

**СОГЛАСОВАНО**  
И.о. главы администрации  
Кировского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»

С.А. Соколов  
«            »            2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ «Гимназия № 31»  
от 25.01.2021 № 25

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 31» на 2021-2025 годы**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 5 от 13.01.2021

Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета  
протокол № 1 от 20.01.2021

## Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Гимназия №31» на 2021-2025 г.г. Модель: «Территория успеха»
Основание для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>федеральная, региональная и муниципальная программы развития образования;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>Устав МАОУ «Гимназия № 31»</p>
Заказчики	<p>Учредитель - администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»;</p> <p>Управляющий совет МАОУ «Гимназия № 31»</p>
Основные разработчики	Творческая группа в составе администрации МАОУ «Гимназия № 31», руководителей методических объединений, обучающихся, представителей родительской общественности. К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Цель Программы	Обеспечение <i>инновационного развития МАОУ «Гимназия № 31»</i> как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования и удовлетворение образовательных запросов, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</li> <li>2. Оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.</li> <li>3. Создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров гимназии.</li> <li>4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.</li> <li>5. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности гимназии в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</li> <li>7. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.</li> <li>8. Создание целостной системы управления качеством образования.</li> <li>9. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).</li> </ol>
-------------------------	--

<p>Основные направления реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности.</li> <li>2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации.</li> <li>3. Успешный педагог - успешный ребенок.</li> <li>4. Воспитание как основа формирования успешной личности.</li> <li>5. Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021-2025 г.г.</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация МАОУ «Гимназия №31», Управляющий совет, педагогические работники, родители, общественные организации (по согласованию).</p>
<p><u>Целевые индикаторы и показатели</u></p>	<p><b>•Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС:</b>  доля педагогических работников, включенных в разработку основной образовательной программы в контексте ФГОС - 100%;  доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам углубленного изучения предметов в соответствии с выбранным профилем - 100%;  доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью - не менее 90 %;  доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %;  доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;  доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100 %;  доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – не менее 30 %;  доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;  доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 70 %;  доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;  доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;  соответствие результатов мониторинга достижений обучающихся, освоивших программы начального общего</p>

	<p>образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;</p> <p>показатель готовности выпускников детского сада к обучению по программам начального общего образования – выше среднего по ДООУ г. Саратова;</p> <p>положительная динамика уровня развития дошкольников (по результатам внутреннего мониторинга качества образования);</p> <p>степень удовлетворенности родителей, обучающихся и педагогических работников образовательными возможностями образовательной программы гимназии - до 90%.</p> <p><b>• Развитие инновационного потенциала гимназии:</b></p> <p>доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях – не менее 40 %;</p> <p>доля проектов, программных мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования - не менее 80 %;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, - 100%.</p>
	<p><b>• Качество информационно-образовательной среды гимназии</b></p> <p>доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 100 %;</p> <p>доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. технологии дистанционного обучения) в профессиональной деятельности, 80 %;</p> <p>использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;</p> <p>наличие банка электронных образовательных ресурсов;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте гимназии – не менее 80 %.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Общий объем финансирования – 27 910,0 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2021 год – 5 632,0 тыс. руб.</p> <p>2022 год – 14 482,0 тыс. руб.</p> <p>2023 год – 3 732,0 тыс. руб.</p> <p>2024 год – 2 032,0 тыс. руб.</p> <p>2025 год – 2 032,0 тыс. руб.</p> <p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные источники финансирования</p>

## Введение

С 2019 года началась полномасштабная реализация приоритетного национального проекта «Образование», направленного на решение задач по вхождению Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. В ходе реализации проекта внедряются новые экономические механизмы повышения качества и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предъявляют новые требования к содержанию, условиям и результатам обучения.

Новые подходы требуют и новой системы управления образовательным учреждением, основанном на систематическом мониторинге запросов общества, родителей и детей, изучении тенденций развития системы образования и человека в современном обществе.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования.

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям – важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни. Человек должен быть конкурентоспособным, как сегодня, так и в будущем.

Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Меняется и рынок труда... Сегодняшние дети, сидящие за партой, увидят, как рынок труда в течение 11 лет поменяется в 10-15 раз. «Старые» профессии уходят и появляются новые. В связи с этим необходимо говорить об универсальных способностях и компетенциях, которые способствуют успешности человека в современном мире.

Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы

в будущем. В связи с этим возникают новые требования к компетенциям и компетентности специалиста.

Программа развития МАОУ «Гимназия № 31» на 2021-2025 г.г. разработана в соответствии с:

Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

государственной программой Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;

муниципальной программой «Развитие образования муниципального образования «Город Саратов», ведомственными целевыми программами;

федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

другими нормативными правовыми актами органов управления образованием различного уровня.

**Миссия МАОУ «Гимназия № 31»** - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Выпускники МАОУ «Гимназия № 31» - это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги МАОУ «Гимназия № 31» - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители МАОУ «Гимназия № 31» - это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

**Модель развития гимназии: «Территория успеха», девиз: «От успеха в гимназии – к успеху в жизни!»**

## **1. Анализ выполнения Программы развития на 2017-2020 г.г.**

Реализация Программы развития МАОУ «Гимназия № 31» на 2017-2020 годы осуществлялась по следующим основным направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация мероприятий дорожной карты по переходу на ФГОС среднего общего образования;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- обеспечение материально-технических условий реализации ФГОС общего

образования.

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы с учетом запросов обучающихся, их родителей и социума.

В 2019 году в рамках федеральной программы «Демография» на территории гимназии завершено строительство детского сада. Получена лицензия на реализацию программ дошкольного образования, разработана основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, созданы необходимые материальные и кадровые условия для ее реализации.

С 2011 года в МАОУ «Гимназия № 31» в штатном режиме реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС), с 2013 года – ФГОС основного общего образования. С 2017 года в гимназии апробировался ФГОС среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году по федеральным государственным образовательным стандартам обучается 100 % учащихся.

В целях продуктивной работы по новым ФГОС была проведена следующая работа:

- апробирована основная образовательная программа среднего общего образования и рабочие программы учебных предметов и курсов в рамках основной образовательной программы;

- внесены изменения в локальные нормативные правовые акты (должностные инструкции, положение о промежуточной аттестации, положение о проектной деятельности и т.д.).

Для 100% учащихся начальной школы реализуется программа развивающего обучения Л.В. Занкова. Гимназия является филиалом Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения.

Часы, предусмотренные частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на усиление предметов федерального компонента путем введения предметных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, имеющих соответствующее программно-методическое обеспечение (наглядная геометрия, основы смыслового чтения, краеведение, избранные вопросы математики, физика в задачах, экономика и др.).

На уровне среднего общего образования сформированы классы с углубленным изучением предметов в соответствии с выбранным профилем (социально-экономический, технологический и естественно-научный профили).

С целью проведения эффективной профориентационной работы и дальнейшего жизнеустройства выпускников заключены договоры с учреждениями высшего (СГТУ, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Поволжский институт РАНХиГС, СГЮА) и среднего профессионального образования.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика контингента обучающихся и образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, независимых мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов:

- с 2017 года контингент обучающихся гимназии увеличился на 27,3 %. На

сегодняшний день МАОУ «Гимназия № 31» - конкурентоспособное учреждение, образовательная программа которого обеспечивает запросы обучающихся и родителей на качественное образование;

- при 100 % успеваемости качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020 году, составляет 66-80 %;

- с 2017 года все выпускники 9, 11-х классов подтверждают освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования результатами государственной итоговой аттестации и получают аттестат о соответствующем уровне образования. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по большинству предметов:

Предмет	Средний балл	
	2017	2020
Математика (профиль)	41	50
Русский язык	69	70
История	50	63
Химия	49	48
Физика	43	63
Английский язык	82	89
Обществознание	60	57
Биология	53	54
Информатика	65,5	61
Литература	87	90

Подтверждение годовых отметок по результатам независимой аттестации обучающихся 9-х составляет от 45 до 80 % по различным предметам.

- с 2017 по 2020 годы 17 обучающихся были награждены медалями «За особые успехи в учении».

Работа, направленная на поддержку и развитие таланта ребенка, строилась в рамках проектной деятельности. В соответствии с программными мероприятиями в гимназии успешно реализованы такие проекты как:

- «Солнечная регата» при поддержке федерального Агентства стратегических инициатив г. Москва. Реализация проекта способствовала расширению политехнического кругозора детей, развитию их пространственного мышления, формированию устойчивого интереса к технике в области применения возобновляемых источников энергии. Результатом реализации стало конструирование и создание плавсредства – лодки на солнечных батареях;

- интернет-газета «Территория успеха» зарегистрирована на сайте [gazeta31.info](http://gazeta31.info). Опыт реализации проекта представлен на всероссийском конкурсе школьных СМИ, интернет-газета победила в номинации «Лучший новогодний выпуск». Издание газеты способствовало формированию положительного имиджа ОУ через оперативное и достоверное освещение событий школьной жизни, а также формированию у обучающихся коммуникативных и ИКТ-компетенций;

- проекты «Пусть картины говорят...» и «Картины жизни в рамках золоченых» совместно с культурно-выставочным центром «Радуга». Более 300 обучающихся гимназии в разные годы становились победителями и призерами городских

конкурсов, проводимых в рамках данных проектов. Конкурсные работы победителей публиковались в сборнике письменных творческих работ;

- формой реализации проекта «Интеллектуальный клуб «Умная пятница» стало ежемесячное (по пятницам) проведение интеллектуальных игр для обучающихся 1-11 классов по заявленным темам. В образовательном проекте принимали участие более 90% обучающихся гимназии. В программу входили конкурсы газет и кроссвордов, научно - практические конференции, КВН, дискуссии, тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников, интеллектуальные игры и т.д.;

- с целью внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в гимназии реализовывался проект «Школа профессионализма». В рамках работы «Школы» были рассмотрены следующие вопросы: воспитательный аспект урока, домашнее задание в условиях реализации ФГОС; технология работы с АИС «Электронный журнал», интернет-ресурсы в работе классного руководителя, современные педагогические технологии; дистанционное обучение; методы изучения личности ученика и классного коллектива; организация работы классного руководителя с активом класса, использование дистанционных технологий обучения.

С 2014 года гимназия является модератором районного социокультурного проекта «Открытие», в рамках которого проводятся фестивали творческих идей, фестиваль научно-исследовательских работ «Дискавери».

В 2017-2020 г.г. в мероприятиях проекта приняли участие 988 чел., в том числе 617 обучающихся, 126 педагогов и 245 родителей.

В ходе проекта было организовано взаимодействие с Государственной концертной организацией «Поволжье», организацией ветеранов Кировского района, муниципальными общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Исследовательские работы участников проекта удостоивались призовых мест на региональном конкурсе исследовательских работ «Свой путь к открытиям», региональной Интернет-конференции «ОС@», проводимой СГТУ им. Ю.А. Гагарина и др.

Обучающиеся, учителя и родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации районных социокультурных проектов «Во славу Отечества», «Русское наследие», «Открытие», «Мир детских талантов», «Радуга добра», «Лифт в будущее», «Семья 21 века», «Технология+», «Солнце для всех», «Мир без опасности», «Энергия молодых».

Результатом реализации данного направления программы развития стало увеличение в 4 раза количества обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций различного уровня:

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призовых мест</b>
2017/2018	97	81
2018/2019	104	112
2019/2020	119	139

- почти в 3 раза увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в региональных и муниципальных мероприятиях художественно-эстетической, военно-патриотической, спортивной и др. направленностей:

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест
2017/2018	219	118
2018/2019	388	206
2019/2020	624	302

- в гимназии созданы творческие коллективы: танцевальная студия «Акварель» - 212 чел., хор - 150 чел., вокальная студия «Рассвет» - 323 чел.), а также спортивный клуб «Аргос», в состав которого входят команды по мини-футболу, баскетболу, волейболу, в том числе две команды родителей, настольному теннису, лыжам. Всего открыто 5 спортивных секций, общий охват 265 обучающихся. В 2017-2020 г.г. 327 учащихся приняли участие в сдаче норм ГТО, из них награждены знаками 188 чел., в том числе золотым значком 40 чел., серебряным - 106 чел., бронзовым - 42 чел.;

- получило развитие юнармейское движение. Сейчас в рядах юнармейцев состоит 110 учащихся 5-7 классов. Юнармейцы активные участники всех всероссийских патриотических акций и мероприятий благотворительной направленности. Среди них победители и призеры конкурсов различного уровня. Юнармейские отряды награждены Благодарственными письмами Союза добровольцев России за участие в благотворительной акции «Доброта и милосердие» в рамках проекта «Вы не одни», в благотворительных акциях, организованных областным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Обеспечению доступности качественного образования способствовало и развитие кадрового потенциала гимназии. 100 % учителей гимназии имеют высшее образование, 37,2 % учителей (16 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 41,9 % учителей (18 чел.) - первую. С 2017 года 2 учителя награждены – нагрудным знаком Почетный работник воспитания и просвещения РФ.

100 % педагогов гимназии за последние три года прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе по вопросам внедрения ФГОС общего образования.

Ежегодно учителя участвуют во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства (всего с 2017 года – 12 призовых мест).

В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов Перепросова Вероника Константиновна, Емелина Лариса Анатольевна заняли I место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в г. Москва.

Яковлева Е.А., Бубенцова Е.С., Гуркина С.А., учителя начальных классов, стали победителями регионального этапа Профессионального конкурса «Учитель будущего».

На 21 % увеличилось количество учителей, входящих в состав федеральных, региональных и муниципальных экспертных сообществ (с 28 чел. в 2017 году до 34 чел. в 2020 году).

Всего с 2017 по 2020 годы учителя гимназии приняли участие в 198 семинарах по актуальным проблемам современного образования различного уровня, из них подготовлено 123 выступления и мастер-классов, в том числе на международных, межрегиональных и региональных научно-практических конференциях и форумах.

Немаловажное внимание при реализации Программы развития уделялось вопросам укрепления здоровья обучающихся:

- 100 % кабинетов начальной гимназии оборудованы терапевтическими аэрофитомодулями;

- приняты профилактические меры по работе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. В групповых помещениях детского сада, 29 учебных кабинетах, рекреациях, спортивном зале и столовой установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха. На входах, в столовой и туалетах размещены сенсорные диспенсеры с дезраствором для обработки рук. В целях максимального разобщения детей составлено «ступенчатое» расписание, на период пандемии отменена кабинетная система обучения;

- каждую вторую и четвертую субботы месяца проводятся спортивные мероприятия в рамках городской акции «Я выбираю спорт». Всего в 2017-2020 г.г. учебном году проведено 136 массовых спортивных мероприятий, 82 мероприятия спортивной направленности на школьной спортивной площадке с участием жителей микрорайона;

- имеются 3 сменных стенда с информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни (профилактика наркомании, употребления психотропных веществ, табакокурения, профилактика различных заболеваний, предупреждение травматизма);

- для 100 % обучающихся начальной гимназии реализуется программа «Здоровое питание школьника». В 2020/2021 учебном году в программу внеурочной работы в 1-4 классах включен «Урок питания». С 01.09.2020 все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным одноразовым горячим питанием. Охват школьным питанием составляет 93,3 % (в 2017 г. – 92,8 %), в том числе горячим питанием 91 % (2017 г. – 90,6 %);

- для обучающихся 1- 6 классов в летний период организуется работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- в целях соблюдения питьевого режима во всех учебных кабинетах установлены кулеры с водой.

Организована работа 2-х групп продленного дня для обучающихся начальной гимназии. Для первоклассников, посещающих ГПД, созданы условия для дневного сна.

В результате проведенной работы на 3,5 % по сравнению с 2017 годом сократилось количество дней, пропущенных учащимися по причине ОРВИ и гриппа. На 0,3 % увеличилось количество обучающихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья (с 76,2 % до 76,5 %).

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления учащимся возможностей для самореализации и саморазвития,

проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние пять лет в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

В период 2017-2020 годов проведен капитальный ремонт системы АПС, кровли, крыльца центрального входа, рекреации 3-го этажа, складских помещений пищеблока, мастерских, кабинета труда для девочек, четырех санузлов, гардероба, кабинетов информатики, русского языка и литературы, проведены мероприятия по обеспечению комплексной безопасности учреждения, обеспечению доступной среды. Всего на данные цели израсходовано 7,5 млн. руб. из разных источников финансирования.

В целях внедрения эффективных моделей финансирования образовательной деятельности в гимназии проводилась работа по расширению спектра платных образовательных услуг. Ежегодный объем финансовых средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг, составляет более 3,5 млн. руб.

За счет данных средств была осуществлена поставка учебной мебели в 15 кабинетов, ноутбуков, мультимедийных проекторов и офисной техники на сумму более 1,5 млн. руб., выполнены ремонтные работы.

В соответствии с планом мероприятий Программы развития на 2017-2020 г.г. проводилась работа по приобретению учебной литературы. Всего на эти цели было израсходовано 2 070,0 тыс. руб. По состоянию на 01.09.2020 общая обеспеченность учебной литературой составляет 80% (01.09.2017 г. – 65 %).

## **2. Маркетинговый анализ внешних условий развития**

### **МАОУ «Гимназия № 31»**

#### **2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентирует гимназию на создание такой модели учреждения, которая позволяет предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Для большинства детей дошкольного возраста активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 80% будущих первоклассников.

Также для родителей важно углубленное изучение отдельных предметов в 10-11 классах в соответствии с выбранным профилем, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года по профильным предметам и дальнейшее продолжение образования по профилю обучения у 2/3 выпускников гимназии, что демонстрирует выполнение запроса родителей в среднем на 75%.

По запросу «Организация условий для сохранения здоровья обучающихся» в гимназии созданы условия, в которых учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха.

Образовательная среда гимназии обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2019/2020 учебном году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов при организации дистанционного обучения, использованию электронных образовательных ресурсов, планированию и структурированию урока в рамках системно-деятельностного подхода для молодых учителей. Анализ анкетирования показал, что:

- 10% учителей, работающих по реализации ФГОС, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС, структурированию урока в рамках системно-деятельностного подхода;;

- 15 % испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Развитие УУД»;

- 10% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- 30 % испытывают трудности при организации дистанционного обучения, целеполаганию и рефлексии учащихся в условиях дистанционного режима обучения.

**Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы МАОУ «Гимназия № 31»**

Вопрос	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребёнок высказывает удовлетворённость учебным заведением, для меня важно только это	60%	32%	8%	64%	26%	10%	71,4	17,2%	11,4%
В гимназии мой ребёнок всегда с хорошим настроением	55%	25%	20%	57%	23%	20%	60,5%	20,2%	19,3%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребёнка	60%	36%	4%	62%	35%	3%	71,6%	19,2%	9,2%
К учителям мой ребёнок может обратиться за советом	81%	4%	15%	85%	5%	10%	87,7%	0%	12,3%
У моего ребёнка есть любимый учитель	53%	24%	23%	54%	20%	26%	68,1%	9,8%	22,1%

В своём классе мой ребёнок всегда может высказать свое мнение	82%	16%	2%	87%	13%	0	88,1%	3,6%	8,3%
Я считаю, что в гимназии созданы все условия для развития способностей моего ребёнка	83%	16%	1%	87%	11%	2%	85,6%	12,6%	1,8%
У моего ребёнка есть любимый школьный предмет	55%	35%	10%	58%	33%	9%	67,5%	24,4%	8,1%
Я считаю, что гимназия готовит детей к самостоятельной жизни	67%	13%	20%	71%	9%	20%	70,1%	6,2%	23,7%

Вывод: наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей качеством образования и условиями образовательной деятельности.

## 2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1. *Анализ социального окружения ОУ.* Гимназия расположена в микрорайоне «1-я Дачная» Кировского района г. Саратова, где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов и частного сектора.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2020 году, среди родителей 56 % имеют высшее образование, 30 % - среднее специальное. Примерно 12 % родителей занимают руководящие должности, 36 % являются служащими, остальные работают в сфере услуг и на промышленных предприятиях.

Из числа обучающихся гимназии 91 ребенок из многодетных семей (8,5 %), 149 детей воспитываются в неполных семьях (14 %), 79 детей – в семьях с низким уровнем дохода (7,4 %). По состоянию на 01.09.2020 в гимназии обучается 4 ребенка-инвалида, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 7 чел.

Выводы: социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

2.2.2. *Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.* Учитывая, что в ближайшем окружении МАОУ «Гимназия № 31» отсутствуют учреждения дополнительного образования и учреждения культуры, заключены договоры о сотрудничестве с МКОУ ДОД «Городская станция юных техников», МАОУ ДО «Центр детского творчества» Кировского района, ГБУ СО ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», ГБУ ДО «Саратовская областная детско-юношеская спортивная школа «Надежда губернии».

Под руководством педагогов дополнительного образования вышеперечисленных учреждений на базе гимназии работают 1 кружок

экологической направленности и 2 спортивные секции с общим охватом 139 обучающихся.

Среди социальных партнеров гимназии Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова, Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГЮА, Саратовский областной педагогический колледж, Общественный совет при министерстве образования Саратовской области, молодежный совет при администрации Кировского района, КВЦ «Радуга», Саратовский городской планетарий, Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда, Фонд содействия охране водных ресурсов «Родные реки» и др.

### **SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала развития гимназии **Анализ внутренних факторов развития гимназии**

<b>Факторы развития образовательного пространства гимназии</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение английского языка, русского языка, обществознания.	Не разработаны программа воспитания. Необходимо внесение изменений и дополнений в программы дополнительного образования для размещения в системе ПФДО
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы гимназии в статусе филиала Федерального научно-	Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив.

	методического центра им. Л.В. Занкова, региональной площадки по апробации ФГОС начального и основного общего образования. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности гимназии.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Увеличение контингента и количества классов-комплектов за последние пять лет.	Наличие вакансий воспитателей. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории. Контингент обучающихся формируется без отбора.
V. Финансово- хозяйственная деятельность.	Гимназия функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 80 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, обучающихся и педагогов не в полной мере.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (5 вузов, 2 колледжа, 3	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

	учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.	
VIII. Рейтинговое положение гимназии в районной и муниципальной системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе гимназия занимает лидирующие позиции (2-3 место по итогам года). Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Гимназия не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Гимназия обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня, городском конкурсе управленческих команд.	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства гимназии, развитие дистанционных форм обучения	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах, в формате дистанционного обучения.

### Анализ внешних факторов развития гимназии

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии</b>	<b>Благоприятные возможности для развития гимназии</b>	<b>Риски для развития гимназии</b>
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой гимназии в формате частно-государственного партнерства. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт».	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, нацеленность

	Стремление к получению качественного образования.	только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

## Концептуальный проект желаемого будущего

Векторы развития	Задачи	Управление реализацией стратегии	Показатели (индикаторы) успешности реализации / концептуальная модель желаемого
<p>Качество образования</p>	<p>Повышение качества образования за счет перехода к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков — к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению.</p>	<p>1.Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др. 2.Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на разработку новой концепции мониторинга качества образования: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотношения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.</p>	<p>Степень удовлетворенности учащихся использованием различных педагогических технологий; Степень удовлетворенности учителей использованием различных педагогических технологий; Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др.; Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др.; Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о качестве образования в образовательном комплексе; Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);</p>

			<p>Использование данных мониторинга для разработки стратегии и тактики развития школы;</p> <p>Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся;</p> <p>Использование данных мониторинга для определения качества работы педагогов.</p>
Образовательная программа	Разработка образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на формирование модели разработки образовательной программы, учитывающей запросы обучающихся, родителей (законных представителей), общества.	<p>Гимназия предоставляет возможности для получения образования в соответствии с запросами различных групп и отдельных учащихся.</p> <p>Гимназия развивается как многопрофильное учреждение</p>
Ресурсное обеспечение образовательных программ Условия обучения и материальная база школы Безопасность и здоровье участников образовательного процесса	Комплексная информатизация гимназии	Принятие, реализация комплекса управленческих, технических решений по созданию, функционированию единой образовательной информационной системы (среды) гимназии (аппаратное, программное обеспечение, корпоративная локальная сеть, доступ в интернет, курсы ИКТ поддержки, средства для проведения видеоконференций, обучение пользователей, система технического и методического сопровождения и др.)	<p>Информационная среда позволит контролировать активность ученика на занятиях, создавать и хранить коллекции работ каждого учащегося (портфолио), образцы взаимодействия учащегося с учителями и сверстниками по совместному решению учебных задач, выполнению проектов, обмену знаниями.</p> <p>Работая в информационной среде, школьник успешно освоит многие универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими</p>

		<p>основу умения учиться и дальнейшей успешной карьеры: поиска информации; отбора образовательных ресурсов, необходимых для решения конкретной учебной задачи; участия в учебном обсуждении, учебной дискуссии с использованием современных средств телекоммуникации; решения учебной задачи с использованием специального программного обеспечения; рефлексии, самооценки, оценки учебных успехов одноклассников и др.</p> <p>Инженерные системы здания во взаимодействии с единой образовательной информационной системой (средой) гимназии обеспечивают комфортные, безопасные условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация учащихся, контроль посещаемости и успеваемости; электронные киоски (возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе, получения консультации, распечатки дневника, расписания, сданных в информационной системе работ с комментариями учителей и др.); видео-, фотонаблюдение, безналичные расчеты услуг</p>
--	--	--

			питания, родительский контроль за расходованием средств на школьное питание и др.
Кадровая политика образовательной организации	Формирование педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед гимназией задачи в режиме команды единомышленников	<p>Принятие, реализация комплекса управленческих решений по созданию эффективной системы работы с педагогическими кадрами, включающей следующие направления:</p> <p>создание эффективной модели методической службы гимназии;</p> <p>формирование профессиональной компетентности, непрерывное повышение квалификации, профессионального мастерства педагога;</p> <p>развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям;</p> <p>изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;</p> <p>координация работы педагогов в рамках различных внутришкольных объединений;</p> <p>внешние связи педагогического коллектива.</p>	<p>Концептуальная модель педагога:</p> <p>высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;</p> <p>способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, научности;</p> <p>способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;</p> <p>стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;</p> <p>культура рефлексии;</p> <p>умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;</p>

			<p>освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации.</p> <p>Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.</p> <p>Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.</p>
--	--	--	---

### **3. Цели и задачи Программы развития МОУ «Гимназия № 31» на 2021-2025 годы**

**Главная цель Программы** — обеспечение инновационного развития образовательного учреждения как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих **задач**:

создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

оптимизация инновационной деятельности гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;

создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров гимназии;

создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;

разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности гимназии в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;

создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;

создание целостной системы управления качеством образования;

развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2021 года по 2025 год.

### **4. Система мероприятий Программы**

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

**Новое качество образования - основа жизненного успеха личности**

Программные мероприятия по данному направлению включают:

### 1.1. Создание условий для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

В рамках данного направления предполагается обеспечить:

- совершенствование содержания основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- открытость информации о результатах работы МАОУ «Гимназия № 31» для потребителей образовательных услуг;
- проведение социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
- реализация внутренней программы мониторинговых исследований качества образования на основе кластерного подхода;
- участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПП, РПП, региональные, всероссийские и международные мониторинговые исследования и т.д.).

#### **Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации**

В рамках данного направления предполагается:

- внедрение в образовательную программу гимназии программ углубленного изучения предметов, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе через развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;
- реализация совместных образовательных проектов на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего и среднего профессионального образования;
- реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие внеучебных форм деятельности, в том числе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

#### **Успешный педагог - успешный ребенок**

В рамках данного направления предполагается:

- повышение квалификации 100 % педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- обучение педагогов работе в цифровой информационной среде.

#### **Воспитание как основа формирования успешной личности**

В рамках данного направления предполагается:

- реализация в полном объеме программы воспитания МАОУ «Гимназия № 31»;
- повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе;

- активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- реализация районных социокультурных проектов и участие в них;
- проведение региональных и муниципальных семинаров, совещаний по проблемам совершенствования воспитательной работы гимназии и участие в них;
- обновление материально-технической базы всех инфраструктур гимназии, связанных с обеспечением здорового развития обучающихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;
- создание в гимназии системы постоянного мониторинга детского здоровья.

### **Современная инфраструктура гимназии как условие становления успешной личности и ее интеграции в социокультурное пространство**

В рамках данного направления предполагается:

- улучшение материально-технической базы гимназии;
- комплексная информатизация гимназии;
- развития институтов общественного участия в образовательной деятельности гимназии.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.



### 5. Целевые индикаторы Программы

Целевые индикаторы	Перечень целевых показателей	Фактическое значение на момент разработки программы	Изменение значения по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Качество образовательной программы гимназии и ее соответствие требованиям ФГОС	Доля детей подготовительной группы дошкольного отделения поступивших в 1 класс гимназии, %	0	80	90	90	90	90
	доля педагогов, включенных в работу по внесению изменений в основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, %	80	100	100	100	100	100
	доля обучающихся 10-11 классов, занимающихся по программам углубленного изучения предметов в соответствии с выбранным профилем, %	80	100	100	100	100	100
	доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, %	88,8	90	95	95	100	100
	доля обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной,	87	92	94	96	100	100
	художественно-эстетической и др. направленности,%;						
	доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, %;	100	100	100	100	100	100
	доля выпускников 11 классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов	100	100	100	100	100	100
	доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, %	100	100	100	100	100	100

доля обучающихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех	77	78	79	80	80	80	
доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации, %	45	50	56	62	70	70	
соответствие результатов внешнего мониторинга достижений обучающихся 4-х классов показателям качества образовательного учреждения, %	80	82	85	88	90	90	
доля обучающихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР	70	72	75	78	80	80	
степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии, %	60	70	75	80	85	90	
Развитие инновационного потенциала гимназии	доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях,%	30	32	35	38	40	40
	доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение	70	75	80	90	100	100

	квалификации по актуальным вопросам развития общего образования						
качество информационно-образовательной среды гимназии	доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, %	75	80	90	100	100	100
	доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, %	80	85	90	100	100	100
Эффективность воспитательного процесса и социализации школьников	доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования,	87	90	93	95	98	98
	доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании (самостоятельная деятельность подростков, направленная на решение определённой проблемы, н-р: благоустройство гимназии, микрорайона гимназии), %	5	10	15	20	25	25
	доля обучающихся, участвующих в работе детского самоуправления, %	10	15	30	35	40	40
	доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении, %	35	45	55	70	80	100
Эффективность работы по здоровьесбережению обучающихся	доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, %;	100	100	100	100	100	100
	доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	75	80	85	90	100	100
	Доля обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к I и II группам					70	70
Эффективность модели управления образовательным учреждением	соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, %	80	82	83	84	85	85
	соответствие условий организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ требованиям федерального законодательства	30	40	50	60	70	70

## 6. Система мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Финансовое обеспечение, тыс. руб.					Источник финансирования	Ожидаемые результаты
			2021	2022	2023	2024	2025		
<b>1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности</b>									
1.1	Разработка парциальных программ ООП ДО, направленных на всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста: «Наураша», «Играй и развивайся», «Финансовая грамотность для дошкольников» и др.	2021							Наличие программно-методического сопровождения ФГОС ДО
1.2	Разработка и реализация проекта взаимодействия дошкольного образования и начальной школы	2021-2025							
1.3	Разработка и создание банка данных электронных курсов, видеоуроков для реализации дистанционных форм обучения	2021-2025							Создание и использование единой цифровой среды
1.4	Реализация проекта «Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)», создание информационной платформы ВСОКО как инструмента мониторинга	2021-2025							Доля управленческих решений, принятых на основе ВСОКО - 100%
1.5	Разработка контрольных измерительных материалов для контроля уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения при проведении мониторинговых исследований качества образования	2021-2025						Создание банка контрольных измерительных материалов	



2.6.	Проведение и участие в конкурсах, мероприятиях оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей	2021-2025	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли обучающихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей, до 100%
------	--	-----------	------	------	------	------	------	-----------------------	--

### 3. Успешный педагог - успешный ребенок

3.1.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам развития образования	2021-2025							Повышение квалификации педагогических работников
3.2.	Участие педагогических работников в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	2021-2025							
3.3.	Проведение ежегодной выставки профессиональных достижений педагогов	2021-2025	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	
3.4.	Создание и обновление персональных сайтов педагогов МАОУ «Гимназия № 31» в сети Интернет	2021-2025							Увеличение доли педагогов, имеющих персональный сайт в сети Интернет, до 100%

### 4. Воспитание как основа формирования успешной личности

4.1.	Разработка и реализация Программы воспитания МАОУ «Гимназия № 31»	2021-2025							Создание условий позитивной социализации и саморазвития обучающихся
4.2.	Разработка и регистрация на сайте ПФДО программ дополнительного образования детей	2021-2025							Увеличение доли обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования до 80
4.3.	Реализация проекта «Разработка актуальных коротких профессиональных образовательных программ»	2021-2025							Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, занимающихся по программам профессионального
4.4.	Реализация проекта «Современный классный руководитель»	2021-2025							Развитие профессиональной компетентности педагогов и формирование готовности к исполнению роли «директор класса»

4.5.	Реализация проекта «Положительная социализация»: организация мероприятий, ориентированных на успешную социализацию и эффективную самореализацию обучающихся, участие в районных социокультурных проектах, днях профессионального образования и др.	2021-2025	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию программ воспитания и социализации
4.5.	Реализация проекта «Никто не забыт, ничто не забыто»: проведение мероприятий, конкурсов по содействию патриотическому воспитанию обучающихся, распространение деятельности патриотических объединений, подготовка к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	2021-2025	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетные средства	Формирование у обучающихся ответственности перед Родиной, перед обществом и государством, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины
4.6	Реализация программ, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, профилактику преступлений и правонарушений совместно с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями высшего профессионального образования	2021-2025							Снижение доли обучающихся, совершивших преступления, правонарушения
4.7.	Реализация экологического проекта для дошкольников и младших школьников «Эколята –молодые защитники природы»	2021-2025							
4.8.	Реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»	2021-2025							Увеличение доли обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО
4.9.	Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей в рамках социокультурных проектов гимназии ( «Вторая жизнь вещей», «Образовательный туризм», «Чистый двор», «Чистый микрорайон» и т.д.)	2021-2025	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	Создание условий позитивной социализации и саморазвития обучающихся
4.10.	Проведение школьного конкурса «Лучший ученик»	2021-2025	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	
4.11.	Участие в мероприятиях, организованных в рамках волонтерского движения	2021-2025							
4.12.	Участие в мероприятиях художественно-эстетической, краеведческой, спортивной и др. направленностей различного уровня	2021-2025	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетные средства	

### 5. Современная школа как основа успехов обучающихся в социокультурном взаимодействии с обществом

5.1.	Ремонт рекреации 3-го этажа	2022		700,0					Внебюджетные средства	Обеспечение требований ФГОС к условиям организации
------	-----------------------------	------	--	-------	--	--	--	--	-----------------------	--

5.2.	Ремонт крыльца запасного выхода	2022		1000,0					Бюджетные средства	образовательного процесса
5.3.	Асфальтирование территории гимназии	2021	3600,0						Бюджетные средства	
5.4.	Ремонт фасада	2022		10 000,0					Бюджетные средства	
5.5	Ремонт кровли	2023			1700,0					
5.6	Приобретение учебной мебели	2021-2025	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0		Внебюджетные средства	
5.7	Ремонт учебных кабинетов, пищеблока, спортивных залов	2021-2025	700,0	1400,0	700,0	700,0	700,0		Бюджетные и внебюджетные	
5.8	Приобретение учебного оборудования	2021-2025	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0		Внебюджетные средства	
5.9	Приобретение программных продуктов, электронных образовательных ресурсов	2021-2025	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		Внебюджетные средства	
5.10	Обновление предметно-развивающей среды в дошкольном отделении в соответствии с ФГОС ДО (создание мини-музеев Боевой Славы, национальных традиций)	2021-2025	50,0						Внебюджетные средства	
5.11	Реализация мероприятий «дорожной карты» по обеспечению условий доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг	2021-2025	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		Бюджетные и внебюджетные средства	
<b>Общий объем финансирования мероприятий программы</b>		<b>27 910,0</b>	<b>5632,0</b>	<b>14482,0</b>	<b>3732,0</b>	<b>2032,0</b>	<b>2032,0</b>		<b>Бюджетные и внебюджетные средства</b>	

