

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России», - 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа.

Федеральная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных

ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

должно стать – всё  
делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для

проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

<p><b>4</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>).</li> <li>- первичная оценка уровня</li> </ul>	<p>сентябрь, октябрь</p>	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает</p>
--	--------------------------	--

сплочённости класса.		самостоятельно.
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	ноябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	ноябрь	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	декабрь	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
	январь	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	февраль	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуется к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
-	март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование

		Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	март - апрель	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

-

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой недели учебного года.

Каждый трек состоит из занятий, последнее в блоке из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

	сентябрь	Основными задачами являются

		старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в

		<p>большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p>
	март	<p>Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p>
	апрель	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>
	май	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.</p>

Занятия в рамках программы «Орлята России» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

**в сфере гражданско-патриотического воспитания:**

понимание сопричастности к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознание принадлежности к своему народу и общности граждан России; понимание значения государственных символов; уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, народа; понимание ценности человеческой жизни, ценности родного языка, русского языка;

**в сфере духовно-нравственного воспитания:** признание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

**в сфере эстетического воспитания:** проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; проявление интереса к чтению;

**в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ориентирование на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде,

**в сфере трудового воспитания:** проявление интереса к разным профессиям; участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявление уважения к труду, людям труда, демонстрация бережного отношения к результатам труда;

**в сфере экологического воспитания:** проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

**в сфере понимания ценности научного познания:** проявление первоначальных навыков наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

В результате изучения программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li></ul>

	<p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;</li> </ul>
<p>Базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</li> <li>• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> </ul> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p>
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</li> <li>• анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,</li> </ul>

	<p>повествование); готовить небольшие публичные выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</li> </ul>
Самоорганизация	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Совместная деятельность	совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей

курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;

иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа;

математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы;

окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление

представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

### 1 класс

Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	Формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, подготовка к основам формирования языковой и коммуникативной компетенций. Особую роль в жизни младших школьников играют те задачи и упражнения, которые формируют в обучающихся доброе, уважительное	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Волшебные слова дружбы»		
«Правила настоящих друзей»		
Вводный Орлятский урок		

	отношение к сверстникам, устанавливают доброжелательные отношения в классном коллективе, помогают в первые дни своей школьной жизни адаптироваться к новой социальной среде.	
«Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...» «Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом – книгой. Подведём итоги»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно» «Совместное родительское собрание «Наша забота!» «Доброволец – это доброе сердце. Подведём итоги»	Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Мастер – это... Мастерская Деда Мороза ...» «Класс мастеров» «Классная ёлка» «Новогоднее настроение»	В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела, различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»

	мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.	
«Утро мы начнём с зарядки. Сто затей для всех друзей»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Весёлые старты. Самые спортивные ребята моей школы»		
«Азбука здоровья»		
«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«История школы – моя история»		
«Поход в музей»		
«Историческое чаепитие»		
«ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«В гости к природе»		
«Мы друзья природе»		
«Орлята – экологи»		
«Лидер – это...»	Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основной задачей является оценка уровня сплочённости класса и приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов
«Я хочу быть лидером!»		
«С командой действую!»		
«Как становятся лидерами?»		

«Мы дружный класс»	деятельности в классе как коллективе.	официального сайта программы «Орлята России»
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Составление планов на следующий год. Анализ полученных результатов.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»

## 2

Вводный Орлятский урок	В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Лидер – это...Я могу быть лидером»	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Как стать лидером? С командой действовать готов!»		
«Верёвочный курс. КЛАССный выходной»		
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой.»		
«Мы дружный класс!»		
«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта
«Развиваемся, играя! ВоображариУМ»		
«Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто		

такой?»	информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	программы «Орлята России»
«Встреча с эрудитом «Хотим всё знать. Итоги трека «На старте новых открытий»»		
«Мастер – это... Мастерами славится Россия»	В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети проходят путь мастерства, участвуют в предлагаемых мастер-классах, событиях, делах, вторая часть трека определена для создания, постановки и представления детьми готового спектакля, концерта.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«От идеи – к делу! Город Мастеров»		
«В гости к мастерам. КТД «Классный театр»		
«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги		
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	Во время следует посмотреть, как изменился класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно»	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»		
КТД «Коробка храбрости»		
КТД «Братья наши меньшие»		
«Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца»		
«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов
«О спорт, ты – мир! Сто затей для всех		

друзей»		официального сайта программы «Орлята России»
«Готовимся к спортивным состязаниям.		
Спортивная игра «У рекордов наши имена»		
«Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья»		
«ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?»		
«Восхищаемся красивым миром. Экология на практике»		
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»		
«Орлёнок – хранитель исторической памяти. Хранитель семейных традиций»	Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»		
Кодекс «Орлёнка – Хранителя»		
«Знать, чтобы хранить. Историческое чаепитие»		
«Расскажи мне о России. Я – хранитель, мы – хранители»		
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	Составление планов на следующий год. Анализ полученных результатов.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта

		программы «Орлята России»
--	--	---------------------------

### 3 - 4

Вводный Орлятский урок	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.
«Лидер – это...Я могу быть лидером»	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«В команде рождается лидер. КЛАССный выходной»		
«От идеи – к делу». КТД «Вместе мы сможем всё»		
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Мы дружный класс!»		
«Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...»	Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Игра – это полезно и интересно»		
«Эрудит – это широкий кругозор. «Твори! Выдумывай! Пробуй!»		
КТД «Играй, учись и узнавай»		
«Встреча с эрудитом «Хотим всё знать. Итоги трека «На старте новых открытий»»		
«Мастер – это... Россия мастеровая»	В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети проходят путь мастерства, участвуют в предлагаемых	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта
«Город Мастеров. В гости к мастерам»		
«От идеи – к делу! КТД «Мастер своего дела»»		
«Мастер – это звучит		

гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	мастер-классах, событиях, делах, вторая часть трека определена для создания, постановки и представления детьми готового спектакля, концерта.	программы «Орлята России»
Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	Во время следует посмотреть, как изменился класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно»	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших»		
Подготовка КТД «От идеи к делу»		
КТД «Подари улыбку миру!»		
«Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца»		
«Движение – жизнь! Основы ЗОЖ»	Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой.	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Мы гордимся нашими спортсменами. Сто затей для всех друзей»		
КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»		
«Встреча-подарок. Азбука здоровья»		
«ЭКОЛОГИЯ. Страна экологии»	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время	Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»
«Мой след на планете. КТД «Знаю, умею, действую»»		
Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу»		

<p>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете»</p>	<p>актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.</p>	
<p>«Орлёнок – хранитель исторической памяти. Традиции моей страны»</p>	<p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентировочная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>	<p>Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»</p>
<p>Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить»</p>		
<p>КТД «История становится ближе»</p>		
<p>КТД «Мы – хранители памяти»</p>		
<p>«Расскажи мне о России. Мы – хранители»</p>		
<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>Составление планов на следующий год. Анализ полученных результатов.</p>	<p>Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование материалов официального сайта программы «Орлята России»</p>