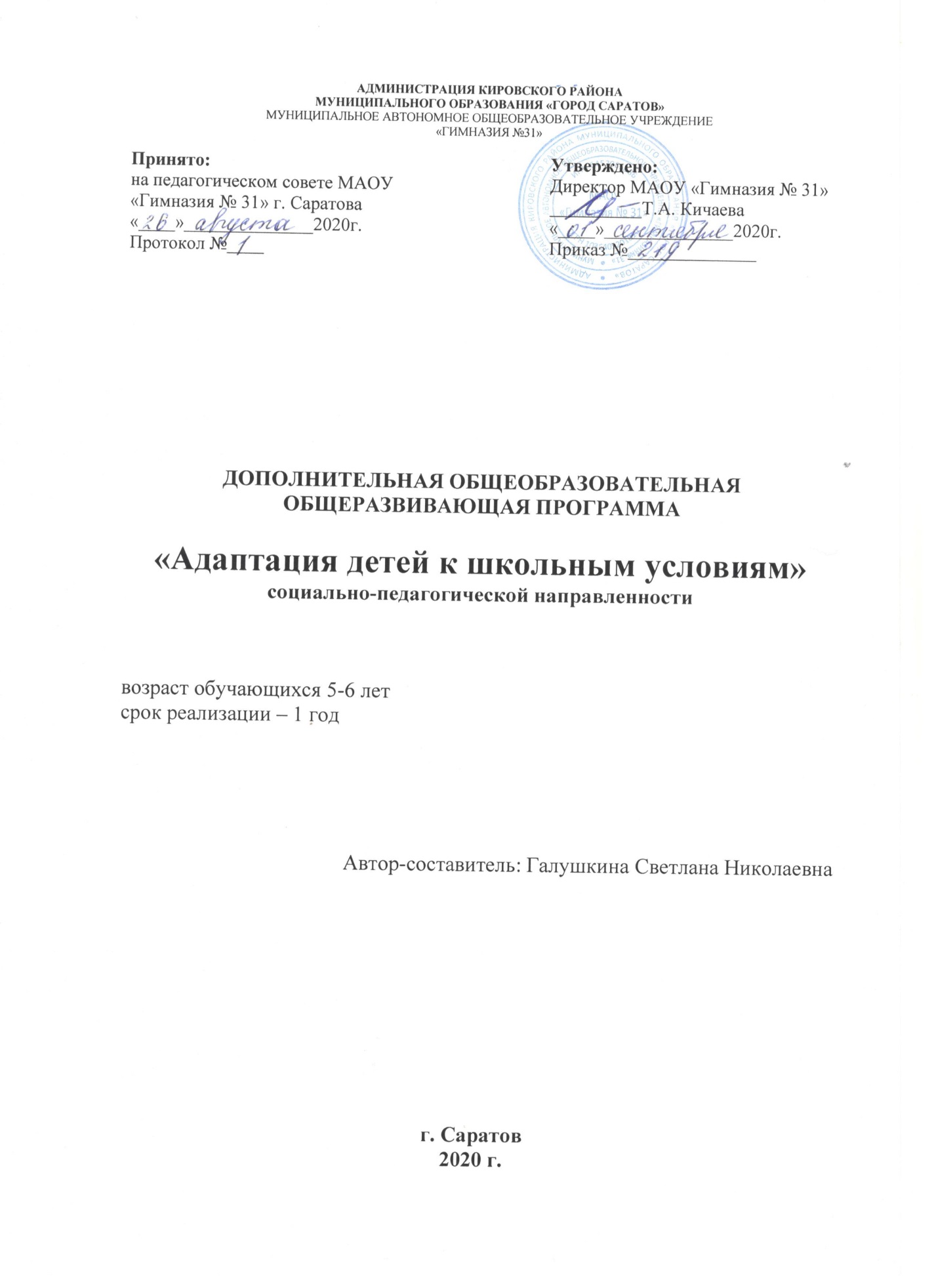
****

**Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной программы»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:**

Дополнительная образовательная программа **«**Адаптация детей к школьным условиям**»** является программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
* Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
* Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
* Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
* Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 31

**Актуальность.** Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы **«**Адаптация детей к школьным условиям**»**, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Адресат программы:** дошкольники 5-6 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.** Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

**Срок реализации программы** 1 год.

Занятия имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество часов – 216 ч.

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 36 ч (1ч/нед)
2. Подготовка к письму – 36 ч (1ч/нед)
3. Подготовка к изучению математики – 36 ч (1ч/нед)
4. Ознакомление с окружающим миром – 36 ч (1ч/нед)
5. Развитие познавательных способностей – 36 ч (1ч/нед)
6. Умелые ручки – 36 ч (1ч/нед)

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Цель программы:**

* подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
* преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи программы:**

* 1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
* 2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
* 3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** программы является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
* сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

**Метапредметными результатами** подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
* учиться оценивать результаты своей работы.

***Познавательные УУД:***

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
* сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
* учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

***Коммуникативные УУД:***

* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* строить понятные для партнера высказывания;
* уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

* Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:
* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
* конструировать словосочетания и предложения;
* определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
* выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
* делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
* различать звуки и буквы;
* узнавать и различать буквы русского алфавита;
* правильно держать ручку и карандаш;
* аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:***

* Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
* Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
* Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.
* Учить делить слова на слоги.
* Дать первоначальные представления о предложении.
* Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.
* Совершенствовать умение составлять рассказы.

***2. Подготовка к письму:***

* Обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции.
* Штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки.
* Воспроизводить основные элементы русского прописного письма.
* Узнавать и называть буквы русского алфавита.
* Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
* Рисование.
* Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

***3. Подготовка к изучению математики:***

* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
* Учить решать стихотворные задачи.
* Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.
* Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

***4. Ознакомление с окружающим миром:***

* Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.
* Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.
* Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
* Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

1. ***Развитие познавательных способностей***

* формирование общеинтеллектуальных умений (операционного анализа, сравнения,

обобщения, выделение существенных признаков);

* формирование учебных мотивов, адекватной самооценки;
* развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, мелкой моторики руки,

коммуникативных способностей.

1. ***Умелые ручки:***

* развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников;
* развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация),
* умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия,
* составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага);
* развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 |  | Речь: говорение и слушание. Составление рассказа по сюжетной картинке «Осень» | 1 |
| 2 |  | Речь: чтение и письмо. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 3. |  | Звуки речи. Русская народная сказка «Маша и медведь» | 1 |
| 4 |  | Гласные звуки речи. Составление рассказа по сюжетной картинке «Во дворе» | 1 |
| 5 |  | Согласные звуки. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 6. |  | Слоги. Русская народная сказка «Курочка Ряба» | 1 |
| 7 |  | Ударение. Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей» | 1 |
| 8 |  | Слова. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 9. |  | Буквы А а, Я я. Звук [а]. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 |
| 10 |  | Буквы О о, Ё ё.Звук [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Верный друг» | 1 |
| 11 |  | Буквы У у, Ю ю. Звук [у] Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 12 |  | Буквы Э э, Е е. Звук [э] Составление рассказа по сюжетной картинке «У новогодней ёлки» | 1 |
| 13 |  | Буква И и. Звук [и] Буква ы, звук [ы]. Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима» | 1 |
| 14 |  | Буква М м. Звуки [м ],[ м'] Русская народная сказка «Три медведя» | 1 |
| 15 |  | Буква Н н. Звуки [н] [н'] Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 16 |  | Буква Р р. Звуки [р], [[р'] Русская народная сказка  « Ежонок» | 1 |
| 17 |  | Буква Л л. Звуки [л], [л']. Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 |
| 18 |  | Буква Й й. Звук [й] Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 19 |  | Буква Г г. Звуки [г],[ г'] Буква К к. Звуки [к, к].  Составление рассказа по сюжетной картинке «Развлечения детей зимой» | 1 |
| 20 |  | Буква Г г. Звуки [г],[ г'] Буква К к. Звуки [к, к].  Составление рассказа по сюжетной картинке «Развлечения детей зимой» | 1 |
| 21 |  | Буква З з. Звуки [з] [з']Буква с С. Звуки [с] [с'] . Русская народная сказка «Лиса и заяц» | 1 |
| 22 |  | Буква З з. Звуки [з] [з']Буква с С. Звуки [с] [с'] . Русская народная сказка «Лиса и заяц | 1 |
| 23 |  | Буква Д д. Звуки [д ] , [д ']. Буква Т т . Звуки [т ], [т '] .  Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 24 |  | Буква Б б. Звуки[ б], [б.'] Буква П, п. Звуки[ п],[ п'].  Составление рассказа по сюжетной картине «Лед идет» | 1 |
| 25 |  | Буква Б б. Звуки[ б], [б.'] Буква П, п. Звуки[ п],[ п'].  Составление рассказа по сюжетной картине «Лед идет» | 1 |
| 26 |  | Буквы В в. Звуки[ в ], [в'] Буква Ф ф. Звуки [ф ],[ф']  Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 27 |  | Буква Ж ж. Звук[ Ж] Буква Ш ш. Звук [ш]. | 1 |
| 28 |  | Буква Ц ц. Звук [ц.] В.Драгунский «Заколдованная буква» | 1 |
| 29 |  | Буква Ч ч. Звук [ч.] Составление рассказа по сюжетной картинке «Забавы детей весной» | 1 |
| 30 |  | Буква Щ щ. Звук[ щ] С.Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 31 |  | Буква Х,х. Звуки [х] [ х'] Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 32 |  | Буквы ъ и ь. Составление рассказа по сюжетной картинке «Весна» | 1 |
| 33 |  | Алфавит. Буквенный диктант | 1 |
| 34 |  | Повторение. Звуки и буквы. Классификация звуков. | 1 |
| 35 |  | Повторение. Звуки и буквы. Классификация звуков. | 1 |
| 36 |  | Обобщение.Тест. Игра « Найди слово» | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Подготовка к письму»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Дата*** | | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|  |  | | Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | | 1 |
|  |  | | Штриховка. Виды штриховки. | | 1 |
|  |  | | Штриховка прямыми горизонтальными линиями. | | 1 |
|  |  | | Работа по трафарету. Штриховка вертикальными линиями. | | 1 |
|  |  | | Рисование по контуру. Штриховка «вышивание крестиком». | | 1 |
|  |  | | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. | | 1 |
|  |  | | Составление рисунка из геометрических фигур. Штриховка «сверху-вниз», «слева-направо». | | 1 |
|  |  | | Обведение по контуру ряда предметов. Наклонная линия. | | 1 |
|  |  | | Понятие верхней и нижней рабочей строки. Штриховка. Элемент волны. | | 1 |
|  |  | | Элемент «круг». | | 1 |
|  |  | | Элемент «с». Различная высота элементов. | | 1 |
|  |  | | Элемент «о». | | 1 |
|  |  | | Обводка по контуру. Штриховка. | | 1 |
|  |  | | Наклонная палочка. | | 1 |
|  |  | | Наклонная палочка с петлей. | | 1 |
|  |  | | Элемент «крючок». | | 1 |
|  |  | | Обводка по контуру. Штриховка. | | 1 |
|  |  | | Наклонная палочка. | | 1 |
|  |  | | Наклонная палочка с петлей. | | 1 |
|  |  | | Наклонная палочка с петлей. | | 1 |
|  |  | | Штриховка под наклоном. | | 1 |
|  |  | | Вертикальная штриховка. | | 1 |
|  |  | | Узкая рабочая строка. Прописывание элементов. | | 1 |
|  |  | | Маленькая и большая наклонные.+ | | 1 |
|  |  | | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке | | 1 |
|  |  | | Малый и большой овал.+ | | 1 |
|  |  | | Элемент «волнистая линия». | | 1 |
|  |  | | Петля ниже рабочей строки. | | 1 |
|  |  | | Элемент «с» и «с» обратное. | | 1 |
|  |  | | Элемент петля. | | 1 |
|  |  | | Безотрывное письмо. | | 1 |
|  |  | | Безотрывное письмо. | | 1 |
|  |  | | Штриховка рисунка. | | 1 |
|  |  | | Графический диктант. Работа по трафарету. | | 1 |
|  |  | | Графический диктант. Штриховка косыми линиями. | | 1 |
|  |  | | Штриховка. Итоговый урок. | | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Подготовка к изучению математики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Дата*** | | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|  |  | | Признаки предметов. Счет предметов. Взаимное расположение предметов. | | 1 |
|  |  | | Понятия «один-много». Признаки предметов. Счет предметов (устная и письменная нумерация). Овал. | | 1 |
|  |  | | Отношения «столько же, больше, меньше». Счет предметов . Сравнение. | | 1 |
|  |  | | Отношения «столько же, больше, меньше». Счет предметов . Сравнение: цвет, форма, величина. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения «внутри, снаружи». Треугольник. | | 1 |
|  |  | | Число и цифра. Счет предметов. Знакомство с цифрой 1. | | 1 |
|  |  | | Счет предметов. Знакомство с цифрой 2. Квадрат. | | 1 |
|  |  | | Счет предметов. Знакомство с цифрой 3. Уравнивание. | | 1 |
|  |  | | Представление о паре предметов. Числа 4,5,6. Развитие логики. | | 1 |
|  |  | | Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения : между , перед. Знакомство с цифрой 5. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения между, перед. Знакомство с цифрой 6. | | 1 |
|  |  | | Отношения: столько же. Счет предметов. Числа 7,8,9. | | 1 |
|  |  | | Точка. Линия. Счет предметов. Числа 7,8,9. | | 1 |
|  |  | | Отношения : больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения уже, шире. Знакомство с цифрой 8. | | 1 |
|  |  | | Отношения столько же. Числа 7.8.9. | | 1 |
|  |  | | Точка. Линия. Счет предметов. Числа 7,8,9. | | 1 |
|  |  | | Отношения : больше, меньше. Сравнение длин предметов. Знакомство с цифрой 7. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения: выше, ниже , короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения: выше, ниже , короче, длиннее. Знакомство с цифрой 9 | | 1 |
|  |  | | Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1до 9, принцип его построения. | | 1 |
|  |  | | Поиск и составление закономерностей. Состав изученных чисел. | | 1 |
|  |  | | Присчитывание и отсчитывание по единице. Шар, круг. | | 1 |
|  |  | | Знаки «+ , - ». Присчитывание и отсчитывание по единице. Прямая и кривая линия. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения на, над, под.  Состав чисел 2,3. | | 1 |
|  |  | | Понятия «старше, моложе». Состав чисел 2,3. | | 1 |
|  |  | | Пространственные отношения. Состав 4,5. | | 1 |
|  |  | | Прямоугольник. Развитие внимания. Состав 4,5. | | 1 |
|  |  | | Отрезок. Состав 4,5. | | 1 |
|  |  | | Поиск и составление закономерностей. Состав числа 6.+ | | 1 |
|  |  | | Поиск и составление закономерностей. Состав числа 7. | | 1 |
|  |  | | Расположение чисел в порядке возрастания и убывания. Состав числа 8.+ | | 1 |
|  |  | | Состав числа 9. Математический диктант. | | 1 |
|  |  | | Состав числа 10. Задачи на развитие логики. | | 1 |
|  |  | | Обобщение изученного. Игры математического содержания. | | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | |
|  |  | Времена года. Осенние месяцы. | | 1 |
|  |  | Дикие и домашние животные. | | 1 |
|  |  | Обитатели водоемов | | 1 |
|  |  | Осень. Съедобные и ядовитые грибы. | | 1 |
|  |  | Осень. Ягоды, овощи, фрукты. Понятия «сад, огород». | | 1 |
|  |  | Дикие и домашние птицы. | | 1 |
|  |  | Семья. Члены семьи. Обязанности членов семьи. | | 1 |
|  |  | Профессии. Игра «Кто что делает?» | | 1 |
|  |  | Профессии. Игра «Кто что делает?» | | 1 |
|  |  | Зима. Признаки зимы. Погода. Явления природы | | 1 |
|  |  | Профессии. Инструменты. | | 1 |
|  |  | Перелетные и зимующие птицы. Забота о птицах. Звери зимой. | | 1 |
|  |  | Игры и забавы детей. | | 1 |
|  |  | Представление об изделиях и их бытовом значении. | | 1 |
|  |  | Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | | 1 |
|  |  | Часы. Временные представления. | | 1 |
|  |  | Человек и его здоровье. Как мы устроены | | 1 |
|  |  | Временные представления: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. | | 1 |
|  |  | Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. | | 1 |
|  |  | Часы. Временные представления. | | 1 |
|  |  | Временные представления: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. | | 1 |
|  |  | Военные профессии. Военная техника | | 1 |
|  |  | Лекарственные растения | | 1 |
|  |  | Насекомые | | 1 |
|  |  | Ранняя весна. Праздник 8 марта. | | 1 |
|  |  | Изменения в жизни животных весной.+ | | 1 |
|  |  | Ранняя весна. Половодье.+ | | 1 |
|  |  | Разнообразие животных | | 1 |
|  |  | Животные и растения леса. | | 1 |
|  |  | Птицы весной. | | 1 |
|  |  | Занятия людей весной. + | | 1 |
|  |  | Лето. Признаки лета. Растительный мир. | | 1 |
|  |  | Лето. Занятия людей. | | 1 |
|  |  | Обобщение: посуда, мебель, одежда, обувь. | | 1 |
|  |  | Обобщение: звери, птицы, насекомые. | | 1 |
|  |  | Обобщение: времена года. Изменения в жизни растений. | | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Развитие познавательных способностей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|  |  | Выявление уровня развития детей. Вводное занятие. | | 1 |
|  |  | Развитие мышления (установление причинно-следственных связей между изучаемыми учебными и житейскими материалами) | | 1 |
|  |  | Классификация предметов по определенным признакам. | | 1 |
|  |  | Развитие внимания (устойчивости, повышение объема) | | 1 |
|  |  | Развитие памяти (аудиальной, долговременной) | | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления и речи. | | 1 |
|  |  | Развитие воображения (формирование способности искать и находить новые способы решения поставленных задач) | | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления | | 1 |
|  |  | Развитие внимания (развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане) | | 1 |
|  |  | Развитие памяти (овладение мнемическими приемами запоминания) | | 1 |
|  |  | Развитие воображения (решение задач поискового характера) | | 1 |
|  |  | Развитие личностно-мотивационной сферы (развитие познавательного интереса, уверенности в своих силах) | | 1 |
|  |  | Развитие мышления (владение навыками применения логических операций) | | 1 |
|  |  | Развитие внимания (устойчивость внимания, устранение импульсивности) | | 1 |
|  |  | Развитие памяти (тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти) | | 1 |
|  |  | Развитие воображения (развитие творческого воображения и  конструкторского мышления) | | 1 |
|  |  | Развитие личностно-мотивационной сферы (ориентация на освоение способов получения знаний) | | 1 |
|  |  | Развитие мышления (обучение критически мыслить, развитие дивергентного мышления) | | 1 |
|  |  | Обучение поиску закономерностей | | 1 |
|  |  | Развитие внимания (распределение внимания) | | 1 |
|  |  | Развитие памяти (мнемические приемы запоминания) | | 1 |
|  |  | Развитие воображения | | 1 |
|  |  | Развитие личностно-мотивационной сферы (формирование мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний) | | 1 |
|  |  | Развитие зрительно-ассоциативной памяти. | | 1 |
|  |  | Развитие коммуникативных способностей. | | 1 |
|  |  | Развитие мышления: умозаключение. | | 1 |
|  |  | Развитие самоконтроля, внимания. | | 1 |
|  |  | Развитие памяти, способности к сосредоточению. | | 1 |
|  |  | Развитие пространственной ориентации и умения действовать по правилам. | | 1 |
|  |  | Развитие произвольного внимания, наблюдательности. | | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления и речи. | | 1 |
|  |  | Развитие образно-логического мышления и речи. | | 1 |
|  |  | Развитие зрительной и ассоциативной памяти. | | 1 |
|  |  | Развитие зрительного восприятия, внимания. | | 1 |
|  |  | Развитие самоконтроля, внимания. | | 1 |
|  |  | Выявление уровня развития познавательных процессов | | 1 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Умелые ручки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
|  |  | Лепка. Шарики – кружочки | | 1 |
|  |  | Дары осени. Лепка овощей и фруктов. | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Дорожки» | | 1 |
|  |  | Лепка. Превращение гусеницы. | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Расчёска», «Ползём, как змеи» | | 1 |
|  |  | Лепка. Забавные животные «Кошка». | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Катятся шары», «Кролик и черепаха» | | 1 |
|  |  | Лепка с элементами конструирования «Петя-петушок, золотой гребешок» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Дома» | | 1 |
|  |  | Лепка «Зайчик» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Шоколадка», аппликация | | 1 |
|  |  | Лепка «Грибы» | | 1 |
|  |  | Конструирование  «Бумажная игрушка» | | 1 |
|  |  | Лепка. Весёлые буквы. | | 1 |
|  |  | Мозаика «Солнышко» | | 1 |
|  |  | Лепка «Снегурочка» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Гирлянды» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Морковки на грядке» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Лиса». | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Какого цвета радуга». Аппликация. | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Баскетбол» | | 1 |
|  |  | Конструирование  «Змея» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Поедем кататься!» | | 1 |
|  |  | Конструирование  «Самолёт», «Машинка» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Дерево» | | 1 |
|  |  | Работа с бумагой. Учимся вырезать «Бегемот и слон» | | 1 |
|  |  | Конструирование  «Стрекоза» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Рыбки» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Птичий двор» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Кораблик» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Сухопутная черепаха» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Водяная черепаха» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Поезд» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Клоуны» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Фруктовое угощение» | | 1 |
|  |  | Аппликация «Дымковская игрушка» | | 1 |

**Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»**

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формой итогового контроля** усвоения изученного материала является тестирование.

2. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

***Форма  организации деятельности*** детей на занятии**–**групповая.

***Формы занятий:***

* занятие-игра;
* занятие-путешествие;
* занятие-исследование;
* занятие-конкурс;
* занятие-экскурсия;
* занятие-соревнование;
* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;
* сочетание всех элементов на одном занятии.

***Педагогические технологии:***

* личностно – ориентированные технологии;
* технология развивающего обучения;
* игровые технологии,
* здоровьесберегающие технологии.

***Виды деятельности***:

* познавательная;
* коммуникативная;
* продуктивная;
* трудовая;
* двигательная.

***Методы:***

* словесный;
* наглядный;
* игровой;
* деятельностный;
* исследовательский;
* практический.

***Приемы:***

* рассказ;
* беседа;
* описание;
* указание и объяснение;
* вопросы детям;
* ответы детей, образец;
* показ реальных предметов, картин;
* действия с числовыми карточками, цифрами;
* модели и схемы;
* дидактические игры и упражнения;
* логические задачи;
* игры-эксперименты;
* развивающие и подвижные игры и др.

3. Условия реализации Программы

***Материально-техническое обеспечение программы:***

* школьная доска;
* интерактивная доска;
* компьютер;
* мультимедиа;
* школьные мелки (белые и цветные);
* простые карандаши на каждого ребенка;
* цветные карандаши на каждого ребенка;
* тетради в клетку, тетради в косую линейку.
* учебный набор «Учусь считать»;
* демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.

***Информационно-методические и дидактические материалы***

**Дидактический и наглядный материал:**

* Геометрические фигуры и тела.
* Наборы разрезных картинок.
* Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
* Полоски, ленты разной длины и ширины.
* Цифры от 1 до 10.
* Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
* Пластмассовый и деревянный строительный материал.
* Геометрическая мозаика.
* Счётные палочки.
* Счётный материал.
* Предметные картинки.
* Игры на составление плоскостных изображений предметов.
* Обучающие настольно-печатные игры по математике.
* Геометрические мозаики и головоломки.
* Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

***Кадровое обеспечение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Кол-во** | **Функция** |
| учитель начальных классов | 1 чел. | Проведение занятий по программе |

4. Список литературы

1. Т.В. Игнатьева «Букварь дощкольника»: ФГОС ДО – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

2. Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» - М.: Ювента, 2016.

3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Быстрое обучение чтению» - Москва: Издательство АСТ, 2017.

4. С.И. Волкова «Математические ступеньки» - М.: Просвещение, 2015.

5. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017

6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «350 упражнений для развития логики и внимания» - Москва: Издательство АСТ, 2017.

7. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Готовим руку к письму: для детей 5 – 6 лет» - М.: Просвещение, 2017.

8. О.Н. Крылова «Я узнаю окружающий мир: 6 лет». ФГОС ДО – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

9. Е.В. Соловьёва «Геометрическая аппликация» - М.: Просвещение, 2017.

10. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2017