

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для кружка "Путешествие в страну английского языка" (1-4 класс)

**Содержание**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации

1.4 Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Оценочные материалы

2.2.Методическое обеспечение программы

2.3. Условия реализации программы

2.4. Список литературы

1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы:**

Дополнительная образовательная программа кружка " Путешествие в страну английского языка " является программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),

Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 31»

Программа «Путешествие в страну английского языка» рассчитана на детей, увлекающихся английским языком, желающих получить больше информации о правилах чтения, грамматическом строе языка и повысить свою социокультурную осведомленность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Социокультурная осведомленность формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Знакомство с этикетными особенностями и правилами как речевого, так и неречевого поведения способствуют развитию практических умений межкультурной коммуникации у детей. Приобретенные знания и умения используются и закрепляются в речевых упражнениях.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно‑логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, нравственно‑этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями. Примерная основная образовательная программа начального общего образования дает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно‑методическим комплектам заклаывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют: ▪ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала; 7 ▪ постепенное нарастание сложности изучаемого материала; ▪ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ▪ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; ▪ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; ▪ коммуникативно‑когнитивная направленность вс

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 1-4классов. Курс «Путешествие в страну английского языка » рассчитан на 4 года обучения, по одному часу в неделю. Общее количество часов – 136 часов.

**Цели и задачи**

. Познавательный аспект.   
- познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные:**

* равитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметные:**

* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**1) говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
* поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Календарно-тематическое планирование** "**Путешествие в страну английского языка", 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
|  | **Привет, как дела?** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог этикетного характера, соблюдать правила этикета (знакомиться, приветствовать, прощаться)  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Знакомятся: с особенностями этикета англоязычных стран  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Как тебя зовут? Счет 1-10** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог -расспрос  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Сколько тебе лет? Буквы Aa, Mm, Ss и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог –расспрос  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Животные. Буквы Nn, Ee, Tt и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Животные. Множественное число** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи существительные множественного и единственного числа  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Животные. Цвета. Конструкция It is…** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи описательную конструкцию it is  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Цвета . Конструкция What’s this? – It is ….Буквы Pp, Hh, Cc и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  Понимать , задавать вопросы и отвечать на них с использованием конструкции What’s this?  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Какой твой любимый цвет? Конструкция I like…** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог –расспрос  Понимать и использовать в речи конструкцию I like  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Моя семья. Буквы Ii, Oo, Bb** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Семьи сказочных героев. Конструкция I have got** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать о своей семье с использованием конструкции have got  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Папа может. Модальный глагол can. Буквы Dd, Gg.** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  Понимать и использовать в речи модальный глагол can  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я не умею этого делать. Слова - действия** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи глагол can’t  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Ты умеешь это делать? Буквы Ff, Kk, Ll и их звуки** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Вести диалог –расспрос  Понимать и задавать вопрос с глаголом can  Отвечать на вопрос  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Черты характера. I am, he is, she is** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи личные местоимения и утвердительные формы глагола to be  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я веселый. А ты тоже веселый? Вопросы с глаголом to be. Буквы Rr, Uu, Vv** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать о своем характере  Понимать и использовать в речи вопросы с глаголом to be  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я люблю рисовать. Конструкция I like Ving** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать о своих любимых занятиях с помощью глагола like  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Моя мама любит петь. Конструкция likes Ving. Буквы Jj, Ww, Xx** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Рассказывать об увлечениях членов семьи с помощью глагола like в форме 3л. ед.ч.  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я не люблю бегать. Конструкция don’t like** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи отрицательные конструкции  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Моя сестра не любит плавать. Конструкция doesn’t like. Буквы Qq, Yy, Zz** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Понимать и использовать в речи отрицательные конструкции для 3л. ед.ч.  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Вот моя дружная семья. (обобщающий урок)** | Демонстрируют умения:  Рассказывать о себе и членах своей семьи, используя все изученные лексико-грамматические конструкции  Понимать на слух речь учителя и одноклассников  Задавать и отвечать на вопросы |  |  |
|  | **Ура, я знаю алфавит! (обобщающий урок. Алфавитные игры)** | Демонстрируют умения:  Сравнивать и отличать буквы от транскрипционных знаков и букв русского языка  Писать буквы алфавита и соответствующие им транскрипционные знаки  Пользоваться навыками английской каллиграфии  Читать элементарные односложные слова с закрытой позицией гласных |  |  |
|  | **Школьные принадлежности. Сочетания sh, ch** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Что у тебя в портфеле? Сочетания th, ng** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Дни недели. Сочетания ph, ck** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Сравнивать и анализировать буквосочетания и соответствующие им транскрипционные знаки  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Овладевают навыками орфографии  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Одежда. Буква Aa в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Времена года. Буква Ee в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Времена года и одежда. Буква Ii в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Погода. Буква Oo в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Мое тело. Буква Uu в открытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Мое тело и одежда. Гласные буквы в открытом и закрытом слоге** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Распознавать открытый и закрытый слоги, осуществлять структурный анализ слова  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Еда и напитки. Сочетания ar, or.** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Давайте устроим пикник. Сочетания er, ir, ur** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Я собираюсь на день рождения! Сочетания oo, ee, ea** | Учатся:  Соблюдать нормы произношения звуков  Воспроизводить активную лексику занятия и использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей  Понимать на слух слова учителя и одноклассников  Читать по правилам  *Сотрудничать со сверстниками в паре и группе*  Учат детские песенки и стихи |  |  |
|  | **Подводим итоги.** | *Выполняю*т ряд обобщающих заданий, систематизируют приобретенные знания,  Учатся формировать адекватную самооценку |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Путешествие в страну английского языка», 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство. | | ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж);   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  вести диалог, учитывая позицию собеседника,   * работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; * учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. |  |  |
| 2 | Знакомство с буквами и звуками. | |  |  |
| 3 | Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p]**.** | |  |  |
| 4 | Знаки и звуки [j], [v], [aƱ], [ Ʊ], [r]. [[ ŋ], [r], [b], [z] | |  |  |
| 5 | Знаки и звуки [ ɔ: ], [g ], [v], [ u], [w]. [ ʊ ], [ʤ ], [ 3:], [w], [ʌ]. | |  |  |
| 6 | Чтение по транскрипции. | |  |  |
| 7 | Обобщение знаний о звуках, чтение простейших транскрипций. | |  |  |
| 8 | Фразы приветствия. | |  |  |
| 9 | Давай знакомиться. | |  |  |
| 10 | Артикль. | |  |  |
| 11 | Закрепление грамматического материала по теме: «Артикль». | |  |  |
| 12 | Что я умею и что я не умею. | |  |  |
| 13 | Что умеет твой друг? | |  |  |
| 14 | Счёт от 1 до 10. | |  |  |
| 15 | Что у меня есть. | | ***Чтение***  учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  ***Аудирование***  **воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**  ***Письмо***  **овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:**  - писать буквы английского алфавита, цифры**;**  ***Овладевают диалогической формой речи.***  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; |  |  |
| 16 | Выполнение тренировочных упражнений. | |  |  |
| 17 | | Что у тебя есть? | ***Овладевают монологической формой речи.***   * описывают (предмет, картинку, персонаж);   *Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;  вести диалог, учитывая позицию собеседника,  работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;  учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. |  |  |
| 18 | | Местоимения. |  |  |
| 19 | | Множественное число. |  |  |
| 20 | | Цвета. | ***Чтение***  учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:  -знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;  ***Аудирование***  воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:  *Письмо*  овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:  - писать буквы английского алфавита, цифры;  *Овладевают диалогической формой речи.*  Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; |  |  |
| 21 | | Какой твой любимый цвет? |  |  |
| 22 | | Спорт. |  |  |
| 23 | | Виды спорта. |  |  |
| 24 | | Глагол «быть». |  |  |
| 25 | | Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| 26 | | Проверочная работа. |  |  |
| 27 | | Расскажи о себе. |  |  |
| 28 | | Какой ты? Рассказ о себе. |  |  |
| 29 | | Моя семья. |  |  |
| 30 | | Мы всегда вместе. |  |  |
| 31 | | Животные. |  |  |
| 32 | | Моё любимое животное. |  |  |
| 33 | | Опиши своё животное. |  |  |
| 34 | | Проектная деятельность. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование "Путешествие в страну английского языка», 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дата** | |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие «С английским вокруг  света » | -осуществление запроса информации, -участие в беседе на заданную тему, выражение своего отношения к высказыванию партнѐра,  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| **Страна, изучаемого языка** | |  |  |
| 2 | Прогулки по  Великобритании-  общие сведения о  стране | -осуществление запроса информации  --участие в беседе на знакомую тему - совершенствование навыков диалогической речи: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор.  -выразительное чтение вслух небольших текстов |  |  |
| 3 | Государственные символы  Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 4 | Ландшафт, природа и природные ресурсы | - поиск в тексте необходимой информации;  -составление собственного текста по аналогии. |  |  |
| 5 | Климат  Великобритании. | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 6 | Крупные города  Великобритании. | -выразительное чтение вслух небольших текстов;  -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.  - поиск в тексте необходимой информации. |  |  |
| 7 | Традиционные английские дома. | -осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Традиции и праздники Великобритании | -участие в беседе: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника; начинать, поддерживать и завершать разговор.  -выразительное чтение вслух небольших текстов |  |  |
| 9 | Составление календаря английских праздников. | - поиск в тексте необходимой информации;  -составление собственного текста по аналогии. |  |  |
| 10 | Общие и различные черты английских и русских праздников. | -осуществление запроса информации;  -участие в беседе на знакомую тему; -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| 11 | КВН «Добро пожаловать в английский клуб». | -чтение про себя, понимание основного содержание небольших текстов; -распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;  -создание текста по аналогии;  -участие в проектной деятельности |  |  |
| 12 | Праздник “Halloween”, история,традиции и символы. | -воспроизведение наизусть текст стихотворения;  -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. |  |  |
| 13 | Подготовка к  празднику Хеллоуин | -осуществление запроса информации,  -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| 14 | Подготовка к  празднику Хеллоуин | - поиск в тексте необходимой информации;  -составление собственного текста по аналогии. |  |  |
| 15 | Празднование Хеллоуина | -участие в празднике |  |  |
| 16 | Выпуск стенгазеты. | -распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы |  |  |
|  | **Лондон – столица Великобритании.** | | | |
| 17 | История Лондона. | -зрительное восприятие текста: узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Достопримечательност и Лондона - общие  сведения | -участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.  -выразительное чтение вслух небольших текстов |  |  |
| 19 | Биг Бэн | -осуществление запроса информации,  -участие в беседе на заданную тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| 20 | Лондонский Тауэр | -выразительное чтение вслух небольших текстов с пониманием основного содержания |  |  |
| 21 | Тауэрский мост | -участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.  -выразительное чтение вслух небольших текстов |  |  |
| 22 | Трафальгарская площадь | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 23 | Музеи Лондона | -восприятие текста на слух с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и полным пониманием содержания |  |  |
| 24 | Букингемский дворец | - поиск в тексте необходимой информации;  -составление собственного текста по аналогии. |  |  |
| 25 | Парки Лондона | -восприятие текста на слух с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и полным пониманием содержания |  |  |
| 26 | Традиции празднования  дня рождения в англоговорящих странах. | -выразительное чтения вслух небольших текстов;  -воспроизведение наизусть текста стихотворения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Christmas and New Year- история и традиции праздников. | | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 28 | Пасха |  | -запись поздравлений в открытках и оформление |  |  |
| 29 | Мамин день |  | участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.  -выразительное чтение вслух небольших текстов |  |  |
| 30 | Праздник пап |  | - поиск в тексте необходимой  информации;  -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. |  |  |
| 31 | Майский день |  | участие в диалоге: задавать вопросы, отвечать, на вопросы собеседника, начинать, поддерживать и завершать разговор.  -выразительное чтение вслух небольших текстов |  |  |
|  | **Известные британцы** | | | | |
| 32 | Вильям Шекспир и его произведения. | | - поиск в тексте необходимой информации;  -составление собственного текста по аналогии. |  |  |
| 33 | Театр «Глобус» | | -осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| 34 | Подводим итоги | | -осуществление запроса информации, участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование «Путешествие в страну английского языка», 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности** | | | **Дата** | | |
| план | | факт |
| 1 | Алан Милн и его  произведения История создания  Винни Пуха | | -составление небольших диалогических высказываний;  -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. |  | |  | | |
| 2 | Главные герои сказки про Винни Пуха | | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова,  грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  | |  | | |
| 3 | Игра «Путешествие по сказке о Винни Пухе» | | -использование знаний на практике; -воспроизведение наизусть текста стихотворения. |  | |  | | |
| 4 | Льюис Кэрролл и его произведения | | -поиск в тексте необходимой информации. |  | |  | | |
| 5 | «Алиса в стране чудес»  -главные герои | | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  | |  | | |
| 6 | Известные английские мультфильмы и их герои. | | -поиск в тексте необходимой информации. |  | |  | | |
| 7 | Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. | | -составлять собственного текста по аналогии |  | |  | | |
| 8 | Конкурс рисунков «Мой любимый  сказочный герой» | | -защита рисунков с опорой на ключевые слова |  | |  | | |
| 9 | Просмотр  мультфильмов на английском языке с выполнением заданий | | -восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания |  | |  | | |
| 10 | Просмотр  мультфильмов на английском языке с выполнением заданий | | -восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания |  | |  | | |
| 11 | Просмотр  мультфильмов на английском языке с выполнением заданий | | -восприятие текста с узнаванием знакомых слов, грамматических явлений и с полным пониманием содержания |  | |  | | |
| 12 | Подготовка к игре «Путешествие по  английским книгам» | | -поиск в тексте необходимой информации;  -составление собственного текста по аналогии |  | |  | | |
| 13 | Игра «Путешествие по английским книгам» | | -развитие лексических и грамматических навыков |  | |  | | |
|  | **В гости к английским школьникам** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Английская школа, режим дня английского школьника. | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 15 | Расписание уроков в английской школе. | -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише;  - поиск в тексте необходимой информации. |  |  |
| 16 | Предметы в английской и российской школах. | -осуществление запроса информации,  -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| 17 | Любимый праздник  английских  школьников -День Святого Валентина | -воспроизведение наизусть текста стихотворения;  -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише |  |  |
| 18 | Прослушивание песен стихов и их заучивание. | -воспроизведение наизусть текста стихотворения |  |  |
| 19 | Праздник День святого Валентина – участие в мероприятии в школе | -осуществление запроса информации,  -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра;  -составление небольших монологических высказываний. |  |  |
| 20 | Английская школа. Розыгрыши, шутки, игры английских  школьников | -использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише;  - поиск в тексте необходимой информации. |  |  |
| 21 | Подготовка к празднику Мамин день. Оформление открыток к празднику. | -воспроизведение наизусть текста стихотворения;  -выбор и запись поздравления в открытке |  |  |
| 22 | Mother'sDay  (выступление на школьном мероприятии) | -участие в празднике: использование полученных знаний на практике |  |  |
|  | **Путешествие в сказочный мир.** | | | |
| 23 | Знакомство со сказками | -осуществление запроса информации,  -участие в беседе на знакомую тему, -выражение своего отношения к высказыванию партнѐра |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Прослушивание песен, стихов и их заучивание. | -восприятие на слух текстов песен, стихов с пониманием основного содержания;  -воспроизведение наизусть текста стихотворения. |  |  |
| 25 | Чтение сказки  « Теремок» | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 26 | Чтение сказки «Репка» | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 27 | Чтение сказки  «Золушка» | -зрительное восприятие текста:  узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;  -соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. |  |  |
| 28 | Подготовка к инсценировке сказки «Золушка» -заучивание ролей | -воспроизведение наизусть текста роли |  |  |
| 29 | Подготовка к инсценировке сказки «Золушка»-заучивание ролей | -воспроизведение наизусть текста роли |  |  |
| 30 | Подготовка к инсценировке сказки «Золушка»-костюмы | -создание костюма героя |  |  |
| 31 | Подготовка к инсценировке сказки «Золушка»-декорации | -создание декораций |  |  |
| 32 | Репетиция сказки «Золушка» | -участие в репетиции сказки, воспроизведение выученной роли |  |  |
| 33 | Инсценировка «Золушка» | -участие в инсценировке: применение знаний на практике |  |  |
| 34 | Оформление газеты на тему «Вокруг света за 34 недели». | -распознавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы |  |  |

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* проектная деятельность;
* конкурсы;
* викторины
* тесты;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**Диагностика результатов обучения**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как: Образовательный блок • Практические задания; • Составление и разгадывание кроссвордов; • Выполнение тестов; • обучение приѐмам самооценивания и рефлексии • Выполнение творческих работ; Воспитательный блок • Тестирование • Анкетирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. **Диалогическая речь**. Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. **Монологическая реч**ь. Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

3. **Аудирование** Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. **Лексические навыки** Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**5. Грамматические навыки**. Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы. Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки**. Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Список использованной литературы**

1. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
2. Письмо Минобрнауки России  «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 3-е изд. –
4. М.: Просвещение, 2011. – 120с. – (Стандарты второго поколения
5. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.1. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 400с.-(Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы по учебным предметам: начальная школа: в 2-х ч.: ч.2. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – 231с.-(Стандарты второго поколения)
7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.  - (Работаем по новым стандартам).
10. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений  2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
11. Т. А. КАЗАКОВА .ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА /Caнкт-Петербург: «ИЗДАТЕЛЬСТВО СОЮЗ»   
    САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2001.
12. В.Н.Комиссаров. Современное переводоведение. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002
13. Ткаченко Ю.А. Английский язык.1 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
14. Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
15. Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)
16. Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Тренажер)