

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь: учусь делать проект»

Пояснительная записка:

Программа внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы «Юный исследователь: учусь делать проект» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения курса:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Курс «Юный исследователь: учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут, 1 класс – 33 ч в год, 2-4 класс – по 34 ч в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный исследователь: учусь делать проект»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по

одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Особенности учебных проектов младших школьников.

В младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с

младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный исследователь: учусь делать проект».

Личностные УУД:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

в сфере понимания ценности научного познания: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

в сфере эстетического воспитания: чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

в сфере физического воспитания: бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества;

в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Коммуникативные УУД:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс; интервьюировать, вести устный опрос и т. д.; представлять презентацию; уверенно держать себя во время выступления;

показывать артистические умения; использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

Математика и информатика: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Русский язык: поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Окружающий мир: наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Литературное чтение: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; владеть основами смыслового чтения текста.

Тематическое планирование

1класс (1 час в неделю), 33 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Кто я? Моя семья.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своей семье, ставить вопросы к выступающим; разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке.	Беседа.
Чем я люблю заниматься. Хобби.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о себе, своих влечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям «хобби», классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке	Беседа.
Как собирать материал? Твои помощники.	Учатся решать творческие задачи, давать определение понятиям "тема", "проект"; классифицировать предметы, разгадывать загадки, говорить и слушать, определять источники информации, оценивать свою работу на уроке.	Беседа

Проблема. Решение проблемы. (2ч)	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".	Беседа, практическое занятие
Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. (2ч)	Учатся видеть проблему; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям "проблема", "гипотеза", "предположение".	Беседа, игры
Цель проекта.	Учатся давать определение понятию "цель", определять цель своего проекта.	Практическое занятие.
Задачи проекта.	Учатся давать определение понятиям "задачи", "основная мысль"; определять задачи своего проекта.	Беседа
Выбор нужной информации. (2ч)	Учатся определять источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал для создания проекта.	Практическое занятие.
Интересные люди - твои помощники.	Учатся задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта.	Беседа
Продукт проекта. Виды продукта. Макет. (2ч)	Учатся давать определение понятиям "продукт проекта", "макет"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта.	Беседа, практическое занятие.
Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. (3ч)	Учатся давать определение понятиям "визитка"; определять цель, задачи, источники информации, структурировать материал, составлять план подготовки к созданию проекта; готовить визитку, титульный лист, текст сообщения и выводов, список литературы.	Беседа, практическое занятие.
Мини-сообщение.	Учатся проектировать процесс (изделие).	Беседа
Выступление перед знакомой аудиторией. (2ч)	Учатся проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, доказывать и защищать свои идеи, уверенно держать себя во время выступления.	Практическое занятие.
Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов, фиксировать изменения, делать выводы.	Практическое занятие.
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Учатся представлять проект, учатся держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении, отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.	Практическое занятие.
Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. (2ч)	Учатся представлять проект, учатся держать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные наглядности при выступлении,	Практическое занятие.

	отвечать на возможные вопросы слушателей, отвечать на незапланированные вопросы.	
Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.	Беседа.
Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.	Игра-практическое занятие.
Играем в ученых. Поилка для цветов. Это Интересно.	Учатся планировать деятельность, время, ресурсы, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. Учатся сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат.	Игра-практическое занятие.
Тест «Чему я научился?»	Учатся представлять свою работу, выбирая тезисы для выступления.	Практическое занятие.
Памятка для учащегося-проектанта. (1 ч)	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задач.	Беседа.
Твои впечатления от работы над проектами.	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задач.	Беседа.
Ярмарка достижений. (2 ч)	Учатся представлять свою работу.	Творческие проекты

2 класс (1 час в неделю), 34 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.	Беседа.

Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант.	Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби", "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке.	Беседа.
Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь".	Практическое занятие
Выбор помощников в работе над проектом.	Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.	Дискуссия.
Этапы работы над проектом.	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения. Определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия.	Практическое занятие.
Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости.	Беседа.
Проблема. Решение проблемы.	Учатся видеть проблему. Определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы.	Беседа.
Выработка гипотезы-предположения.	Учатся выдвигать гипотезы, предположения. Определять цель, задачи, источники информации для своего проекта.	Практическое занятие.
Цель проекта.	Учатся определять цель своего проекта. Проектировать процесс (изделие).	Беседа.
Задачи проекта.	Учатся определять и ставить задачи своего проекта, определять источники информации для решения поставленных задач.	Беседа.
Сбор информации для проекта.	Учатся определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы.	Практическое занятие.

Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Учатся задавать вопросы людям разных профессий, которые могут оказать помощь в создании проекта, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия.	Практическое занятие.
Обработка информации. Отбор значимой информации.	Учатся определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы.	Работа в библиотеке.
Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Учатся давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы.	Практическое занятие.
Играем в ученых. Это интересно.	Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы.	Игра - практическое занятие
Тест «Чему ты научился?»	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задач.	Практическое занятие.
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.	Практическое занятие.
Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада.	Творческая работа.
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.	Работа в компьютерном классе.
Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. (2ч)	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.	Работа в компьютерном классе.
Совмещение текста выступления с показом	Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях,	Работа в компьютерном классе.

презентации.	каталоге библиотеки.	
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Беседа.
Тест «Советы проектанту»		Практическое занятие.
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта.	Практическое занятие.
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Учатся анализировать выполненную работу.	Беседа.
Играем в ученых. Это интересно.	Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.	Игра - практическое занятие
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина.	Беседа.
Памятка жюри конкурсов.	Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина.	Практическое занятие.
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Презентуют свой проект, демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи.	Практическое занятие.
Самоанализ - рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Беседа.
Играем в ученых. Это интересно.	Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы.	Игра - практическое занятие.
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	Учатся высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта.	Творческие проекты.

3 класс (1 час в неделю), 34 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Беседа.
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задачи проекта, источники информации, материал, планируют деятельность, времени, ресурсы.	Практическое занятие.
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. (2ч)	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. (2ч)	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Памятки. Составление памяток по теме проекта.	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Беседа.
Практическая работа. Создание мини-постера. (2ч)	Запоминают толкования новых понятий; знакомятся с этапами работы над учебным проектом, разбирают каждый этап под руководством учителя; участвуют в коллективной работе по составлению памятки и постера. Создают памятки и постер своего проекта, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Программа MPP. Дизайн. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Требования к компьютерной презентации. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. (2ч)	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований, дизайнерская работа по созданию слайдов.	Работа в компьютерном классе.
Практическое занятие. Составление первой	Выполняют практическую работу на компьютере: поиск картинок, работа с фотографиями, составление презентации по заданному тексту с учётом всех требований,	Работа в компьютерном классе.

презентации по заданному тексту. (2ч)	дизайнерская работа по созданию слайдов.	
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. (2ч)	Готовят проект: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради.	Практическое занятие.
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Составляют примерный текст самоанализа, заполняют карты.	Практическое занятие.
Твои впечатления работы над проектом.	Рассказывают о своих впечатлениях от выступления. Оценивают успешности своего выступления.	Дискуссия.
Пожелания будущим проектантам.	Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения, анализируют высказывания собеседников.	Беседа.
Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	Высказывают слова благодарности членам команды, своим помощникам, рисуют открытки.	Творческие проекты.

4 класс (1 час в неделю), 34 часа

Темы, часы	Основное содержание	Форма занятий, возможность использования ЭОР
Твои новые интересы и увлечения.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Виды проектов.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Исследовательски-	Оригинальное решение творческой задачи на	Беседа.

творческий проект.	уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	
Творческий проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Ролево-игровой проект. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Игра-практическое занятие.
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Практическое занятие.
Информационно-исследовательский проект. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Информационно-ориентированный проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.

	защищают свои идеи.	
Практико-ориентированный проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Практическое занятие.
Монопредметный проект. (2ч)	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Межпредметный проект.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Беседа.
Виды презентационных проектов.	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.	Работа в компьютерном классе.
Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Практическое занятие.
Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Работа в компьютерном классе.
Правильная	Проводят эксперименты, наблюдают объекты	Работа в

подготовка презентации к проекту.	окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	компьютерном классе.
Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. (2ч)	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Беседа, практическое занятие.
Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. (2ч)	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.	Практическое занятие.
Типичные ошибки проектантов.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источники информации, отбирают материал, планируют деятельность, времена, ресурсы.	Практическое занятие.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	Выбирают темы проекта, исходя из его практической значимости, определяют проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы; определяют цели и задач проекта, выбирают источники информации, отбирают материал, планируют деятельность, времена, ресурсы.	Беседа.
Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой. (2ч)	Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы.	Работа в компьютерном классе.
Практическая работа.	Учатся составлять и строить таблицы и диаграммы.	Практическое занятие.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Учатся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.	Дискуссия.
Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	Подготовка проектной документации: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Работа в компьютерном классе.

<p>Программа Microsoft Office Word.</p> <p>Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.</p>	<p>Подготовка проектной документации: составляют титульный лист, визитку, список литературы; оформляют интервью, используя подсказки рабочей тетради. Учатся ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Работа в компьютерном классе.</p>
<p>Твои впечатления от работы над проектом.</p>	<p>Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>Дискуссия.</p>
<p>Пожелания будущим проектантам.</p>	<p>Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>Беседа.</p>
<p>Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого дельфина.</p>	<p>Учатся инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы. объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>Творческие проекты.</p>