

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе»

Программа по курсу «Маленький человек в большом городе» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы Начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе» рассчитан на 17 часов в год в 1-4 классах. Всего 68 часов.

Цели и задачи изучения курса:

Цель: становление у обучающихся духовно-нравственных качеств.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять;

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме

Содержание курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе»

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой

области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, игровые упражнения, интервью, дискуссии и т. д.).

Первый класс

Содержание программы (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем. Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

Раздел 1. Я школьник (9 часов)

I Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

II Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я учусь быть доброжелательным: я умею быть доброжелательным. Я доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе. Я умею слушать мнение другого. Умеем играть вместе. Я учусь решать конфликты. Я умею решать конфликты. Я умею справляться с плохим настроением.

Раздел 2. Мои чувства (8 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы (17 ч., 0,5 ч в неделю)

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Раздел 1. Я – фантазёр (5 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать?

Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (5 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (4 часа)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Содержание программы (17 ч., 0,5 ч в неделю)

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это- явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации

творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема фантазии, творчества. Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Раздел 1. Умение владеть собой (4 часа)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (4 часа)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как

избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (4 часа)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (5 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение проблемных ситуаций;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса.

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и

чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств общения).

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности средств общения и самовыражения.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе получения образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил бесконфликтного общения.

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях).

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о самопознании своего внутреннего мира, способах взаимодействия с внешним миром как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Маленький человек в большом городе» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Виды УУД	Планируемые результаты
Познавательные УУД	
Базовые логические действия	Анализ информации, сравнение, систематизация данных, выводы по результатам логических действий.
Базовые исследовательские действия	Поиск нужной информации, обработка данных и использование результатов поиска в практических

	целях
Работа с информацией	Безопасное поведение в интернет- пространстве по получению информации, выполнение требований конфиденциальности персональных данных других людей и себя.
Коммуникативные УУД	Взаимодействие без конфликтов, сотрудничество, уважение другого человека в совместной деятельности, принятие правил, этические нормы в общении.
Регулятивные УУД	
Самоорганизация	Планирование деятельности, исполнительская дисциплина и целеполагание
Самоконтроль	Оценивание своего поведения, использование механизмов саморегуляции поведения, самоуважение
Совместная деятельность	Сотрудничество, взаимопомощь, умение договариваться, вести дискуссию, представлять результаты деятельности группы

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в школьной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- литературное чтение: умение обсуждать и анализировать произведения искусства; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у человека;
- окружающий мир: умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; передача особенностей понимания красоты природы, человека, народных традиций;
- изобразительное искусство: применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- технология: изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций.

Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
«Знакомство. Введение в мир психологии» (0,5 ч)	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя	Практическое занятие

	оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	
«Как зовут ребят моего класса» (0,5 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя дорогого человека»	Практическое занятие
«Зачем мне нужно ходить в школу» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее». Рисунок «Портфель»	Практическое занятие
«Я в школе» (0,5 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	Практическое занятие
«Мой класс» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	Практическое занятие. Беседа.
«Какие ребята в моем классе» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Мои друзья в классе» (1,5 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Выбери качества. Работа со сказкой «Снежинка». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Мои успехи в школе» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Звездная болезнь» Рисунок настроения	Практическое занятие.
«Моя «учебная сила»» (1 ч)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Мотивация. Работа со сказкой «Козленок Хрупигав» Рисунок настроения	Практическое занятие Беседа
«Радость. Что такое мимика» (0,5 ч)	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за	Практическое занятие

	мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	
«Радость. Как ее доставить другому человеку» (0,5 ч)	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Жесты» (0,5 ч)	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Радость можно передать» (1,5 ч)	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Грусть» (0,5 ч)	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа
«Страх» (0,5 ч)	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Страх. Его относительность» (0,5 ч)	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Как справиться со страхом» (0,5 ч)	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Страх и как его	Разминка «Почему подрались дети»,	Практическое занятие

преодолеть» (0,5 ч)	«Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд» Рисунок настроения	
«Гнев. С какими чувствами он дружит» (1 ч)	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Может ли гнев принести пользу». (1 ч)	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	Практическое занятие. Беседа.
«Обида» (0,5 ч)	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	Практическое занятие
«Разные чувства» (0,5 ч)	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	Практическое занятие
«Итоговое занятие» (0,5 ч)	Игра-конкурс «Кто догадался?»	Практическое занятие

2 класс (17 часов)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
«Мы рады встрече». (0,5 ч)	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Практическое занятие
«Понимаем чувства другого». (0,5 ч)	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость». Рисунок настроения	Практическое занятие
«Мы испытываем разные чувства». (1,5 ч)	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Люди отличаются друг от друга своими	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения	Практическое занятие. Беседа.

качествами» (1 ч)	«Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	
«Хорошие качества людей» (1 ч)	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	Практическое занятие. Беседа.
«Самое важное хорошее качество» (1 ч)	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	Практическое занятие. Беседа.
«Кто такой сердечный человек» (0,5 ч)	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	Практическое занятие
«Кто такой доброжелательный человек» (0,5 ч)	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	Практическое занятие
«Трудно ли быть доброжелательным человеком» (0,5 ч)	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	Практическое занятие
«Я желаю добра ребятам в классе» (1 ч)	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Чистое сердце» (0,5 ч)	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	Практическое занятие
«Какие качества нам нравятся друг в друге» (1 ч)	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся» (1 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча» Рисунок настроения	Практическое занятие
«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (0,5 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка».	Практическое занятие

	Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка» Рисунок настроения	
«В каждом человеке есть светлые и темные качества» (0,5 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки» Рисунок настроения	Практическое занятие
Тема «Какой Я?» (1 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу» Лестница самооценки	Практическое занятие. Беседа.
«Какой ТЫ?» (1 ч)	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Трудности второклассника в школе, дома, на улице». (1 ч)	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Школьные трудности». (1 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу» Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Домашние трудности». (1 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться». Рисунок настроения	Практическое занятие. Беседа.
«Итоговое занятие». (0,5 ч)	Игра «Мои достижения»	Практическое занятие

3 - 4 класс (17 часов)

Тема, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
«Я - третьеклассник», «Я-четвероклассник» (0,5 ч)	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я -третьеклассник».	Практическое занятие

	Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	
«Кого можно назвать фантазером?» (0,5 ч)	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	Практическое занятие
«Я умею фантазировать!» (1 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна». Рисунок превращения в парах.	Практическое занятие
«Мои сны» (0,5 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна». Рисунок превращения	Практическое занятие
Тема «Я умею сочинять» (0,5 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы» Рисунок превращения	Практическое занятие
«Мои мечты» (0,5 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Практическое занятие
«Фантазии и ложь» (1 ч)	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Упражнения «Правда и ложь». «Ложь и ее последствия»	Практическое занятие. Беседа
«Я и моя школа» (1 ч)	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»» Рисунок школы мечты.	Практическое занятие
«Что такое лень?» (0,5 ч)	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	Практическое занятие. Беседа.
«Я и мой учитель» (1 ч)	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я -	Практическое занятие. Беседа

	тетрадь», «Передай чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф» Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале» Упражнения «Неоконченные предложения. «Какой мой учитель», «Если бы я был учителем»	
«Как справиться с «Немогучками» (0,5 ч)	Разминка «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Моя мотивация. Работа со сказкой «Малыш-облачко»	Практическое занятие
«Я и мои родители» (0,5 ч)	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	Практическое занятие
«Я умею просить прощение» (0,5 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	Практическое занятие. Беседа
«Почему родители наказывают своих детей?» (1 ч)	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Упражнения «Неоконченные предложения». «Когда мы не правы»	Практическое занятие. Беседа
Тема «Настоящий друг». (1 ч)	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «Надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». «Литературные герои и дружба».	Практическое занятие. Беседа
«Умею ли я дружить?». (1 ч)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	Практическое занятие. Беседа
«Трудности в отношениях с друзьями». (0,5 ч)	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	Практическое занятие
«Ссора и драка». (1 ч)	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика». «Причины ссоры, их значимость».	Практическое занятие. Беседа
«Что такое	Разминка «Я сегодня обрадовался	Практическое занятие.

сотрудничество». (1 ч)	встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?». Работа со сказкой «Добрая память», «Общие цели».	Беседа
«Я умею понимать другого». (1ч)	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе»	Практическое занятие
«Я умею договариваться с другими». (0,5 ч)	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Упражнения «Я умею договариваться с другими». Совместные решения.	Практическое занятие. Беседа
«Мы умеем действовать сообща». (0,5 ч)	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой дружный класс», «Мои одноклассники»	Практическое занятие
«Что такое коллективная работа» (0,5 ч)	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат» «Наши планы»	Практическое занятие
«Итоговое занятие» (0,5 ч)	Игра-конкурс «Мы команда»	Практическое занятие