Горячим питанием обеспечено не менее 99% учащихся	Горячим питанием обеспечено не менее 99% учащихся	Горячим питанием обеспечено не менее 99% учащихся
Достигнуто увеличение видов спорта в рамках работы ШСК	9 видов спорта	10 видов спорта	10 видов спорта	10 видов спорта	10 видов спорта
Обеспечено повышение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	Не менее 30% учащихся имеют знак ГТО	Не менее 35% учащихся имеют знак ГТО	Не менее 40% учащихся имеют знак ГТО	Не менее 45% учащихся имеют знак ГТО	Не менее 50% учащихся имеют знак ГТО
Наличие программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Реализована в полном объеме				
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия спортом, организованные на базе гимназии	25 %	30 %	35 %	35 %	35 %
Доля обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	90 %	90 %	90 %	90 %	90 %
Доля победителей и призеров спортивных мероприятий, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и	Не менее 10%				

Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне					
---	--	--	--	--	--

Задача 4. Предоставление каждому обучающемуся возможности определения собственных интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих способностей, создание условий для их дальнейшего развития (направление «Творчество»)

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Обеспечено сохранение количества направленностей программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуемых гимназией	Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по 6 направленностям	Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по 6 направленностям	Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по 6 направленностям	Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по 6 направленностям	Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по 6 направленностям
Обеспечено увеличение доли обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях	Не менее 60 % учащихся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Не менее 65% учащихся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Не менее 70 % учащихся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Не менее 70 % учащихся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Не менее 70 % учащихся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

	различных уровнях	конференциях на различных уровнях	различных уровнях	конференциях на различных уровнях	конференциях на различных уровнях
Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций регионального и всероссийского уровней (от числа участников)	25%	30%	35%	40 %	45 %
Обеспечено развитие сетевой формы реализации дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования с 3 организациями	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования с 4 организациями	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования с 5 организациями	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования с 5 организациями	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования с 5 организациями
Обеспечено увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений	55%	60%	65%	70%	75%
Обеспечено увеличение доли обучающихся, занимающихся в кружках технологической направленности	5 %	10%	15 %	20 %	20 %
Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам работы с одаренными детьми, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	70%	80%	90%	90%	90%

Задача 5. Совершенствование воспитательной деятельности с целью подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности посредством разработки и внедрения комплекса дополнительных мер в рамках реализации Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 31» (направление «Воспитание»)

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Реализация в полном объеме календарного плана воспитательной работы	Реализован	Реализован	Реализован	Реализован	Реализован
Реализация в полном объеме плана работы советника по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Реализован	Реализован	Реализован	Реализован	Реализован
Обеспечен 100% охват учащихся 1-11 классов курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся,	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %

участующих в регламентированных и неформальных формах взаимодействия при реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия № 31»					
Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма	Разработка программы краеведения и школьного туризма	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Разработка программы краеведения и школьного туризма	Разработка программы краеведения и школьного туризма
Обеспечено увеличение доли обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности краеведческой направленности и школьным туризмом	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %
Увеличение доли обучающихся, верифицированных на сайте будвдвижении.рф	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %
Увеличение доли обучающихся, участвующих в	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %

мероприятиях и программах Движения первых					
Доля обучающихся 1-4 классов – участников программы социальной активности «Орлята России»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Сохранение доли обучающихся, участвующих в программах детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Юный друг полиции», «Юные помощники пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Журналист», «Гагаринцы»)	45 %	45 %	45 %	45 %	45 %
Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в	35 %	40 %	45 %	50 %	60 %

волонтерское движение с использованием платформы «Добро.ру»					
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами военно-патриотического клуба гимназии «Пересвет»	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %
Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию	Не менее 40 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию	Не менее 50 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию	Не менее 60 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию	Не менее 70 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию	Не менее 80 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию

Задача 6. Развитие механизмов использования различных ресурсов с целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего жизненного пути (направление «Профориентация»)

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год

Реализация в полном объеме календарного плана мероприятий профориентационной направленности	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Обеспечение освоения базового уровня курса по Профминимуму обучающимися 6-11 классов	Не менее 94% учащихся осваивают базовый уровень	Не менее 80% учащихся осваивают базовый уровень	Не менее 80% учащихся осваивают базовый уровень	Не менее 80% учащихся осваивают базовый уровень	Не менее 80% учащихся осваивают базовый уровень
Обеспечение освоения основного уровня курса по Профминимуму обучающимися 8-11 классов	Не менее 6% учащихся осваивают основной уровень	Не менее 10% учащихся осваивают основной уровень	Не менее 10% учащихся осваивают основной уровень	Не менее 10% учащихся осваивают основной уровень	Не менее 10% учащихся осваивают основной уровень
Обеспечение освоения продвинутого уровня курса по Профминимуму обучающимися 6-11 классов		Не менее 10% учащихся осваивают продвинутый уровень	Не менее 10% учащихся осваивают продвинутый уровень	Не менее 10% учащихся осваивают продвинутый уровень	Не менее 10% учащихся осваивают продвинутый уровень
Увеличение количества учащихся 10-11 классов, принявших участие в Чемпионатном движении по профессиональному мастерству	Не менее 3% учащихся приняли участие в Чемпионатном движении по профмастерству	Не менее 5% учащихся приняли участие в Чемпионатном движении по профмастерству	Не менее 10% учащихся приняли участие в Чемпионатном движении по профмастерству	Не менее 10% учащихся приняли участие в	Не менее 10% учащихся приняли участие в
Обеспечение 100% охвата обучающихся экскурсиями в организации,	Обеспечен 100% охват обучающихся экскурсиями	Обеспечен 100% охват обучающихся экскурсиями	Обеспечен 100% охват обучающихся экскурсиями	Обеспечен 100% охват обучающихся экскурсиями	Обеспечен 100% охват обучающихся экскурсиями

предприятия, образовательные учреждения высшего, среднего профессионального образования (не менее 2-х в год для каждого класса)					
Обеспечено увеличение охвата учащихся открытыми онлайн-уроками проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	Не менее 90% учащихся приняли участие в онлайн-уроках	Не менее 95% учащихся приняли участие в онлайн-уроках	100% учащихся приняли участие в онлайн-уроках	100% учащихся приняли участие в онлайн-уроках	100% учащихся приняли участие в онлайн-уроках
Обеспечено участие в профессиональных пробах учащихся 7-11 классов	Не менее 100 % учащихся приняли участие в профессиональных пробах	Не менее 100 % учащихся приняли участие в	Не менее 100 % учащихся приняли участие в	Не менее 100 % учащихся приняли участие в	Не менее 100 % учащихся приняли участие в
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы	Не менее 40 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации профориентационной работы	Не менее 50 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации профориентационной работы	Не менее 60 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации профориентационной работы	Не менее 70 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации профориентационной работы	Не менее 80 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам организации профориентационной работы

**Задача 7. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров
(направление «Учитель. Школьная команда»)**

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Обеспечено выполнение требований Положения об оплате труда сотрудников МАОУ «Гимназия № 31», в том числе, порядка начисления стимулирующих выплат	Отсутствие предписаний надзорных органов				
Обеспечено отсутствие обоснованных жалоб сотрудников в различные инстанции по вопросам, связанным с начислением заработной платы	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение
Обеспечено развитие системы наставничества	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Обеспечено выполнение мероприятий по распространению педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня и творческих группах, рамках работы методических объединений, публикации методических разработок на сайтах	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, имеющие публикации методических разработок – не менее 50%	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, имеющие публикации методических разработок – не менее 60%	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, имеющие публикации методических разработок – не менее 60%	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, имеющие публикации методических разработок – не менее 60%	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, имеющие публикации методических разработок – не менее 60%

Обеспечено выполнение мероприятий, направленных на обеспечение оптимальной нагрузки педагогов	Доля учителей, имеющих суммарную нагрузку (аудиторная и неаудиторная) не более 36 ч, - 100 %	Доля учителей, имеющих суммарную нагрузку (аудиторная и неаудиторная) не более 36 ч, - 100 %	Доля учителей, имеющих суммарную нагрузку (аудиторная и неаудиторная) не более 36 ч, - 100 %	Доля учителей, имеющих суммарную нагрузку (аудиторная и неаудиторная) не более 36 ч, - 100 %	Доля учителей, имеющих суммарную нагрузку (аудиторная и неаудиторная) не более 36 ч, - 100 %
Обеспечено увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 85% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 90% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 90% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 90% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Обеспечено увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды
Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных	100%	100%	100%	100%	100%

компетенций (федеральную, региональную, самодиагностику)					
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% и более	10% и более	10% и более	10% и более	10% и более
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80 %	Не менее 80 %	Не менее 80 %	Не менее 80 %	Не менее 80 %
Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года)	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	1 чел.	не менее 2 учителей			
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Не менее 10 %	Не менее 10 %	Не менее 10 %	Не менее 10 %	Не менее 10 %
Наличие победителей и призеров	Да	Да	Да	Да	Да

конкурсов мастерства	профессионального					
-------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

Задача 8. Улучшение школьного климата как системы, задающей и формирующей особую среду в образовательной организации (направление «Школьный климат»)

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Обеспечено выполнение в полном объеме плана работы специалистов психолого-педагогической службы	Выполнено	Выполнено	Выполнено		
Обеспечено участие обучающихся старше 13 лет в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	98%	98%	98%	98%	98%
Наличие в штатном расписании МАОУ «Гимназия № 31» педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Да	Да	Да	Да	Да
Оборудование отдельного кабинета для проведения групповых консультаций сотрудниками психолого-педагогической службы	Проведение необходимых подготовительных мероприятий	Оборудован отдельный кабинет для проведения групповых консультаций сотрудниками	Оборудован отдельный кабинет для проведения групповых консультаций сотрудниками	Оборудован отдельный кабинет для проведения групповых консультаций	Оборудован отдельный кабинет для проведения групповых консультаций

		психолого-педагогической службы	психолого-педагогической службы		
Обеспечено увеличение количества дополнительных тематических зон в школьных рекреациях	Проведение необходимых подготовительных мероприятий	Количество тематических зон увеличено до 4-х	Количество тематических зон увеличено до 5-ти	Количество тематических зон увеличено до 5-ти	Количество тематических зон увеличено до 5-ти
Организованы и проведены мероприятия для педагогических работников, направленных на сплочение педагогического коллектива	Не менее 3-х мероприятий за учебный год	Не менее 4-х мероприятий за учебный год	Не менее 5-ти мероприятий за учебный год	Не менее 5-ти мероприятий за учебный год	Не менее 5-ти мероприятий за учебный год
Актуализированы психолого-педагогические программы для целевых групп обучающихся, по профилактике травли, девиантного поведения	Да	Да	Да	Да	Да

Задача 9. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию (направление Образовательная среда»).

Описание результата	Количественные показатели				
	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов по вопросам создания безопасных условий при осуществлении	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено

образовательной деятельности					
Все рабочие места педагогических работников и сотрудников учебно-вспомогательного персонала оборудованы компьютерами, подключенными к высокоскоростному интернету	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Обеспечено выполнение локального акта «О порядке пользования мобильными телефонами во время образовательного процесса»	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено	Выполнено
Доля учителей, использующих возможности электронных образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»	80%	90%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, зарегистрированных на ИКП «Сферум»	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечена регистрация обучающихся на ИКП «Сферум»	Не менее 80% учащихся зарегистрировано	Не менее 85% учащихся зарегистрировано	Не менее 90% учащихся зарегистрировано	Не менее 90% учащихся зарегистрировано	Не менее 90% учащихся зарегистрировано
Обеспечено включение педагогов в профессиональные сообщества по обмену опытом с использованием платформы «СФЕРУМ»	100% педагогов включены в профессиональные сообщества				

Приобретено дополнительно IT-оборудование	Приобретено не менее 4-х единиц				
---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗАДАЧА 1. Управленческий анализ и проектирование мероприятий, направленных на достижение высокого уровня на основе самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России», учитывая специфику МАОУ «Гимназия № 31» с учетом 8 магистральных направлений развития					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Достижение высокого уровня соответствия согласно критериям по результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»	2029 год		196 баллов	Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»	Баркова Е.Г., Гурьянова И.В., Перепросова В.К., Решетняк Ю.И., Рябова В.В., заместители директора	Кичаева Т.А., директор
ЗАДАЧА 2. Создание условий для получения качественного образования всеми обучающимися; развитие технологического образования школьников; обеспечение высоких образовательных результатов обучающихся МАОУ «Гимназия № 31» (направление «Знание») Подпроект «Знания - основа жизненного успеха личности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО	Август, 2025 Далее – по мере внесения изменений в ФОП	Август, 2025 Далее – по мере внесения	Соответствие ООП ДО, НОО, ООО и СОО требованиям ФГОС и ФОП	ООП ДО, НОО, ООО и СОО в новой редакции	Баркова Е.Г., Гурьянова И.В., Перепросова В.К., Решетняк Ю.И., Рябова В.В., заместители	Кичаева Т.А., директор

		изменений в ФОП			Директора, Кулешова В.А., старший воспитатель	
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем для пополнения библиотечного фонда МАОУ «Гимназия № 31»	2025-2029 г.г.	2025-2027 г.г.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 100%	Обновлённый реестр учебников библиотечного фонда	Решетняк Ю.И., заместитель директора по УВР Арав В.В., педагог-библиотекарь	Гурьянова И.В. Перепросова В.К., заместители директора по УВР
Реализация проекта «Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» на основе показателей мотивирующего мониторинга	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Достижение уровня управления образовательной организацией – не ниже 80 % (в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом МАОУ «Гимназия № 31» от 21.09.2022 № 288)	Ежегодная аналитическая справка по итогам мониторинга	Баркова Е.Г., Гурьянова И.В., Перепросова В.К., Решетняк Ю.И., Рябова В.В., заместители директора, Кулешова В.А., старший воспитатель	Кичаева Т.А., директор
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Не менее 30 % обучающихся 7-9-х классов занимаются по программам углубленного изучения предметов.	Анкеты, опросники, методические рекомендации для учителей, учебные планы, рабочие программы учебных	Шумилина Е.Е., педагог-психолог, методисты – руководители ШМО, классные	Гурьянова И.В., заместитель директора по УВР

<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>			<p>Реализация учебных планов не менее 3-х профилей обучения на уровне СОО.</p>	<p>предметов и руководителей 7-11 классов</p>	<p>и руководителей 7-11 классов</p>	
<p>Проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>			<p>Доля обучающихся, осваивающих ООП СОО в рамках учебных планов профильного уровня, не менее 90%.</p>			
<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в профильных классах и образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>			<p>Включение в план внеурочной деятельности не менее 5-9 часов еженедельных занятий.</p> <p>Доля учителей-предметников, преподающих предметы на углубленном уровне и повысивших квалификацию по дополнительным образовательным программам по вопросам методики преподавания</p>			
<p>Осуществление анализа содержания</p>						

образовательных программ, программ учебных предметов.			предметов на углубленном уровне – 100%			
Оказание адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обучение учителей-предметников по дополнительным образовательным программам по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.						
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Увеличение доли победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.	Грамоты, дипломы и т.п., публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Учителя-предметники	Гурьянова И.В., Перепророва В.К., заместители директора по УВР
Проведение на базе гимназии научно-						

практических конференций, смотров, фестивалей и т.д.						
Функционирование на базе гимназии инновационных площадок по вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся						
Включение в план внеурочной деятельности программ подготовки обучающихся к участию в ВсОШ. Развитие взаимодействия с вузами-партнерами с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное движение.	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	не менее 15% победителей и призеров от количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ; - наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.	Договоры сетевого взаимодействия с ВУЗами. Грамоты, дипломы победителей и призеров ВсОШ.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Гурьянова И.В., заместитель директора по УВР
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Наличие графика оценочных процедур, размещение его на сайте гимназии	График оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Руководители школьных методических объединений, учителя-	Гурьянова И.В., Перепросова В.К., Рябова В.В., заместители

региональных оценочных процедур. Размещение графика оценочных процедур на сайте гимназии				оценочных процедур.	предметники	директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Доля обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании – 100%. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании – 100%. Отсутствие выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.			
Участие учителей-предметников в семинарах, вебинарах и т.п. по вопросам подготовки обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации						
Создание на сайте гимназии регулярно обновляемого информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за	2025	2025	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Регулярно обновляемый информационный блок на сайте гимназии	Яковлева Е.А., администратор сайта	Рябова В.В., заместитель директора по УВР

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			обучающихся с ОВЗ, инвалидностью			
Обучение педагогов по дополнительным образовательным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2025-2029 г.г.	2025-2029 г.г.	Не менее 90% учителей прошли КПК по дополнительным программам в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов. График повышения квалификации.	Галушкина С.Н., старший методист	Рябова В.В., заместитель директора по УВР
ЗАДАЧА 3. Формирование физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, обладающей навыками здорового образа жизни (направление «Здоровье») Подпроект «Здоровое поколение - будущее России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье»	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся обеспеченных горячим питанием - 98%.	Программа МАОУ «Гимназия № 31» «Здоровье». Программа МАОУ «Гимназия № 31» по противодействию и профилактике вредных привычек, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР Перепрсова В.К., заместитель директора по УВР Кичаева Е.В., социальный педагог, Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Кичаева Т.А., директор
Обеспечение обучающихся горячим питанием			Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%			
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, проведение						

мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Осуществление текущего ремонта объектов спортивной инфраструктуры гимназии	2025-2029	2025-2029	Уровень соответствия объектов спортивной инфраструктуры требованиям безопасности – 100 %	Наличие спортивных объектов. График доступности спортивных объектов для населения микрорайона	Решетняк Ю.И., заместитель директора по АХЧ	Кичаева Т.А., директор
Участие в муниципальном проекте «Дворовый тренер»	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом – 30 %	Функционирование на базе ШСК «Аргос» спортивных секций «Футбол», «Хоккей», публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Гладышев А.В., руководитель ШСК «Аргос»	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Проведение информационно-пропагандистских акций по продвижению комплекса ГТО среди школьников и их родителей.	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО – 100 %	Сценарии проведения акций, оформленный информационный стенд, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Гладышев А.В., руководитель ШСК «Аргос»	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Создание поощрительной системы для классов, в которых большое число обучающихся	2025-2029	2025-2029	Не менее 50 % обучающихся, имеющих знак	Оформленный стенд Почёта, кубки победителей и призеров, публикации	Гладышев А.В., руководитель ШСК «Аргос»	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

успешно сдали нормативы ВФСК «ГТО»			отличия ВФСК «ГТО»	в соцсетях и на сайте гимназии		
Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 50%	Грамоты победителей и призеров, кубки и т.п., публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Гладышев А.В., руководитель ШСК «Аргос»	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (увеличение видов спорта до 10)	2025-2029	2025-2029	Количество видов спорта, культивируемых на базе ШСК - 10	Программы по 10 видам спорта	Гладышев А.В., руководитель ШСК «Аргос»	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности						
ЗАДАЧА 4. Предоставление каждому обучающемуся возможности определения собственных интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих способностей, создание условий для их дальнейшего развития (направление «Творчество») Подпроект «Поддержка таланта ребенка – путь к его успешной самореализации»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание школьного музея Боевой Славы на	2025-2026	2025-2026	Функционирование не менее 5 школьных	Музей Боевой Славы, школьный музей	Решетняк Ю.И., заместитель	

основе материалов Комнаты Боевой Славы			творческих объединений.	«Палитра народов Поволжья», медиа- студия	директора по АХЧ Турешева А.С., учитель истории, Кулешова В.А., старший воспитатель	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Создание школьного музея «Палитра народов Поволжья»	2025-2026	2025-2026	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьных творческих объединениях до 50 %			
Приобретение оборудования для организации деятельности школьного театра, школьных медиа и других творческих объединений	2025-2027	2025-2027				
Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум» по реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования – не менее – 70 %	Договоры сетевого взаимодействия, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Решетняк Ю.И., заместитель директора по АХЧ Заговенко Е.В., старшая вожатая Шумилина Е.Е., педагог-психолог Кл. рук. 1-11 классов	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Организация культурно-досуговых мероприятий с целью популяризации дополнительного						

образования: мастер-классы, квесты и т.п.						
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.						
Приобретение оборудования для организации деятельности школьного театра, школьных медиа и других творческих объединений	2025-2026	2025-2026				
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся с целью вовлечения в занятия в кружках, в том числе технологической направленности	2025-2026	2025-2026	Доля обучающихся, занимающихся в кружках технологической и естественно-научной направленностей – не менее 20 %	Программы внеурочной деятельности технологической и естественно-научной направленностей	Скипин О.Ю., учитель технологии Антипова Ю.В., учитель биологии Усачёва Е.С., учитель химии	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе гимназии кружков технической и естественно-научной направленностей.	2025	2025				
Приобретение оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	2025-2026	2025-2026				
Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня	2025-2029	2025-2029	Доля победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций регионального и всероссийского уровней (от числа участников) – не менее 40 %	Грамоты, дипломы, кубки, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Заговенко Е.В., старшая вожатая, руководители детских творческих объединений	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025-2029	2025-2029	Не менее 90 % педагогических работников повысили квалификацию по вопросам работы с одаренными детьми, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования	График повышения квалификации педагогических работников	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР	Рябова В.В., заместитель директора по УВР
ЗАДАЧА 5. Совершенствование воспитательной деятельности с целью подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности посредством разработки и внедрения комплекса дополнительных мер в рамках реализации Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 31» (направление «Воспитание») Подпроект «Воспитание как основа формирования успешной личности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация мероприятий рабочей программы воспитания,	2025-2029	2025-2029	100%	Календарно-тематический план воспитательной работы, сценарии мероприятий, опросники, анкеты, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Антипова Ю.В., Мехов В.В., советники директора по воспитанию, Заговенко Е.В., Михайлина Е.П., старшие вожатые Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение в рамках внеурочной деятельности программ	2025-2026	2025-2026	Доля обучающихся, охваченных программами краеведения и	Программы внеурочной деятельности по	Емелина Л.А., методист, Уланова С.А., руководитель МО	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

краеведения и школьного туризма.			школьного туризма – не менее – 30 %	краеведению и школьному туризму	классных руководителей, Турешева А.С., Орлова А.П. учителя истории	
Функционирование родительского клуба «100 вопросов»	2025-2029	2025-2029	Увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в регламентированных и неформальных формах взаимодействия при реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия № 31» до 40% Обеспечена трансляция позитивного опыта взаимодействия с семьей на уровне не ниже регионального	Положение о родительском клубе, план работы родительского клуба, положения о реализации совместных с родительской общественностью проектов, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Антипова Ю.В., Мехов В.В., советники директора по воспитанию, Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Участие в реализации программы социальной активности «Орлята России», мероприятиях Движения первых, детских и молодежных	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, верифицированных на сайте будвдвижении.рф – не менее 80% Увеличение доли	Планы работы детских общественных объединений, заявки на получение грантов в рамках реализуемых	Антипова Ю.В., Мехов В.В., советники директора по воспитанию, Заговенко Е.В.,	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

<p>общественных объединений Юнармия, Большая перемена, Юный друг полиции, Юные помощники пожарных, Юный инспектор дорожного движения и т.п.</p>			<p>обучающихся, участвующих в мероприятиях и программах Движения первых – до 50%</p>	<p>Движением первых проектов, грамоты, кубки и т.п., публикации в соцсетях и на сайте гимназии</p>	<p>Михайлина Е.П., старшие вожатые</p>	
<p>Организация тематических зон, пространств по основным направлениям воспитательной работы, приобретение оборудования</p>			<p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в программе социальной активности «Орлята России» - 100%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в программах детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена», «Юный друг полиции», «Юные помощники пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения», «Журналист», «Гагаринцы») – до 50 %</p>			

Участие обучающихся в волонтерском движении, регистрация членов волонтерского отряда «Данко» на портале Добро.ру	2025-2029	2025-2029	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение с использованием платформы «Добро.ру» - до 50 %	Заявки на получение грантов в рамках реализуемых социальных проектов, грамоты, благодарности и т.п., публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Кичаева Е.В., социальный педагог	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Реализация проекта школьного самоуправления «Дети-детям»	2025-2029	2025-2029	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий школьного самоуправления- до 70% Доля обучающихся, прошедших подготовку по программе вожатского мастерства – не менее 20%	Положение о реализации проекта школьного самоуправления «Дети-детям», план мероприятий проекта «Дети – детям», публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Перепросова В.К., Заговенко Е.В., Михайлина Е.П., старшие вожатые	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Проведение семинаров, тренингов, мастер классов по программе вожатского мастерства						
Организация летних тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей						
Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Пересвет»	2025-2026	2025-2026	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами военно-патриотического клуба гимназии «Пересвет» - до 30%	Положение об организации работы военно-патриотического клуба, рабочая программа внеурочной деятельности для военно-	Мехов В.В., советники директора по воспитанию, Портнов И.Г., преподаватель-организатор ОБЗР	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

				патриотического клуба, паспорт военно-патриотического клуба, план работы военно-патриотического клуба, публикации в соцсетях и на сайте гимназии		
Повышение квалификации преподавателя-организатора ОБЗР, классных руководителей по вопросам патриотического воспитания	2025-2029	2025-2029	Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию	График повышения квалификации педагогических работников	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР	Рябова В.В., заместитель директора по УВР
ЗАДАЧА 6. Развитие механизмов использования различных ресурсов с целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору дальнейшего жизненного пути (направление «Профориентация») Подпроект «Успешен в профессии-успешен в жизни»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее», профессиональных пробах и тестированиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2029	2025-2029	Реализация календарного плана воспитательной работы (модуль «Профориентация») в полном объёме. Не менее 80 % учащихся приняли участие в	Календарный план воспитательной работы (модуль «Профориентация»), Положение о реализации проекта «Родители-детям», грамоты, благодарности,	Уланова С.А., руководитель методического объединения классных руководителей, Кичаева Е.В., социальный педагог	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

<p>Проведение информационных часов для ознакомления обучающихся с правилами Чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>			<p>профессиональных пробах</p> <p>Не менее 10% учащихся приняли участие в Чемпионатном движении по профмастерству</p>	<p>библиотека видеороликов проведения мастер-классов, публикации в соцсетях и на сайте гимназии</p>		
<p>Реализация проекта «Родители- детям»</p>			<p>100% учащихся принимают участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»</p>			
<p>Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»</p>						
<p>Организация экскурсий на предприятия города, региона, участие в Днях открытых дверей учреждений профессионального образования.</p>	2025-2029	2025-2029	<p>Обеспечение 100% охвата обучающихся экскурсиями в организации, предприятия, образовательные учреждения высшего, среднего профессионального образования (не менее 2-х в год для каждого класса)</p>	<p>Договоры с региональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, публикации в соцсетях и на сайте гимназии</p>	<p>Кичаева Е.В., социальный педагог</p>	<p>Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР</p>
<p>Заключение договоров с региональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, оказывающими содействие в реализации</p>						

профорientационных мероприятий						
Прохождение педагогом-навигатором курсовой Подготовка по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 72 часов).	2025	2025	Наличие курсовой подготовки у педагога-навигатора	Удостоверение повышения квалификации	Уланова С.А., педагог-навигатор	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Реализация программ сетевого взаимодействия по профессиональному обучению по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029	2025-2029	Не менее 10% учащихся осваивают продвинутый уровень курса по Профминимуму	Договоры о сетевом взаимодействии, рабочие программы курсов по профессиональному обучению по профессиям рабочих и должностям служащих	Кичаева Е.В., социальный педагог, Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР
Заключение договоров с учреждениями профессионального образования по реализации сетевых программ по профессиональному обучению по профессиям рабочих и должностям служащих						

Проведение разъяснительной работы обучающимися 8-11 классов и их родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий в рамках профессионального обучения						
Создание профильных предпрофессиональных классов (педагогических, медицинских, инженерных)	2025-2029	2025-2029	Не менее 10% учащихся осваивают основной уровень курса по Профминимуму	Учебные планы предпрофессиональных и профильных классов, договоры о сетевом взаимодействии, рабочие программы элективных курсов психолого-педагогической, естественно-научной и технологической направленностей, опросники, анкеты	Гурьянова И.В., заместитель директора по УВР, Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Кичаева Т.А., директор
Заключение договоров с учреждениями высшего профессионального образования по реализации сетевых программ, направленных на раннюю профессиолизацию по подготовке педагогических, медицинских, инженерных кадров						

<p>Диагностика образовательных потребностей и ожиданий обучающихся 8-11 классов и их родителей по педагогическим, медицинским и инженерным профессиям</p>						
<p>Проведение разъяснительной работы обучающимися 8-11 классов и их родителями по реализации программ, направленных на раннюю профессиолизацию по подготовке педагогических, медицинских, инженерных кадров</p>						
<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профориентационной работы</p>	<p>2025-2029</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам организации</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР</p>	<p>Рябова В.В., заместитель директора по УВР</p>

			профориентационной работы			
Организация тематической зоны по основным направлениям профориентационной работы	2025-2026	2025-2026	Наличие тематической зоны по основным направлениям профориентационной работы	Тематическая зона по основным направлениям профориентационной работы	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР Решетняк Ю.И., заместитель директора по АХЧ	Кичаева Т.А., директор
ЗАДАЧА 7. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров (направление «Учитель. Школьная команда») Подпроект «Успешный педагог-успешный ребенок»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Формирование и реализация ИОМ педагогов по результатам диагностики их профессиональных дефицитов	2025-2029, май-июнь	2025-2029, май-июнь	100 % педагогических работников ежегодно проходят диагностику профессиональных компетенций. Для 100% педагогических работников, имеющих по результатам диагностики профессиональные дефициты, сформированы ИОМ	Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников	Галушкина С.Н., старший методист, Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Перепресова В.К., заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы педагогическими работниками по порядку и формам диагностики их профессиональных дефицитов с возможностью формирования ИОМ						
Включение в ИОМ педагогов плана	2025-2029	2025-2029	Увеличение доли педагогических	План-график обучения по программам	Перепресова В.К., заместитель	Рябова В.В., заместитель

<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>			<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90%.</p>	<p>повышения квалификации, удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>директора по УВР, Галушкина С.Н., старший методист</p>	<p>директора по УВР</p>
<p>Обеспечение самодиагностики и самоанализа профессиональных дефицитов и использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности на основании рефлексии и разработанного инструментария (анкета/чек-лист</p>			<p>Увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>			
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>	<p>2025-2029 август</p>	<p>2025-2029 август</p>				

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Регулярное проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по ЦОС.						
Проведение мероприятий, направленных на обеспечение оптимальной нагрузки педагогов	2025-2029	2025-2029	Доля учителей, имеющих суммарную нагрузку (аудиторная и неаудиторная) не более 36 ч - 100 %	Тарификационный список, договоры целевого обучения	Рябова В.В., заместитель директора по УВР, Решетняк Ю.И., заместитель директорп по АХЧ	Кичаева Т.А., директор
Заключение договоров целевого обучения по педагогическим специальностям						
Методическое сопровождение педагогов, участвующих в	2025-2029	2025-2029	Доля педагогических работников, принимающих	Грамоты, дипломы, сертификаты	Галушкина С.Н., старший методист, Тарасенко Н.И., Миронычева Ю.В.,	Перепросова В.К., заместитель

конкурсах педагогического мастерства различного уровня			участие в конкурсном движении – не менее 10 % Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства		Емелина Л.А., Шаповалова И.А., методисты	директора по УВР
Реализация мероприятий программы «Наставничество»	2025-2029	2025-2029	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» - не менее 30 %	Программа «Наставничество», Положение о наставничестве, дорожная карта внедрения целевой модели наставничества, карта индивидуального сопровождения работника, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Галушкина С.Н., старший методист, Тарасенко Н.И., Миронычева Ю.В., Емелина Л.А., Шаповалова И.А., методисты	Перепророва В.К., заместитель директора по УВР
Мероприятия по распространению педагогического опыта через участие в мероприятиях различного уровня и творческих группах в рамках работы методических объединений, публикации методических	2025-2029	2025-2029	Доля педагогических работников, представивших опыт работы на мероприятиях различного уровня, имеющие публикации методических разработок – не менее ____ 60%	Творческие группы педагогов, публикации на образовательных порталах, в сборниках, соцсетях и на сайте гимназии		

разработок на сайтах			Доля педагогических работников, входящих в экспертные сообщества различного уровня, являющихся членами жюри олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п., руководителями районных методических объединений - не менее 50%			
Разработка портфолио педагогических работников с учетом результатов мониторинга в рамках ВСОКО	2025	2025	Обеспечено выполнение требований Положения об оплате труда сотрудников МАОУ «Гимназия № 31», в том числе, порядка начисления стимулирующих выплат. Отсутствие обоснованных жалоб сотрудников в различные инстанции по вопросам, связанным с	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР, Гурьянова И.В., Перепросова В.К., Рябова В.В., заместители директора по УВР, Яковлева Е.А., председатель ПК	Кичаева Т.А.

			начислением заработной платы			
ЗАДАЧА 8. Улучшение школьного климата как системы, задающей и формирующей особую среду в образовательной организации (направление «Школьный климат») Подпроект «Комфортная среда- возможность социальной успешности»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и создания зон отдыха.	2025-2029	2025-2029	Увеличение до 90% доли обучающихся родителей, педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Оборудованы 5 тематических зон для проведения групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и зон отдыха.	Решетняк Ю.И., заместитель директора по АХЧ, Антипова Ю.В., Мехов В.В., советники директора по воспитанию, Шумилина Е.Е., педагог-психолог	Кичаева Т.А., директор
Реализация комплекса мероприятий для целевых групп (групп риска) обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, состоящих на учете в	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных	Психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся. Психолого-педагогическая программа по профилактике травли. Психолого-педагогическая программа по	Емелина Л.А., методист Уланова С.А., руководитель МО классных руководителей Шумилина Е.Е., педагог-психолог Кичаева Е.В., социальный педагог	Баркова Е.Г., заместитель директора по ВР

КДН, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ			веществ - не менее 90% обучающихся. Отрицательная динамика или сохранение доли обучающихся, состоящих на учете в ПДН	профилактике девиантного поведения		
Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде						
Участие всех обучающихся старше 13 лет в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ						
Организация и проведение мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	2025-2029	2025-2029	Организация и проведение не менее 3 мероприятий за учебный год для педагогических работников, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Положения о проведении мероприятий на командообразование, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Емелина Л.А., методист Уланова С.А., руководитель МО классных руководителей Шумилина Е.Е., педагог-психолог Кичаева Е.В., социальный педагог	Яковлева Е.А., председатель ПК
ЗАДАЧА 9. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию (направление Образовательная среда»).					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Подпроект «Цифровые технологии – в помощь»						
Обновление компьютеров, подключенных к высокоскоростному интернету на рабочих местах педагогов и сотрудников учебно-вспомогательного персонала.	2025-2029	2025-2029	Доля рабочих мест, оборудованных компьютерами, подключенными к высокоскоростному интернету - 100%.	План мероприятий по обновлению оборудования рабочих мест	Решетняк Ю.И., заместитель директора по АХЧ	Кичаева Т.А., директор
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на образовательной платформе «СФЕРУМ»	2025-2029	2025-2029	100% педагогов - активные члены профессиональных сообществ педагогов по обмену опытом Регистрация на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: педагоги- 100% обучающиеся-не менее 90%. Увеличение до 100% числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг результатов регистрации педагогов в сообществах на образовательной платформе «Сферум.	Галушкина С.Н., старший методист, Кулешова В.А., старший воспитатель	Переприсова В.К., заместитель директора по УВР
Использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						

Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах	2025-2029	2025-2029	Доля обучающихся, участвующих в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах – не менее 55 % Доля педагогических работников, участвующих в дистанционных курсах, конкурсах, олимпиадах - менее 70 %	Грамоты, дипломы, благодарности, публикации в соцсетях и на сайте гимназии	Галушкина С.Н., старший методист, Кулешова В.А., старший воспитатель	Гурьянова И. В., Перепросова В.К., заместители директора по УВР
Интеграция информационной системы управления МАОУ «Гимназия № 31» с региональными информационными системами АИС «Зачисление в ОО», АИС «Комплектование ДОУ», КОЭРСО, Дневник.ру, РИС ГИА, ПФДО и др.	2025-2029	2025-2029	Информационная система управления МАОУ «Гимназия № 31» интегрирована с региональными информационными системами	Статистические отчеты, мониторинг актуальности и своевременности внесения данных в информационные системы	Рябова В.В., заместитель директора по УВР, Кулешова В.А., старший воспитатель, Галушкина С.Н., старший методист	Кичаева Т.А., директор
Работа в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС): фиксация и хранение информации о ходе	2025-2029	2025-2029	Наличие ЭИОС	Отчеты, аналитические справки по направлениям ВСОКО	Баркова Е.Г., заместитель по ВР, Гурьянова И.В.,	Кичаева Т.А., директор

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ					Перепророва В.К.Рябова В.В., заместитель директора по УВР, Кулешова В.А., старший воспитатель	
Дооснащение ИТ-оборудованием для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	2025-2029	2025-2029	Приобретение не менее 4-х единиц ИТ – оборудования в год	Наличие ИТ-оборудования для цифровой трансформации системы образования	Решетняк Ю.И., зам по АХЧ Игонин С.В., системный администратор	Кичаева Т.А., директор