

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 31»
 Т.А. Кичаева
приказ от 17.03.2022 № 71
(с изменениями
приказ от 01.09.2022 № 211)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №31»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 6 от 28.02.2022

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
протокол № 1 от 14.03.2022

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.2	Общая характеристика программы начального образования	9
2.3	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	10
2.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	15
2.4.1	Общие положения	15
2.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
2.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	23
2.4.4	Итоговая оценка выпускника	25
3.	Содержательный раздел	28
3.1	Рабочие программы учебных предметов	28
3.2	Программа формирования универсальных учебных действий	29
3.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	29
3.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	30
3.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	37
3.2.4	Место универсальных учебных действий в рабочих программах и связь УУД с содержанием учебных предметов	37
3.2.5	Формирование ИКТ-компетенции на уровне начального общего образования	43
3.2.6	Направления и формы реализации учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования	48
3.2.7	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	49
3.2.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	53
3.3	Рабочая программа воспитания	55
3.3.1	Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия № 31»	55
3.3.2	Цель и задачи воспитания обучающихся	56
3.3.3	<i>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	59
3.3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	125
4.	Организационный раздел	127
4.1	Учебный план начального общего образования	127
4.2	План внеурочной деятельности	140
4.3	Календарный учебный график	145
4.4	Календарный план воспитательной работы	147
4.5	Система условий реализации программы начального общего	148

	образования	
4.5.1	Кадровые условия реализации ООП НОО	149
4.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	161
4.5.3	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	164
4.5.4	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	165
4.5.5	Материально-технические условия реализации ООП НОО	168
4.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	178

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 31» является основным нормативным правовым документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне начального общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 31» (далее – МАОУ «Гимназия №31»).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ «Гимназия №31» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребёнка;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;

примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

федеральными требованиями к средствам обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и воспитания, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 23.08.2021 №590;

Уставом МАОУ «Гимназия № 31»;

Программой развития МАОУ «Гимназия № 31»;

другими нормативными правовыми актами в сфере образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

родители (законные представители) обучающихся и родители (законные представители) детей дошкольного возраста, которые могут стать обучающимися МАОУ «Гимназия №31». Образовательная программа способствует обеспечению реализации прав родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МАОУ «Гимназия №31», выбор образовательных услуг и

гарантию качества получаемых услуг;

педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность МАОУ «Гимназия №31» и ее взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Для них образовательная программа является основанием для формирования муниципального задания, определения качества реализации гимназией федеральных государственных образовательных стандартов.

Адресность ООП НОО.

Данная ООП адресована обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации МАОУ «Гимназия №31», социальным партнерам и всем заинтересованным лицам для:

информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности МАОУ «Гимназия №31» по достижению обучающимися образовательных результатов;

определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов между участниками образовательных отношений;

понимания смысла образования в новых условиях как ориентира в практической образовательной деятельности;

координации деятельности педагогического коллектива;

регулирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), администрация МАОУ «Гимназия №31» и др.).

При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Муниципальный заказ:

создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

организация образовательного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам начальной школы успешно продолжать обучение на уровне основного общего образования;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся:

возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической образовательной организации;

создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами самоуправления детей, общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;

возможность самореализации.

Миссия гимназии заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, в создании территории жизненного успеха, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

Содержание ООП НОО МАОУ «Гимназия № 31» отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО МАОУ «Гимназия № 31» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Гимназия № 31» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (80/20).

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

становление и развитие социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;

овладение обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

достижение обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся;

создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

возможность для коллектива МАОУ «Гимназия № 31» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании личностно-ориентированной развивающей образовательной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

ООП НОО МАОУ «Гимназия № 31» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ «Гимназия № 31» ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов

деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации; организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.), привлечение к образовательной деятельности гимназии организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий, использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

2.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП НОО является стратегическим документом МАОУ «Гимназия №31», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ «Гимназия №31» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе составляет 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч.

Для обучающихся, показывающих высокий темп обучаемости срок обучения в начальной школе может быть сокращен. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Особенностью ООП НОО МАОУ «Гимназия № 31» является реализация принципов развивающего обучения педагогической системы Л.В. Занкова.

Образовательная система	Особенности образовательной системы
Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Обучение на высоком уровне трудности, быстрый темп в изучении программного материала, ведущая роль теоретических знаний, осознание школьниками процесса учения, целенаправленная и системная работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

Работа по данной образовательной системе обусловлена следующими принципиальными преимуществами:

подготовленность педагогов гимназии, имеющих большой опыт работы по данной системе;

соответствие социальному заказу государства, общества и семьи;

развитие личности как основополагающей цели и смысла современного образования посредством реализации системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

2.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения в ООП НОО МАОУ «Гимназия №31» в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты по направлениям воспитания	Планируемые результаты
	<i>У выпускника начальной школы будут сформированы:</i>
Гражданско-патриотическое	чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; чувство своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России
Духовно-нравственное	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа; принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и

	<p>общества и стремления следовать им;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения</p>
Эстетическое	<p>эстетические чувства и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой</p>
Физическое воспитание	<p>прикладные и спортивные умения и навыки;</p> <p>моральные и волевые качества;</p> <p>умение работать в команде, отвечать за порученное дело;</p> <p>основы личностного развития: чувство собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи</p>
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>самоуважение и эмоционально-положительное отношения к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;</p> <p>готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;</p> <p>целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, жизненный оптимизм;</p> <p>установка на здоровый образ жизни, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявление избирательности к информации, уважение частной жизни и результатов труда других людей;</p> <p>внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>
Трудовое	<p>первоначальное представление о нравственности в учебной деятельности, ведущей роли труда и творческого подхода к труду в обществе;</p> <p>уважительное отношение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>первоначальное представление о рабочих профессиях;</p>

	ценностное отношение к учёбе с творческой точки зрения; первичные практические умения и навыки в сфере труда; трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность
Экологическое	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Ценность научного познания	широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты по видам УУД	Планируемые результаты
	<i>Выпускник начальной школы научится</i>
<i>Универсальные учебные познавательные действия</i>	
Базовые логические	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
Базовые исследовательские	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

	<p>признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p>
Работа с информацией	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</p>
<i>Универсальные учебные коммуникативные действия</i>	
Общение	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>формулировать собственное мнение и</p>

	<p>позицию;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
Совместная деятельность	<p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>контролировать действия партнёра</p>
<i>Универсальные учебные регулятивные действия</i>	
Самоорганизация	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия</p>
Самоконтроль	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе</p>

	его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках
--	--

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе. Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов и курсов.

2.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Гимназия № 31» и служит основой при разработке Положения об оценке образовательных достижений обучающихся гимназии.

Основные функции системы оценки:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31»:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Гимназия № 31», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 31» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МАОУ «Гимназия № 31». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 2.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Гимназия № 31» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

2.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий;

универсальных учебных коммуникативных действий;

универсальных учебных регулятивных действий.

№ п/п	УУД	Группа умений	Кто осуществляет оценку	Инструментарий
1	Познавательные учебные действия	<p>Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; классифицировать предложенные объекты; устанавливать причинно-следственные связи);</p> <p>Базовые исследовательские действия: с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;</p>	Администрация в ходе внутришкольного мониторинга, педагогические работники в ходе текущей и промежуточной аттестации, педагог-психолог	Строится на межпредметной основе с использованием диагностических материалов по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

		<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.</p> <p>Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>		
2	Коммуникативные учебные действия	<p>Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>		

		<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>		
3	Регулятивные учебные действия	<p>Самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>Самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>		

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*

№ п/п	Критерии оценки предметных результатов	Содержание критерия	Кто осуществляет оценку	Описание оценки
1	Знание и понимание	Знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.	Педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрация в ходе внутришкольного мониторинга.	Описание оценки фиксируется в рабочей программе по каждому предмету и включает в себя: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.
2	Применение	Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.		

3	Функциональность	Включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.		
---	-------------------------	--	--	--

2.4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Наименование оценочной процедуры	Кто проводит	Когда проводится	Содержание оценки	Где используется
Стартовая педагогическая диагностика	Администрация, педагогические работники	В начале 1-го класса обучения	Сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом	Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса
Текущая оценка	Педагогические работники	В течение учебного года	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.	Поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность (формирующая оценка). Способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (диагностическая оценка)
Тематическая оценка	Педагогические работники	В течение учебного года	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету	Основание для корректировки учебных программ
Портфолио	Классный руководитель	1-4 классы	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся	Основание для индивидуализации учебного процесса
Внутришкольный мониторинг	Администрация	В течение учебного года в соответствии	Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; уровня функциональной	Анализ и планирование работы, текущая коррекция учебного процесса и его индивидуализация

		с планом работы	грамотности; уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков.	
Промежуточная аттестация	Администрация, педагогические работники	Со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ	Является основанием для перевода обучающихся в следующий класс
Характеристика	Классный руководитель	В конце 4-го класса	Готовится на основании объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования, портфолио выпускника, экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования	Используется на уровне основного общего образования и является основанием для индивидуализации образовательного процесса

2.4.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты* планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;*
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в портфеле достижений и характеризующей выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения;
- оценок за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе, которые характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выводы о достижении планируемых результатов	Критерии
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой удовлетворительно , а результаты выполнения итоговых работ

средствами данного предмета.	свидетельствуют о правильном выполнении <i>не менее 50% заданий базового уровня.</i>
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <i>не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</i>
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении <i>менее 50% заданий базового уровня.</i>

Вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования рассматривается педагогическим советом МАОУ «Гимназия № 31» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся.

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его государственной аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МАОУ «Гимназия № 31». С этой целью гимназия ежегодно принимает участие в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях качества образования.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов разработаны с учетом примерных рабочих программ и включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов представлены в приложениях к ООП НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК. Приложение №1.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. Приложение №2.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ). Приложение №3.

МАТЕМАТИКА. Приложение №4.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Приложение №5.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. Приложение №6.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Приложение №7.

МУЗЫКА. Приложение №8.

ТЕХНОЛОГИЯ. Приложение №9.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Приложение №10.

Рабочие программы внеурочной деятельности представлены в приложениях к ООП НОО

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ. Приложение № 11

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ПЕСЕНКА». Приложение № 12

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «СТУДИЯ ТАНЦА «АКВАРЕЛЬ». Приложение № 13

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ОРИГАМИ». Приложение № 14

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «РАДУГА». Приложение № 15

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОЛИМПИК». Приложение № 16

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ». Приложение № 17

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ». Приложение № 18

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

3.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированность УУД у обучающихся начальной школы оказывает положительное влияние на:

успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует

способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Виды УУД	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией)	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в</p>

	<p>пропущенное действие в знакомой последовательности</p> <p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>	<p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> <p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
<p>Учебные коммуникативные действия (общение, совместная</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Учить наизусть</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать</p>

<p>деятельность)</p>	<p>стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика</p>	<p>речевых ситуаций. Высказывать свою точку зрения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого.</p>	<p>речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором»; – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться</p>	<p>аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого. Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------------	---	---	---	--

			договариваться	
Учебные регулятивные действия (саморганизация, самоконтроль)	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> <p>Учиться работать по предложенному плану</p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

			<p>учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Механизм конструирования образовательного процесса в целях интеграции предметных и метапредметных требований:

Анализ содержания учебного предмета	Используемые виды деятельности	Система заданий
<p><i>Первый</i> этап формирования УУД: определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.</p> <p><i>Второй</i> этап: подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.</p> <p><i>Третий</i> этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания.</p>	<p>Поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета.</p> <p>Исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.</p>	<p>Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.</p> <p><u>Процесс контроля:</u> от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.</p>

3.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах и связь УУД с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК системы Л.В. Занкова)

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», в отношении ценностно-смыслового, личностного,

познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК системы Л.В. Занкова, помимо прямого эффекта обучения и приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование УУД.

Учебный предмет	Формируемые УУД
Русский язык	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетические ценности и на их основе эстетические критерии; нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и

	<p>нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации</p>
Иностранный язык	<p>общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
Математика и информатика	<p>Планирование последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнение и классификация(например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному</p>

	<p>основанию; Формирование общего приёма решения задач</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе;</p> <p>формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</p> <p>формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <p>развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;</p> <p>формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</p> <p>формирование логических действий</p>

	сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края
Изобразительное искусство	<p>Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся;</p> <p>целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;</p> <p>формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся</p>
Музыка	<p>формирование эстетической и ценностно-смысловой ориентации учащихся;</p> <p>формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</p> <p>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит.</p> <p>Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения</p>
Технология	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

	<p>развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</p> <p>развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;</p> <p>формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;</p> <p>развитие планирующей и регулирующей функций речи;</p> <p>развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</p> <p>развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</p> <p>формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</p> <p>ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;</p> <p>формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам</p>
Физическая культура	<p>формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и</p>

	<p>отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата)</p>
--	--

3.2.5. Формирование ИКТ-компетенции на уровне начального общего образования

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Формирования ИКТ-компетентности осуществляется как на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), так и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

Виды УУД	Формируемые ИКТ-компетентности
Личностные	<p>Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</p> <p>уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>основы правовой культуры в области</p>

	использования информации
Регулятивные	Оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося
Познавательные	Поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; создание простых гипермедиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов
Коммуникативные	Обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной/личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание кружков и внеклассной деятельности школьников.

Формирование ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном

языках, экранный перевод отдельных слов.

создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся *реализуется средствами различных учебных предметов.*

Учебный предмет	Формируемые ИКТ-компетентности
Русский язык	<p>Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</p>
Литературное чтение	<p>Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>
Иностранный язык	<p>Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.</p> <p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
Математика и	Применение математических знаний и

<p>информатика</p>	<p>представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p> <p>Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.</p>
<p>Технология</p>	<p>Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.</p>
<p>Искусство</p>	<p>Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений:</p>

	<p>поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.</p>
--	---

3.2.6. Направления и формы реализации учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне НОО – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом

использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Основные метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников:

умение наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации.

Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

3.2.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Готовности детей к обучению в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе

развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Структура психологической готовности	Основные элементы	Показатель сформированности
Личностная готовность		
Мотивационная готовность	Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов.	Желание детей поступить в школу, любознательность и умственная активность.
Коммуникативная готовность	Возможность для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.	Готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.
Сформированность Я-концепции и самосознания	Осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способность оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичность.	Умение ребёнка рассказать о себе, быть самокритичным, давать реальную самооценку и идеальную.

Эмоциональная готовность	Освоение ребёнком социальных норм проявления чувств, способность регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.	Сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).
Умственная зрелость		
Интеллектуальная готовность	Особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.	Выделение фигуры из фона, концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация
Речевая готовность	Сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение	Правильное произношение всех звуков родного языка, навыки словообразования и грамматически верного оформления высказываний, умение связно рассказывать и пересказывать.

	слова как её единицы.	
Сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения	Восприятие характеризуется осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.	Умение ставить перед собой цель изучить свойства того или иного предмета, сравнить предметы между собой, отличать одни предметы от других, выявить существующие между ними связи и отношения. Развитое творческое воображение, включённость в процесс планирования действий. Произвольность памяти, умение выделять существенные признаки предметов при воспоминании. Устойчивость внимания, способность активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10 – 15 минут

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Психологическая подготовка учащихся к переходу на уровень основного общего образования осуществляется с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, а также требованиями ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

3.2.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение

учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки сформированности универсальных учебных действий

уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

позиционная – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося. Результат - карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 31» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

3.3.1. Целевой раздел

3.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Гимназия № 31»:

развитие личности;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 31»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На уровне начального общего образования целевым приоритетом воспитания является:

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ученика. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учеников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, знать исторические и военно-исторические события, сформировавшие Россию как государство;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся начальной школы данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.3.1.2. Направления и целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Содержание	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство</p>

	ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и

	ситуациях	<p>общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного	воспитание стремления к	Выражающий познавательные интересы,

<p>познания</p>	<p>познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<p>активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
-----------------	--	--

3.3.2. Содержательный раздел

3.3.2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 31»

МАОУ «Гимназия № 31» расположено в Кировском районе города Саратова, который имеет достаточно развитую инфраструктуру, включающую образовательные, социальные, молодёжные и культурные учреждения. Это позволяет в рамках партнёрских отношений решать воспитательные и социальные задачи.

Гимназия имеет многолетнюю историю со дня образования и оптимально соединяет в воспитательном и образовательном процессе лучшие традиции прошлого и инновационные достижения. Основной контингент семей обучающихся обеспечивает мотивационную поддержку детей при получении ими качественного образования. Образовательная модель гимназии «Территория успеха» построена на взаимодействии с семьёй в решении воспитательных и образовательных задач.

Качественное образование и воспитание являются ключом к успеху каждого обучающегося, основой карьерного роста в будущем, что в конечном итоге положительно скажется на уровне жизни семьи.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса на уровне начального общего образования в МАОУ «Гимназия № 31» являются следующие детские объединения:

- самоуправление «Единство»;
- спортивный клуб «Аргос» (2 секции, 132 учащихся);
- вокальная студия «Рассвет» (268 чел.);
- студия танца «Акварель» (337 чел.);
- объединение «Эколята – молодые защитники природы» (347 чел.);
- театральный кружок «Радуга» (123 чел.);
- кружок детского прикладного творчества «Оригами» (48 чел.);
- краеведческий кружок «Мой край родной» (364 чел.).

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия № 31» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, учителей, воспитателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли обучающихся, учителей, воспитателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся, учителей, воспитателей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и незаформализованность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей, воспитателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- учителя и воспитатели гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, а также кружков, студий, секций и иных детских объединений по интересам, организованных на базе гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные результаты воспитательной работы:

100 % учащихся вовлечены в организованный досуг, посещают кружки, секции, постоянные и временные творческие объединения в гимназии и других организациях дополнительного образования;

78% родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы участвуют в совместной проектной деятельности, проводимых акциях, других мероприятиях, предусмотренных программой воспитания;

в течение последних десяти лет нет учащихся, совершивших преступления и правонарушения.

3.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (воспитательные модули)	Общая характеристика	Формы	Содержание
Инвариантные модули			
<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей</p>	<p>Социальные проекты</p>	<p><u>Внешкольный уровень</u> Проект «Мой двор»: проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Проект «Формула добра»: помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Участие в социальных проектах различного уровня. <u>На уровне гимназии:</u> Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»</p>

			<p>Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»: создание страниц памяти общешкольного альбома с рассказом о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.</p> <p>Проект «Сдал макулатуру- спас дерево»</p> <p>Проекты «Чистый двор», «Чистый микрорайон»: благоустройство территории гимназии, прилегающей территории.</p> <p><u>На уровне классов:</u></p> <p>Проект «Маленький принц»: благоустройство классного кабинета.</p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <p>Участие в проектах различного уровня</p>
		Социальные акции	<p><u>Внешкольный уровень</u></p> <p>Акция «Вместе!»: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными</p>

			<p>праздниками.</p> <p>Акция «Открытка к празднику» поздравление жителей города с Новым годом и Рождеством</p> <p>Акция «Сдаём вместе»: организованная сдача батареек с целью последующей утилизации.</p> <p>Городская акция «Внимание: каникулы!»; акция «Прислушайся к своему сердцу!», посвящённая Всемирному Дню отказа от табака; акция «Туберкулёзу – НЕТ!!!»: профилактические мероприятия.</p> <p>Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание в зимнее время кормушек для птиц.</p> <p>Экологическая акции «День Байкала» «Всемирный день заповедников», «Всемирный день воды» «Час Земли», «День Волги»</p> <p>Всероссийские акции: участие в акциях, приуроченных к значимым отечественным и</p>
--	--	--	--

			международным событиям.
		Конкурсы	<p><u>Внешкольный уровень</u> «Волга в сердце впадает моё», «В семье единой», «Международный конкурс «Надежды России», Международный конкурс детского изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей», Международный конкурс вокального мастерства «Хрустальное сердце мира» и т.д.: представление творческих работ различных направлений и форм.</p> <p><u>На уровне гимназии</u> видеороликов (или презентаций) «Мой весёлый, дружный класс»; литературно - музыкальных композиций «Живая открытка»; смотр строя и песни «Гром Победы, раздавайся!»; театральных композиций «Дорога без опасности»; презентаций, посвящённый дню пожарной охраны; рисунков и</p>
		Военно-патриотическая направленность	

			<p>плакатов «Зелёное сердце планеты»; эко-миниатюр «Земля моя добрая» (ко Всемирному дню Земли)</p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u></p> <p>Участие в конкурсах различного уровня: «Космические фантазии», «Про бабушек и дедушек», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», «Творческая мастерская Деда Мороза», «Саратов – город трудовой доблести»</p>
		Митинги (военно-патриотическая направленность)	<p><u>Внешкольный уровень</u></p> <p>«День памяти и скорби»: посвящён началу Великой Отечественной войны.</p> <p><u>На уровне гимназии</u></p> <p>«Невысыхающие слёзы Беслана»:</p> <p>в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>«Дороги, опалённые войной»: посвящение участникам локальных войн;</p>
		Спортивные мероприятия	<p><u>Внешкольный уровень</u></p> <p>«Олимпийская неделя бега»;</p>

			<p>легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» «Осенние спортивные игры»; командное и индивидуальное участие в рамках пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>На уровне гимназии</u></p> <p>«Дни спорта»; открытие/закрытие зимних/летних видов спорта; спортивные соревнования «Семья против террора», «Зимние забавы»: приобщение обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни, к организованным формам досуга.</p>
		Мероприятия для социума	<p>«Здесь родины моей начало», посвящённый Дню города; «Осенний букет», посвящённый Международному Дню пожилых людей; концерт, посвящённый Международному Дню учителя; «Когда мы едины- мы непобедимы», посвящённый Дню народного единства; «Вальс цветов», посвящённый</p>

			международному женскому дню; «На страже Отечества», посвящённый Дню защитника Отечества: концерты для жителей микрорайона
Классное руководство	Классный руководитель/ воспитатель, осуществляя работу с классом/ группой, организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/ группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями	Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;</u> <u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных</u>

		<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p><u>проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p><u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u></p> <p><u>коррекция поведения обучающегося через частные</u></p>
--	--	--	--

		<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	<p>беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p><u>регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p><u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p><u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам</p>
--	--	--	--

		<p>возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p><u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p><u>регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p><u>помощь родителям</u> обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;</p> <p><u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p><u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в</p>
--	--	---

			<p>управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; <u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса; <u>организация на базе класса</u> семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии</p>
		Классный час	<p>Время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В течение года проводятся следующие классные часы (примерный</p>

			<p>перечень):</p> <p>1. Социальной направленности: «Мой Саратов родной», посвящённый дню города (великие люди Саратова, достижения саратовцев в науке, культуре, промышленности); Единый классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата; классные часы, посвященные Дню пожарного, Дню космонавтики; Единый классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией; «Этот день Победы!»; «Животные на войне».</p> <p>2. Профилактической направленности: «Дорога без опасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Внимание: опасность!» (включение вопросов безопасности обучающихся во время ледостава, профилактики дорожно-транспортного</p>
--	--	--	---

			<p>травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Вредным привычкам-НЕТ!» (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств, проведение инструктажа); «Пешеходный переход» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Ты не одинок», профилактика суицидального поведения обучающихся; «Твой телефон доверия»; классный час с включением вопросов безопасности обучающихся во время ледохода, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа.</p> <p>3. Антитеррористической направленности: классный час, посвящённый Международному дню толерантности; «Планета без опасности» (включение</p>
--	--	--	--

			<p>вопроса профилактики терроризма и национализма, проведение инструктажа).</p> <p>4. Общекультурной направленности: «Мир моих увлечений»; классные часы, посвящённые празднованию Нового года, Международному женскому дню.</p>
		Уроки Мужества (военно-патриотическая направленность)	Беседы о пионерах - героях Великой Отечественной войны; героях Великой Отечественной войны, участниках локальных войн; «День памяти юного героя – антифашиста»
		Уроки толерантности	Беседы о толерантном отношении к людям, отличающимся религиозными убеждениями, цветом кожи, местом жительства, взглядами на мироустройство: «Планета без опасности», «Под небом единым», «Цветная палитра мира», «По ком звонит колокол», «В семье единой», «Народы Саратовской области»
		Игры, тренинги	Мероприятия способствуют сплочению обучающихся,

			командообразованию.
		Праздничные мероприятия	«День знаний», «День именинника», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.: празднования в классе предполагают подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера дают каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
		Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</u> через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам;

		<p>результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;</p> <p><u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p><u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,</u> в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,</p>
--	--	--

		<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p><u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p><u>Регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение</p>
--	--	--	---

		<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	<p>конфликтов между учителями и обучающимися; <u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; <u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <u>помощь родителям обучающихся или их законным представителям</u> в регулировании отношений между ними, администрацией</p>
--	--	--	--

			<p>гимназии и учителями-предметниками;</p> <p><u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p><u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p><u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса;</p> <p><u>организация на базе класса</u> семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии</p>
Внеурочная деятельность	<p>Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через:</p> <p>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести</p>	<p>Занятия в рамках познавательной деятельности</p>	<p>Кружок «Юный исследователь» и объединение «Поколение Эко» направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность,</p>

<p>социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, учителей, воспитателей, родителей обучающихся общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение учителями, воспитателями детских инициатив и детского самоуправления. 		<p>позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>
	<p>Занятия в рамках художественного творчества</p>	<p>Вокальная студия «Рассвет», студия танца «Акварель», кружок декоративно-прикладного творчества, кружки «Оригами», «Разноцветная палитра» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>
	<p>Занятия в рамках проблемно-</p>	<p>Курс «Маленький человек в большом городе» направлен на</p>

		ценностного общения	развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
		Занятия в рамках туристско-краеведческой деятельности	Фотокружок «Объектив» и кружок «Мой край родной» направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда
		Занятия в рамках спортивно-оздоровительной деятельности	Спортивные секции «Олимпик», «Хоккей-футбол» направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

			формирование установок на защиту слабых
		Занятия в рамках трудовой деятельности	Занятия общественно-полезным трудом направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
		Занятия в рамках игровой деятельности	Театральный кружок «Радуга» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
Школьный урок	Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает: <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</u>	Урок – экспедиция	Обучающиеся учатся чтению и анализу карт, схем. Воспитывается чувство любви к Родине, гордость за Саратовскую область, формируется экологическая культура.
		Урок - путешествие	Активизируется познавательная активность. Воспитывается чувство гордости за город Саратов, эстетическое

<p><u>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></p> <p><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u></p> <p><u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;</u></p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>		восприятие окружающего.
	Урок - исследование	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности учащихся.
	Урок - инсценировка	Формировать умения и навыки анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. Создать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области и г. Саратову.
	Урок - экскурсия	Способствует эстетическому воспитанию, формирует чувство гордости за свой город и область. Развивает коммуникативные навыки, познавательный интерес к окружающей жизни.
	Мультимедиа - урок	Формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами, мультимедийными файлами. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, творческие способности. Воспитание чувства любви и гордости за свой край.

	доброжелательной атмосферы	Урок – деловая или ролевая игра	Вовлечь в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания, создавать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области.
		Диспут	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности учащихся, совершенствовать навыки общения, научить отстаивать свою точку зрения.
		Урок - беседа	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках. Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего.
Предметно-пространственная среда	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу	Оформление интерьера	Оформление помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, стендов): разработка и реализация проектов Кубрик,

	<p>психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии</p>	<p>Благоустройство территории</p>	<p>«Букроссинг»; организация зон релакса, зон творчества; изменение пространства предметных кабинетов; оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, детского творчества и их периодическая переориентация; размещение творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с</p>
--	---	-----------------------------------	---

		<p>Благоустройство кабинетов</p> <p>Новые форматы общения:</p>	<p>интересными людьми и т.п.).</p> <p><u>Озеленение пришкольной территории</u>, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;</p> <p><u>благоустройство классных кабинетов</u>, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, воспитателями с воспитанниками своих групп позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p> <p>Релакс-студия «Познай себя»; коворкинг-центр; арт-площадка гимназии; проект «Открытая стена»; устный журнал «По страницам календаря»;</p>
--	--	--	--

		<p>Популяризация символики Российской Федерации; разработка и популяризация символики гимназии</p>	<p>сообщество «Единство» ВКонтакте; ведение летописи событий на сайте гимназии и в социальных сетях; проведение образовательных и психологических квестов; проведение цикла семинаров и тренингов, направленных на коррекцию и перестройку системы отношений «учитель-ученик» (от «оракула» к «помощнику») общешкольные проекты «История гимназии», «Каникулы на «5», «Эко-выходные» Еженедельные торжественные поднятие/спуск флага Российской Федерации; создание знамённой группы; проведение торжественных мероприятий, линеек, классных часов с использованием государственной символики; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг</p>
--	--	--	---

		<p>Творческие проекты по благоустройству</p> <p>Освоение предметно-пространственной среды</p>	<p>гимназии, ГИМН гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы форменного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий. Регулярная организация и проведение конкурсов <u>творческих проектов по благоустройству</u> различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест). Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов <u>предметно-</u></p>
--	--	---	--

			<p><u>пространственной среды</u> (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах; создание творческой среды свободной активности в соответствии с концепцией создания ЛРОС; внедрение курсов по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, метапредметных навыков, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся, формирование компетенций будущего; проведение уроков по формированию компетенций 4- К; проведение событийных мероприятий; создание интеллектуальных и творческих студий для реализации проектно- исследовательской муниципальной научно-</p>
--	--	--	---

			исследовательской конференции «Дискавери»
Работа с родителями	Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.	Совет родителей (законных представителей) Родительский клуб Дни открытых дверей Общешкольные	<u>на групповом уровне:</u> <u>Совет родителей (законных представителей)</u> участвует в управлении МАОУ «Гимназия № 31» и решении вопросов воспитания и социализации их детей; <u>Родительский клуб</u> предоставляет родителям, учителям, воспитателям и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, способствует развитию взаимовыручки, даёт возможность многодетным семьям получить поддержку внутри родительского сообщества. <u>Дни открытых дверей</u> дают возможность родителям посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии; <u>Общешкольные родительские</u>

		<p>родительские собрания</p> <p>Родительский лекторий</p> <p>Родительский форум</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><u>собрания</u> происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</p> <p><u>Родительский лекторий:</u> подкаст для родителей «МамПапКаст»; онлайн-проект «Смотрим вместе»; онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях».</p> <p><u>Родительский форум</u> при интернет-сайте гимназии предоставляет возможность обсудить интересующие родителей вопросы, а также осуществить виртуальные консультации психолога, социального педагога, учителей, воспитателей.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i> <u>работа по запросу родителей</u> Комиссии по предотвращению и урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «гимназия № 31» для решения острых конфликтных</p>
--	--	--	--

			<p>ситуаций; <u>участие родителей</u> в заседаниях педагогического совета, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; <u>помощь со стороны родителей</u> в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; <u>индивидуальное консультирование</u> с целью координации воспитательных усилий учителей, воспитателей и родителей</p>
Самоуправление	Поддержка детского самоуправления «Единство» в гимназии помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного	Актив самоуправления	<p>Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом: <u>На уровне гимназии</u> через деятельность избранного по</p>

	<p>достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к вступлению во взрослую жизнь</p>		<p>инициативе и предложениям председателей классов актива самоуправления «Единство», созданного для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п); - учета мнения обучающихся по вопросам управления МАОУ «Гимназия № 31» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - включения наиболее авторитетных старшеклассников в состав Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, в состав Службы медиации гимназии; <p>На уровне классов через</p>
--	--	--	---

			<p>деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся председателя, призванного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять интересы класса в общешкольных делах; - координировать работу класса с работой органа самоуправления «Единство» и классного руководителя; - координировать деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся актива класса, отвечающего за работу направлений «Дисциплина и порядок», «Мы выбираем спорт», «Лифт в будущее», «Пресс- центр», «Творческий олимп», «Радуга добра», «Технология+». <p>внедрять новые форматы общения: релакс-студию «Познай себя»; коворкинг-центр; интеллектуальное кафе для старшеклассников; арт-площадка гимназии; проект «Открытая стена»;</p>
--	--	--	---

			устный журнал «По страницам календаря». На индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
Профилактика и безопасность	<p>Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в общешкольном и индивидуальных планах воспитательной работы. Данный модуль также реализуется в программах внеурочной занятости учащихся, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. Основными направлениями работы по</p>	Оказание первичной медико-санитарной помощи	<p>В гимназии созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, ведётся работа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГУЗ СЦГДП ДПО № 4. Гимназия безвозмездно предоставляет</p>

	<p>профилактике физических и моральных вредоносных привычек и убеждений, формированию здорового и безопасного образа жизни являются:</p> <p>оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организация питания учащихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и психоактивных веществ; обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии, в том числе</p>	<p>Организации питания учащихся</p>	<p>медицинской организации помещения, соответствующие условиям и требованиям для медицинской деятельности.</p> <p>Организация питания обучающихся осуществляется согласно ежегодному приказу МАОУ «Гимназия № 31» «Об организации питания» и в соответствии с договором с организацией, предоставляющей услуги по организации питания детей.</p> <p>При организации питания гимназии руководствуется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>В гимназии в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:</p> <p>предусмотрены производственные помещения</p>
--	--	-------------------------------------	--

	<p>безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного поведения учащихся; профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул</p>	<p>для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;</p> <p>предусмотрены помещения для приёма пищи (100 посадочных мест);</p> <p>разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).</p> <p>На основании приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» гимназия создаёт</p>
--	--	---	---

		<p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической</p>	<p>условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных</p>
--	--	--	---

		культурой и спортом	<p>представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы Дни здоровья, Уроки питания, работа спортивного клуба «Аргос», участие спортивных</p>
--	--	---------------------	---

		<p>Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>Профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и</p>	<p>команд в спортивных мероприятиях различного уровня. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГУЗ СЦГДП ДПО № 4, специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения</p> <p>Прохождение обучающимися профилактических медицинских осмотров регламентируется приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н и приказами директора МАОУ «Гимназия № 31».</p>
--	--	---	--

		<p>психоактивных веществ</p> <p>Профилактика суицидов и суицидальных проявлений в подростковой среде</p>	<p>Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ПДН ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову. Педагогом-психологом гимназии ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся от 13 до 18 лет; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--	--

		<p>Профилактика детского травматизма на транспортном и железнодорожном полотно</p>	<p>осуществляется в сотрудничестве со специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения. Работа организуется в соответствии со следующими государственными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; - Гражданским Кодексом Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; - профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 23 декабря 2021 года
--	--	--	---

		<p>Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного поведения учащихся</p>	<p>№ 6/2 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних». Работа проводится в соответствии с Приказом Министерства внутренних дел РФ от 23.06.2021 № 469 «Об утверждении формы и уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами», Планом совместной профилактической работы МАОУ «Гимназия № 31» и ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову по предупреждению детского травматизма на текущий учебный год, Планом совместной работы МАОУ «Гимназия № 31» и ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте по профилактике преступлений, правонарушений и</p>
--	--	---	--

			<p>травматизма на железнодорожном транспорте на текущий учебный год.</p> <p>Формируется и достигается комплексная безопасность гимназии в процессе реализаций следующих направлений:</p> <p>работа по организации и управлению безопасным образовательным пространством;</p> <p>работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: обеспечение охраны учреждения, внутриобъектового режима, организация контроля пропускного режима и т.д.;</p> <p>информационная безопасность; обеспечение пожарной безопасности.</p> <p>Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);</p>
--	--	--	--

		<p>Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии</p> <p>Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов; на открытой территории гимназии имеется кнопка вызова персонала гимназии для оказания помощи при передвижении инвалидов; на первом этаже гимназии имеются напольная метка, тактильная плитка для передвижения слабовидящих.</p> <p>Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, утвержденного приказом от 10.10.2019 № 01-10/331-1.</p>
--	--	---	--

			<p>Расследование и учёт несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии требованиями соответствующих санитарных правил, рекомендаций Роспотребнадзора и приказами директора МАОУ «Гимназия № 31».</p>
Социальное партнерство	<p>Социальное партнёрство в образовании – это особый тип взаимодействия и взаимоотношений между людьми и организациями. Социальное партнерство предполагает возможность сотрудничества партнеров в работе на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность. Социальное партнёрство базируется на следующих принципах: равноправие участников;</p>	<p>Аспекты социального партнёрства:</p> <p>развитие навыков общения и адаптации в коллективе</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>При реализации программы начального общего образования намеченные аспекты помогают решать социальные партнёры: Всероссийское общественное движение Саратовского регионального отделения «Волонтёры Победы»</p> <p>ГБУ ДО «Региональный центр</p>

	<p>взаимное уважение; заинтересованность в результатах; свобода обсуждения интересующих вопросов; добровольность принятия на себя обязательств; ответственность. Основной задачей социального партнерства гимназии и заинтересованных организация является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья учащихся получение знаний, дополняющих образовательную программу, знакомство с профессиями</p>	<p>допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»</p> <p>Спортивное общество «Урожай» ГАУ ДПО «СЮАШ «Орлёнок»</p> <p>ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; МАУДО «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района г. Саратова; СГТУ им. Гагарина Ю.А.с ФГБОУ высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»» ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Центросоюз Российской</p>
--	--	---	---

			Федерации «Российский университет кооперации»; КВЦ «Радуга»; ООО «Экологическая практика»; ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке»
Вариативные модули			
Детские общественные объединения	Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)	Патриотические, социальные объединения	Волонтерский отряд «Данко» организует общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему обществу в целом; - развивает в обучающихся желание культивировать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. - даёт возможность заключить первый в жизни самостоятельный договор между обучающимся и

			<p>детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения.</p> <p>- даёт возможность оказывать поддержку и развивать в детском объединении его традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского</p>
--	--	--	---

		<p>объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – участие в различных формах коллективного анализа проводимых детским объединением дел.</p> <p><u>Посильная помощь</u>, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе по благоустройству на прилегающей к гимназии территории и т.д.</p> <p><u>клубные встречи</u> – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения</p>
--	--	---

		<p>вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</p> <p><u>лагерные сборы</u> детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;</p> <p><u>рекрутинговые мероприятия</u> в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в</p>
--	--	---

			<p>форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</p> <p>- <u>волонтерские акции</u>, направленные на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;</p> <p>- <u>разъяснительная и просветительская работа</u> в средствах массовой информации, в том числе созданных членами объединения</p>
--	--	--	--

<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня</p>	<p><u>Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня</u> организуются в классах/группах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «формителей»).</p>
---	---	--	---

<p>Профориентация</p>	<p>Совместная деятельность учителей, воспитателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников. Задача совместной деятельности учителя, воспитателя и обучающегося – познакомить с многообразием профессиональной деятельности и подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности</p>	<p>Профориентационные классные часы</p> <p>Профориентационные игры</p> <p>Экскурсии на предприятия города</p> <p>Профориентационные выставки, ярмарки и</p>	<p><u>профориентационные классные часы</u> направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p><u>профориентационные игры</u>: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) расширяют знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p><u>экскурсии на предприятия города</u> дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение</p>
------------------------------	--	---	--

		Т.Д. Интернет- ресурсы	профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, совместное с учителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; даёт возможность познакомиться с профессиями
Школьные медиа	Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Школьная интернет-газета «Территория успеха» Группа информационно-технической поддержки	<u>разновозрастный редакционный совет</u> обучающихся и руководителя кружка готовят материал, освещающий через школьную газету наиболее интересные моменты жизни гимназии, популяризируют общешкольные ключевые дела, работу кружков, секций, деятельность органа ученического самоуправления; на страницах школьной <u>интернет-газеты</u> размещаются

		<p>Интернет- группа</p> <p>Участие в конкурсах школьных медиа</p>	<p>материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;</p> <p>созданная из заинтересованных добровольцев <u>группа информационно-технической поддержки</u> школьных мероприятий осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <p><u>интернет-группа</u> гимназии - разновозрастное сообщество обучающихся и учителей, поддерживающее интернет-</p>
--	--	---	---

			<p>сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; обучающиеся имеют возможность ежегодно <u>принимать участие</u> в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа</p>
Школьный спортивный клуб	Общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Создается с целью проведения спортивно-массовой работы в	Организация деятельности объединений дополнительного образования	Спортивный клуб гимназии «АРГОС» объединяет следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, шахматы, теннис,

	<p>образовательном учреждении во внеурочное время.</p>	<p>спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;</p> <p>вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций гимназии и её имиджа.</p> <p>Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в</p>	<p>лёгкая атлетика.</p> <p>мониторинг интересов и наклонностей учащихся</p> <p>проведение Уроков здоровья, Дней здоровья, страничек «Устного журнала</p> <p>проведение индивидуальной просветительской работы «Президентские соревнования», муниципальные, региональные, всероссийские соревнования в соответствии с календарем проведения спортивных мероприятий</p> <p>спортивные мероприятия по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО;</p> <p>спортивная страничка «Вперед, гимназист!» в интернет-газете «Территория успеха»</p>
--	--	--	---

		соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно- агитационное направление	
Школьный театр	<p>Воспитание и развитие личности средствами театра происходит через погружение в конкретный литературный материал и приобретение опыта сценической деятельности через его поэтапную разработку; упражнения, тренинги, этюды направлены на сценическое взаимодействие в рамках одного тематического поля. Кроме того, последовательное изучение тематических разделов формирует целостное представление участников проекта о способах поэтапного воплощения художественного замысла на театральной сцене. Целью проекта является гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.</p>	<p>Организовать работу семинара в гимназии по изучению театральных технологий, создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся.</p> <p>Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.</p> <p>Сформировать детское театральное сообщество.</p> <p>Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры. Обучить</p>	<p>Создание рабочей группы по организации театра гимназии. Разработать дорожную карту.</p> <p>Провести мониторинг среди учащихся, выявить желающих заниматься театральным творчеством</p>

		<p>элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене. Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.</p> <p>Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. Создать сообщество единомышленников (педагог — школьники — родители)</p>	<p>Освещать работу театрального сообщества на страничке «Гимназия театральная» в интернет-газете «Территория успеха»</p>
<p>Организация работы по социализации детей, для которых русский язык не является родным</p>	<p>Специфика модуля включает в себе необходимость организации позитивной социализации обучающихся, для которых русский язык не является родным. Главная задача работы на данном этапе – целенаправленность воспитательного процесса на достижение конкретного конечного результата.</p>	<p>Общественно-массовая работа</p>	<p><u>на уровне гимназии</u> прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в гимназии; приучать слух детей к звукам, словам русской речи; создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим</p>

		Индивидуальная работа	<p>минимумом в разговорной речи; научить строить элементарные фразы на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме;</p> <p>на уровне класса: классный руководитель, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации таких обучающихся и класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;</p> <p><u>на индивидуальном уровне:</u> работа специалистов по запросу родителей для решения острых</p>
--	--	-----------------------	---

			конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	--	---

3.3.3. Организационный раздел Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Заместитель директора по воспитательной работе	1	<p>организация воспитательной работы; координация работы классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, старшей вожатой, педагога-психолога, педагога-библиотекаря;</p> <p>организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений, спортивных секций и т.д.;</p> <p>организация работы по персонифицированному дополнительному образованию;</p> <p>организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) учащихся);</p> <p>осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову;</p> <p>организация летней оздоровительной кампании;</p> <p>координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями;</p> <p>организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио учащихся;</p> <p>организация работы пресс-центра гимназии;</p>

			<p>организация дежурства учащихся и контроль за его ведением;</p> <p>просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся по курируемым вопросам;</p> <p>обновление содержания сайта гимназии в сети Интернет.</p>
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		<p>участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 31», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи;</p> <p>организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</p> <p>обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Гимназия № 31»;</p> <p>координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания</p>

		<p>обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <p>организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <p>организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;</p> <p>содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления МАОУ «Гимназия № 31»;</p> <p>выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся МАОУ «Гимназия № 31» (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</p> <p>подготовка медиаплана мероприятий МАОУ «Гимназия № 31»;</p> <p>организация и координация работы медиа-центра МАОУ «Гимназия № 31» (при наличии) и профильное обучение его участников;</p> <p>взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и</p>
--	--	--

		противоправного поведения обучающихся.
Старший вожатый	1	<p>организация участия детей в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</p> <p>педагогическая поддержка учащихся в разработке программ деятельности общественных объединений, с учетом инициативы, интересов и их потребностей;</p> <p>организация участия педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</p> <p>педагогическое стимулирование детских социальных инициатив;</p> <p>определение педагогических средств развития самоуправления учащихся совместно с другими субъектами воспитания;</p> <p>организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций и сотрудничества;</p> <p>обеспечение необходимых условий для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях и объединениях</p>
Педагог-психолог	1	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП НОО;</p> <p>психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания;</p> <p>консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам</p>

		<p>взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ;</p> <p>психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
Социальный педагог	1	<p>разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</p> <p>проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>реализация культурно-</p>

		<p>просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</p> <p>профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;</p> <p>разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
Педагог-библиотекарь	1	<p>планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП НОО;</p> <p>приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни;</p> <p>использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки МАОУ «Гимназия № 31» для гуманистического воспитания обучающихся;</p> <p>организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций;</p> <p>защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью</p>
Классный руководитель	12 чел., без выделения штатной единицы	Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Гимназия № 31»

Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 31» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «Гимназия № 31»;

ООП НОО;

Программа развития МАОУ «Гимназия № 31»;

Положение о классном руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение об органе ученического самоуправления «Единство»;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся (портфолио учащегося);

Положение о поощрении обучающихся;

Положение о службе медиации;

Положение о спортивном клубе «Аргос»;

Порядок пользования объектами инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 31»;

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о единых требованиях к одежде учащихся;

календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

приказы директора МАОУ «Гимназия № 31».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся	Описание условий
Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	использование специальных методов воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности; комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка

	<p>и анализ результатов;</p> <p>разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);</p> <p>реализация воспитательных мероприятий в соответствии с ИОМ;</p> <p>отслеживание динамики развития ребенка;</p> <p>консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи;</p> <p>психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
Одаренные обучающиеся	<p>применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми (проектная методика, новые информационные технологий, исследовательская деятельность и т.д.);</p> <p>информирование обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, о проведении олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований и т.п. и возможности участия в них;</p> <p>обеспечение возможности посещения программ дополнительного образования;</p> <p>сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования;</p> <p>реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>проведение ежегодного конкурса «Ученик года»;</p> <p>консультирование и психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
Обучающиеся из семей мигрантов, билингвы	психолого-педагогическая поддержка с учетом национальных традиций и самосознания
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных коррекционных занятий

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Гимназия № 31» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не

получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неогворенными условиями расходования). Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МАОУ «Гимназия № 31» воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, учителями;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом детского самоуправления «Единство», хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством работы существующего в гимназии ученического самоуправления «Единство»;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий;
- качеством *профориентационной работы гимназии*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия № 31» (далее – учебный план) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Объем обязательной части программы НОО составляет 80 %, а объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Гимназия № 31» - 20 % от общего объема ООП НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, а также виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) приведены в рабочих программах учебных предметов, являющихся неотъемлемым приложением к настоящей образовательной программе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

в 1-3 классах на введение 3-го часа физической культуры.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия № 31». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МАОУ «Гимназия № 31» самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2-4 классах — 40 мин.

В соответствии с Уставом гимназии и на основании запроса родителей (законных представителей) для учащихся 1-4 классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Годовое распределение часов учебного плана
начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика и информатика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	0	0
Годовое распределение часов		693	782	782	782	3039

**Учебный план
начального общего образования
1-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		1А	1Б	1В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Педагогическое наблюдение
	Литературное чтение	4	4	4	Педагогическое наблюдение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Педагогическое наблюдение
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Педагогическое наблюдение
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Педагогическое наблюдение
	Изобразительное искусство	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Технология	Технология	1	1	1	Педагогическое наблюдение
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Педагогическое

					наблюдение
Итого		21	21	21	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	21	
Учебные недели		33	33	33	
Всего часов		693	693	693	

**Учебный план
начального общего образования
2-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		2А	2Б	2В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений

	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Учет текущих достижений
Итого		23	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Учебный план
начального общего образования
3-и классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		3А	3Б	3В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная

естествознание					работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Учет текущих достижений
Итого		23	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Учебный план
начального общего образования
4-е классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Формы промежуточной аттестации
		4А	4Б	4В	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	4	4	Контрольная работа

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	Учет текущих достижений
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
Итого		23	23	23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебные курсы (по выбору)		0	0	0	
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23	
Учебные недели		34	34	34	
Всего часов		782	782	782	

**Годовое распределение часов учебного плана начального общего образования с учетом индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
(обучение по состоянию здоровья на дому)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Количество за 4 года обучения
		1		2		3		4		
		У*	С*	У	С	У	С	У	С	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	66	68	102	68	102	59,5	102	
	Литературное чтение	33	99	34	102	34	102	34	102	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык									
	Литературное чтение на родном языке									
Иностранный язык	Иностранный язык			34	34	34	34	34	34	
Математика и информатика	Математика	66	66	68	68	68	68	68	68	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	33	34	34	34	34	34	34	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							8,5	25,5	
Искусство	Музыка	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	
	Изобразительное искусство	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	
Технология	Технология	8,25	24,75	8,5	25,5	8,5	25,5	8,5	25,5	
Физическая культура	Физическая культура	8,25	90,75	8,5	93,5	8,5	93,5	8,5	68	

Итого	264	429	272	510	272	510	272	510	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0		0		0		0		
Количество недель	33		34		34		34		
Годовое распределение часов	693		782		782		782		3039

* Примечание:

У - кол-во часов на изучение предметов с учителем;

С – кол-во часов на самостоятельное изучение

**Недельное распределение часов учебного плана начального общего образования с учетом индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)
(обучение по состоянию здоровья на дому)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год								Формы промежуточной аттестации
		1		2		3		4		
		У*	С*	У	С	У	С	У	С	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	2	3	2	3	1,75	3	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	1	3	1	3	1	3	1	3	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: контрольная работа

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	1	1	1	1	1	1	2-4 класс: контрольная работа
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1 класс: педагогическое наблюдение 2-4 класс: контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Технология	Технология	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2	Учет текущих достижений
Итого		8	13	8	15	8	15	8	15	

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка	21		23		23		23			

4.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1350 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей гимназии.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МАОУ «Гимназия № 31».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Количество часов в неделю внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю											
		1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный исследователь» Кружок «Подготовка призёров олимпиад» Индивидуальные и групповые консультации Участие в научно-практических конференциях, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах; консультации по предметам, подготовка к олимпиадам; образовательный туризм	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Олимпик» Урок питания Соревнования, спортивные часы, Дни здоровья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Социальное	Общественно-полезная и проектная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	«Учусь создавать проект», дежурство в классе, участие в социальных акциях												
Общекультурное	Вокальный кружок «Песенка» Кружок изобразительного творчества «Разноцветная палитра» Кружок «Оригами» Театральный кружок «Радуга» «Экологический театр» Конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий; фестивали художественной самодеятельности, отчётные концерты, праздничные выступления; посещение музеев, выставок, театров; встречи с творческими людьми города, района; образовательный туризм	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Курс «Маленький человек в большом городе» Классные часы, линейки памяти, поисковая работа, посещение воинских	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1

	частей, музеев, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий; смотр строя и песни; участие в работе комнаты Боевой славы гимназии, образовательный туризм												
Итого в неделю		7	7	8	8	7	7	7	8	7	8	8	8
Количество недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Количество часов в год		231	231	264	272	238	238	238	272	238	272	272	272
Общий объем внеурочной деятельности											1013	1013	1012

Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	4	Олимпик	1	34
	1-4	Урок питания	1	34
Общекультурное направление	1-4	Вокальный кружок «Песенка»	1	34
	1-4	Театральный кружок «Радуга»	1	34
	1-4	«Оригами»	1	34
Общеинтеллектуальное	1-3	«Юный исследователь»	1	34
	4	«Подготовка призёров олимпиад»	1	34
	1-4	«Индивидуальные и групповые консультации»	1	34
Социальное	1-4	Общественно-полезная и проектная деятельность «Учусь создавать проект»	2	68
	1-4	Родительский практикум	1	34
Духовно-нравственное	1-3	«Маленький человек в большом городе»	1	34

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности прилагаются (приложения №№ 11-21)

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, региональных и муниципальных плановых мероприятий и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. В календарном учебном графике фиксируются даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – как правило, 1 сентября. Если этот день совпадает с выходным днем, то началом учебного года считается следующий рабочий день.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели,
- со 2-го по 4-ый класс – 34 недели,

Периоды учебных занятий (четвертей) и каникул устанавливаются ежегодно с учетом рекомендаций органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Примерная продолжительность каникул: осенние каникулы - 8 дней, зимние каникулы - 14 дней; весенние каникулы - 8 дней. Дополнительные каникулы для первоклассников (февраль) - (7 дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего образования по четвертям и в конце учебного года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН: 5-ти дневная учебная неделя в 1-4 классах. В субботу могут проводиться мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы и программы внеурочной деятельности.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом внеурочной деятельности является окончание основных занятий учащихся.

Начало занятий в 8.00

Продолжительность урока:

2-4 классы – 40 минут

1 классы:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

Составление годового календарного учебного графика на текущий учебный год регламентируется приказом директора МАОУ «Гимназия № 31».

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными гимназией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в гимназии в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров гимназии и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы гимназия включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на учебный год утверждается приказом директора МАОУ «Гимназия № 31» не позднее 1 сентября текущего года.

4.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ «Гимназия № 31», направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования,

методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

4.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Для реализации программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 31» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками с замещением 100 % вакансий, имеющихся в штатном расписании гимназии;

уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии, участвующих в реализации ООП и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей ООП НОО.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия № 31», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия № 31», участвующих в реализации ООП и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления

квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми гимназией.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ		Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент организации» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствие занимаемой должности	

			государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.			
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент организации» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		

			дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.			
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует работу по развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.		

	Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.		менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	12/12	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без	Соответствие занимаемой должности - 1 чел.	Высшая категория – 7 чел. Первая категория – 4 чел.

	выбора и освоения образовательных программ		области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	предъявления требований к стажу работы		
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки		Высшая категория

	развитию и социальной защите личности в гимназии и по месту жительства учащихся		образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы		
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы		Первая категория
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к		Первая категория

	учащихся		психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	стажу работы		
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей	3/6 (в порядке совмещения)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки		

			«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы		
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления		Первая категория

			требований к стажу работы	требований к стажу работы		
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» или педагогическое	Высшее профессиональное образование (педагогическое)	Соответствие занимаемой должности	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года) в учреждениях профессионального и дополнительного образования, имеющих соответствующую лицензию;

стажировки;

участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование;

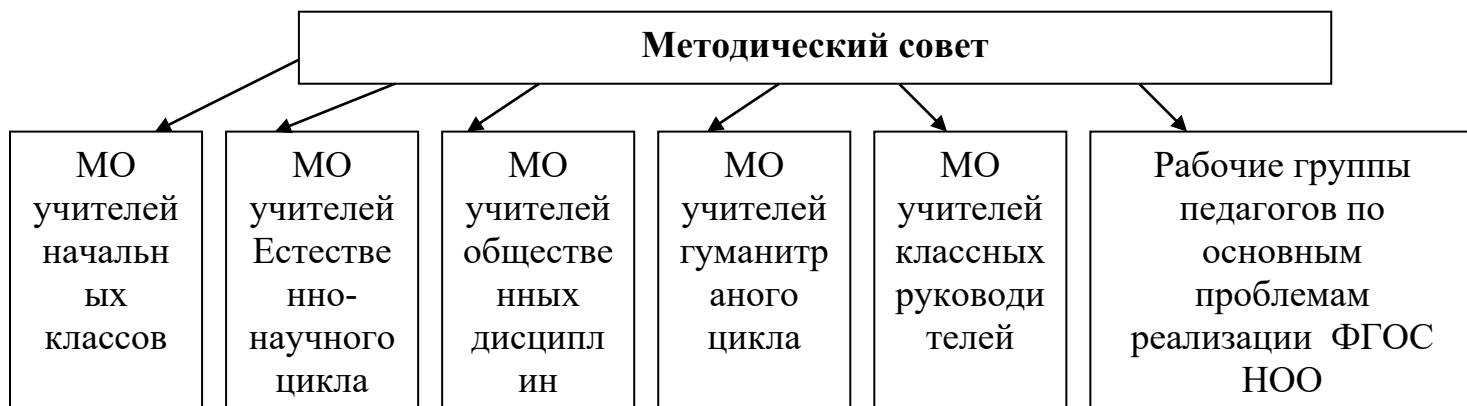
участие в различных педагогических проектах;

создание и публикация методических материалов;

аттестация на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда каждый педагогический работник формирует портфолио. Критерии и показатели результативности деятельности определены Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и закреплены в Коллективном договоре.

В целях обеспечения сопровождения деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС НОО в МОУ «Гимназия № 31» сформирована система методической работы.



Формы организации методической работы:

семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;

заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов методической работы осуществляется на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка одарённых детей.

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Гимназия № 31».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

МАОУ «Гимназия № 31» самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета гимназии, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «Гимназия № 31» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии.

При реализации ООП с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия гимназия разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

4.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация ООП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества, демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В гимназии применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Имеются технические средства и оборудование, обеспечивающие функционирование ИОС.

Для обеспечения технической поддержки ИКТ в штатном расписании гимназии имеется штатная единица по должности «Системный администратор».

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

**Компоненты ИОС для реализации принятых рабочих программ
начального общего образования в соответствии с требованиями
ФГОС НОО**

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на русском языке	100%	
	Учебники для изучения иностранного языка (английский)	0	2023-2025
II	Учебно-наглядные пособия	100%	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	70%	2023-2025
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	
V	Служба технической поддержки	100%	

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию
ООП НОО**

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Ссылка в сети Интернет
1.	Наглядная школа ООО «Экзамен- Медиа»	Русский язык	
		Математика	
		Литературное чтение	
		Окружающий мир	
		Технология	
2.	Учи.ру	Русский язык	https://uchi.ru/
		Математика	
		Окружающий мир	
3.	Инфоурок - образовательный портал.	Русский язык	https://infourok.ru/
		Математика	
		Литературное чтение	
		Окружающий мир	
		Технология	
		Музыка	
4.	РЭШ – информационно-образовательная платформа	Русский язык	https://resh.edu.ru/
		Математика	
		Литературное чтение	
		Окружающий мир	
		Технология	
		Музыка	
		ИЗО	
5.	Яндекс.Учебник. образовательная платформа		https://education.yandex.ru/main/
6.	Инфоурок	Русский язык	https://infouriok.ru/main
		Математика	
		Литературное чтение	
		Окружающий мир	
7.	Онлайн-школа Skysmart.ru	Русский язык	https://skysmart.ru
		Математика	
8.	Образовательная платформа Сферум	Русский язык	https://sferum.ru

4.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 31» обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

возможность для доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «Гимназия № 31» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МАОУ «Гимназия № 31» являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 года № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами гимназии, разработанные с учётом особенностей реализации ООП в гимназии;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	12/12
2.	Помещения для занятий: естественно-научной деятельностью моделированием, техническим творчеством иностранными языками	1/1 1/1 2/2
3.	Помещения для занятий: музыкой хореографией изобразительным искусством	1/1 1/1 1/1
4.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
5.	Актовый зал	1/1
6.	Спортивные сооружения: спортивный зал открытая хоккейная коробка с искусственным покрытием для занятий футболом в теплое время года универсальная спортивная площадка игровая площадка с элементами для занятий воркаутом тир	2/2 1/1 1/1 1/1 1/1
7.	Помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
8.	Лицензированный медицинский кабинет	1/1
9.	Административные помещения, оснащёнными необходимым оборудованием	4/4

10.	Гардероб	1/1
11.	Санузлы	4/4
12.	Душевые и санузлы в спортивных раздевалках	2/0
13.	Помещение для организации дневного сна учащихся 1-х классов, посещающих ГПД	2/1
14.	Территория с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Оценка наличия необходимого оборудования и оснащения

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u>	
	- ФГОС НОО;	12/12
	- примерная программа начального общего образования;	12/12
	- методические пособия для учителя.	12/12
	<u>1.2. Учебно-методические материалы:</u>	
	<u>1.2.1. Учебно-методические комплекты:</u>	
	<i>по русскому языку для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова</i>	
	(программы, учебники)	
	Н.В. Нечаева. Русский язык, 1 класс.	100/100 шт.
	Н.В. Нечаева. Русский язык, 2 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
	Н.В. Нечаева. Русский язык, 3 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
	Н.В. Нечаева. Русский язык, 4 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
	<i>по математике для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова</i>	
	И.И.Аргинская. Математика, 1 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
И.И.Аргинская. Математика, 2 класс в 2-х ч.	100/100 шт.	
И.И.Аргинская. Математика, 3 класс в 2-х ч.	100/100 шт.	
И.И.Аргинская. Математика, 4 класс в 2-х ч.	100/100 шт.	
<i>по литературному чтению для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова</i>		
Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. Азбука, 1 класс.	100/100 шт.	
В. Ю. Свиридова. Литературное чтение, 1 класс.	100/100 шт.	
В. Ю. Свиридова. Литературное чтение, 2 класс в 2-х ч.	100/100 шт.	
В. Ю. Свиридова. Литературное чтение,	100/100 шт.	

3 класс в 2-х ч. В. Ю. Свиридова. Литературное чтение, 4 класс в 2-х ч. <i>по окружающему миру</i> для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова	100/100 шт.
Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир, 1 класс.	100/100 шт.
Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир, 2 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир, 3 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир, 4 класс в 2-х ч.	100/100 шт.
<i>по музыке</i> для 1-4 классов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова	
Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 1 класс	30/0
Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 2 класс	30/0
Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 3 класс	30/0
Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка, 4 класс	30/0
<i>по английскому языку</i> для 1-4 классов	
М.В.Вербицкая. Английский язык «Forward», 2 класс в 2-х ч.	100/0
М.В.Вербицкая. Английский язык «Forward», 3 класс в 2-х ч.	100/0
М.В.Вербицкая. Английский язык «Forward», 4 класс в 2-х ч.	100/0
<i>по изобразительному искусству</i> для 1-4 классов	
Л.А.Неменская. Изобразительное искусство, 1 класс	30/3
Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство, 2 класс	30/3
Н.А.Горяева. Изобразительное искусство, 3 класс	30/3
Л.А.Неменская. Изобразительное искусство, 4 класс	30/3
<i>по технологии</i> для 1-4 классов	
Н.А. Цирулик. Технология, 1 класс	30/15
Н.А. Цирулик. Технология, 2 класс	30/15
Н.А. Цирулик. Технология, 3 класс	30/15
Н.А. Цирулик. Технология, 4 класс	30/15

	<p>по ОРКСЭ 4 класс</p> <p>А.В. Кураев «Основы православной культуры»</p> <p>А.Л. Беглов, Е.В. Саплина «Основы мировых религиозных культур</p> <p>1.2.2. <u>Дидактические и раздаточные материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые комплексные контрольные работы; - научно-популярные, художественные книги для чтения по окружающему миру (в соответствии с основным содержанием обучения); - справочники; - атласы-определители; - энциклопедии; - демонстрационный материал для фронтальной работы (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, инструменты, космос, обитатели рек, морей, птицы, горы, времена года, профессии); - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); - таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку; - наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме); - словари всех типов по русскому языку и литературному чтению; - детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения; - портреты поэтов и писателей; - таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения; - плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.); 	<p>35/35</p> <p>22/ 22</p> <p>12/12 компл.</p> <p>100/9 шт.</p> <p>12/2 шт.</p> <p>25/17 шт.</p> <p>12/4 шт.</p> <p>11/2 компл.</p> <p>12/1</p> <p>12/1</p> <p>12/7</p> <p>12/12</p> <p>80%</p> <p>12/2</p> <p>12/3</p> <p>12/3</p>
--	--	---

	-портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.);	12/2
	-рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг);	12/1
	- муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;	12/3
	- модель "Торс человека" с внутренними органами;	12/0
	- географические настенные карты;	12/6
	- исторические настенные карты;	12/0
	- атлас географических и исторических карт;	12/0
	- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, репродукции картин);	12/10
	- модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;	12/0
	- макеты архитектурных сооружений, исторических памятников;	12/0
	- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения по математике;	12/2
	- карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоцветного использования с возможностью самопроверки)	12/12
	- объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10;	12/12
	- объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20;	12/12
	- наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске;	12/1
	-демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые;	12/1
	-демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата;	12/0
	- демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная;	12/0
	- карточки с целыми числами от 0 до 100;	12/12
	- пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них;	12/12

	- демонстрационная числовая линейка магнитная или иная;	12/12
	- числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100;	12/0
	- карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые;	12/12
	- таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения по технологии.	12/1
	<u>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</u>	
	- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;	12/12
	-учебные фильмы по окружающему миру;	12/12
	-компоненты на электронных носителях:	
	✓ программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов;	12/1
	✓ детские песни;	12/12
	✓ разработки уроков: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика -1,2,3,4 кл.,	12/12
	✓ разработки итоговой комплексной контрольной работы – 1-4кл.	12/12
	✓ презентации по предметам	12/12
	✓ самые умные вопросы о животных	12/12
	✓ самые умные вопросы по географии	12/12
	✓ современный словарь по русскому языку	12/12
	✓ детская энциклопедия. Изобретения природы	12/12
	✓ детская энциклопедия. Энергия.	12/12
	✓ детская энциклопедия. Великие открытия человечества .	12/12
	✓ «Энциклопедия животных»	12/12
	✓ «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»	12/12
	✓ «Основы православной культуры»	3/3
	✓ «Начальная школа» (математика), (русский язык) -3-4кл.	12/12
	✓ «По странам и континентам»	12/12
	- программно-методический комплекс «Наглядная школа», лицензия на класс);	12/12
	<u>1.2.4. Традиционные и инновационные</u>	

	<p><u>средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - модульная система экспериментов PROLog для кабинета начальной школы (комплект для педагога); - программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ; - цифровой микроскоп Микроскоп Ken-A-Vision T1050 kena; - документ-камера Ken-A-Vision 7880 Auto Focus Vision Viewer в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе; - система контроля и мониторинга качества знаний (СКМКЗ) PROClass в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе, методическим пособием для педагогов по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов в начальной школе; - программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов; - модульная система экспериментов PROLog для кабинета начальной школы (комплект для учащихся). <p><u>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гербарий для начальной школы (28 видов); - гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов); - коллекция «Почва и ее состав»; - коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»; - коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»; - коллекция «Хлопок для начальной школы»; - коллекция «Шелк для начальной школы»; 	<p>12/1</p> <p>12/1</p> <p>2/2</p> <p>12/2</p> <p>12/2</p> <p>12/1</p> <p>12/12</p> <p>12/12</p> <p>12/4</p> <p>12/2</p> <p>12/2</p> <p>12/2</p>
--	--	--

	- коллекция «Шерсть для начальной школы»;	12/2
	- коллекция «Лен» для начальной школы;	12/2
	- компас школьный;	30/30
	- лупа ручная;	20/20
	- набор геометрических тел (7 предметов);	30/25
	- коллекция «Бумага и картон» раздаточная;	12/4
	- образцы раздаточные строительных материалов;	12/12
	-линейка (метровая);	12/12
	- транспортир;	12/12
	-треугольник;	12/12
	-образцы горных пород (раздаточный материал);	12/2
	-колбы;	12/12
	-спиртовка;	12/12
	-штатив;	12/12
	- мензурки и колбы (раздаточные);	12/12
	- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения по технологии;	12/12
	-конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов;	12/12
	-действующие модели механизмов;	12/0
	-объемные модели геометрических фигур.	12/12
	<u>1.2.6. Игры и игрушки:</u>	
	-куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации;	2/0
	-наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.);	2/0
	-настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.;	
	- настольные развивающие игры, литературное лото, викторины;	12/12
	-настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	12/12
	<u>1.2.7. Оборудование (мебель):</u>	
	- парты ученические с регулируемой поверхностью;	180/180

4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий для реализации требований ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения Управляющего совета МАОУ «Гимназия № 31» о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2021 год	выполнено
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	До 01.11.2021	выполнено
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31»	До 01.03.2022	выполнено
	4. Утверждение основной образовательной программы МАОУ «Гимназия № 31»	До 25.03.2022	выполнено
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО	До 01.09.2022	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС	До 01.09.2022	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
	НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом		
	7. Определение и корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно не позднее 01.04.2022	выполнено
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 31» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	До 01.09.2022	
	9. Разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	До 01.09.2022	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 01.09.2022	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «Гимназия № 31», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 01.09.2022	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2022	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно	выполнено

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
НОО	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ «Гимназия № 31» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2022	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 01.03.2022	выполнено
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	До 01.11.2021	выполнено
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	До 01.11.2021	выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	До 01.04.2022	выполнено
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	До 01.09.2022	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Постоянно	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Постоянно	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно	
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	До 2025 года	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	До 01.09.2022	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «Гимназия № 31»	До 01.09.2022	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	До 2025 года	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки МОУ «Гимназия № 31» печатными и электронными образовательными ресурсами	До 2025 года	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	До 01.09.2022	
	8. Обеспечение контролируемого	До	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
	доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	01.09.2022	