**Приложение №18**

**к ООП ООО, утверждено**

**приказом МАОУ « Гимназия №31»**

**от 17. 03. 2022 № 70**

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**6 -9 класс**

**САРАТОВ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по *обществознанию*  составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ­ ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
2. Основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО), утвержденной приказом МАОУ «Гимназия № 31» от 17.03.2022 № 70;

3. Примерной программой по обществознанию,одобренной решением федерального учебно­ - методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021;

4. Рабочей программой воспитания МАОУ «Гимназия № 31», утвержденной приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_.

Для реализации рабочей программы по обществознанию используется УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

**Состав УМК для 6 класса:**

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Л. Н. Боголюбов, Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**Состав УМК для 7класса:**

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

- Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**Состав УМК для 8 класса:**

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

- Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**Состав УМК для 9 класса:**

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

- Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально­-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации

— в подростковом возрасте, становление её духовно­-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово­-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно­-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Место предмета в учебном плане МАОУ «Гимназия № 31»

Предмет «обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 6-9 классах в общем объеме 136 часов (при 34 неделях учебного года), в т. ч.:

в 6 классе - 34 часов (1час в неделю)

в 7 классе - 34 часов (1 час в неделю)

в 8 классе - 34 часов (1 час в неделю)

в 9 классе - 34 часов (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6 КЛАСС**

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений. Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-­правовых договоров. Договор купли-­продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-­правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-­правовые проступки и гражданско-­правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-­кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-­гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в совре­менном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

Человек в политическом измерении. Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно­ территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно­политические организации.

Гражданин и государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно­территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно­нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поли­ культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно­нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремле­ ние к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет­среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образователь­ ной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно­следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно­следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за­ дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1)освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро­ и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно­кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2)умение характеризовать традиционные российские духов­ но­нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3)умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен­ ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально­экономического кризиса в государстве;

4)умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5)умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6)умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально­-экономических кризисов в государстве;

7)умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8)умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9)умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10)овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11)овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико­-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13)умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро­ совестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14)приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15)приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16)приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России3.

**6 КЛАСС**

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно­нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-­нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, чело­ века и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико­-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

Социальные ценности и нормы

— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно­нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых раз­ личными видами социальных норм;

— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— использовать полученные знания о социальных нормах в по­ вседневной жизни;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

— осваивать и применять знания о сущности права, о право­ отношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно­ летнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде­ рации;

— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с право­ нарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­ нения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением ти­пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи­зации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конститу­ции Российской Федерации и других нормативных право­вых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о сущности права и значе­нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и за­ щите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци­онной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со­циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями о правовом регулирова­нии поведения человека, личным социальным опытом; ис­пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о праве и правовых нор­ мах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повсед­невной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пу­блично представлять результаты своей деятельности (в рам­ках изученного материала, включая проектную деятель­ность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особен­ностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержа­нии и значении правовых норм, об отраслях права, о право­вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно­ летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско­-правовой, дис­циплинарной, административной, уголовной); о правоохра­нительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс­тремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно­сти и справедливости; гражданско­правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте­ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моде­лировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва, в том числе связанные с применением санкций за совер­шённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды норматив­ных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли­вать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодате­ля, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанно­стей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных не­ имущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в реше­нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан­ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас­ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро­вать аргументированные выводы о недопустимости наруше­ния правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив­ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде­ рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федера­ции об административных правонарушениях, Уголовный ко­декс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специ­фике их регулирования, преобразовывать текстовую инфор­мацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административ­ного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб­ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж­данского, трудового, семейного, административного и уго­ловного) и личным социальным опытом; используя обще­ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер­шеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру­дового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва в практической деятельности (выполнять проблемные за­дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев­ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра­вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея­тельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержа­нии и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно­ летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско­-правовой, дис­циплинарной, административной, уголовной); о правоохра­нительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс­тремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно­сти и справедливости; гражданско­правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте­ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моде­лировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва, в том числе связанные с применением санкций за совер­шённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды норматив­ных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли­вать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодате­ля, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанно­стей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных не­ имущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в реше­нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан­ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас­ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро­вать аргументированные выводы о недопустимости наруше­ния правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив­ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде­ рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федера­ции об административных правонарушениях, Уголовный ко­декс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специ­фике их регулирования, преобразовывать текстовую инфор­мацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административ­ного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб­ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж­данского, трудового, семейного, административного и уго­ловного) и личным социальным опытом; используя обще­ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер­шеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру­дового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва в практической деятельности (выполнять проблемные за­дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев­ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра­вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея­тельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

Человек в экономических отношениях

— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических систе­мах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно­-кредитной политики, о влиянии государ­ственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жиз­ ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ­ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существен­ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-­экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической де­ятельности; для объяснения основных механизмов государ­ственного регулирования экономики, государственной поли­ тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предприниматель­ству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рацио­нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис­пользованием различных способов повышения эффективно­сти производства; отражающие типичные ситуации и соци­альные взаимодействия в сфере экономической деятельно­сти; отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, гра­фик и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко­номических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных источников, пу­бликаций СМИ и Интернета о тенденциях развития эконо­мики в нашей стране, о борьбе с различными формами фи­нансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи­ровать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико­статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь­зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив­шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффектив­ности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по­ вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо­зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично­го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб­ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби­ теля (в том числе финансовых услуг), осознанного выполне­ния гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе гуманистических цен­ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в ду­ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об­разования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важ­ном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно­-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосер­дие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информацион­ную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со­циализацию личности; правил информационной безопасно­сти;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально­-гу­манитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли не­ прерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— решать познавательные и практические задачи, касающие­ся форм и многообразия духовной культуры;

— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам раз­ вития современной культуры, составлять план, преобразо­вывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграм­му, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— осуществлять поиск информации об ответственности совре­менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль­ную), при изучении культуры, науки и образования;

— оценивать собственные поступки, поведение людей в духов­ ной сфере жизни общества;

— использовать полученные знания для публичного представ­ ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре­гламентом;

— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

Человек в политическом измерении

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граж­дан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно­сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно­-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; поли­тических партий и иных общественных объединений граж­дан; законного участия граждан в политике; связи полити­ческих потрясений и социально­-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным при­ знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно­-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав­ нения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политиче­ские режимы, унитарное и федеративное территориально­ государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-­политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях меж­ду человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по­ литических потрясений и социально­-экономических кризи­сов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической де­ятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право­вого государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных тех­нологий в современном мире для аргументированного объ­яснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со­циальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей­ствия между субъектами политики; выполнение социаль­ных ролей избирателя, члена политической партии, участ­ника общественно­-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак­тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразо­вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ­циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, го­сударстве и его роли в обществе: по заданию учителя выяв­лять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информа­цию о формах участия граждан нашей страны в политиче­ской жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъек­тов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократиче­ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль­но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ­ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито­рии и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские про­екты.

Гражданин и государство

— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно­-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов вла­ ти и управления в Российской Федерации; об основных на­ правлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста­тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо­бенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политиче­ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос­сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности по­литических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-­кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопас­ности личности, общества и государства, в том числе от тер­роризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе уста­навливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федера­ции полномочия центральных органов государственной вла­сти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна­родной политики «сдерживания»; для объяснения необхо­димости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументи­ровать с точки зрения ценностей гражданственности и па­триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити­ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о по­литической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен­ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш­ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион­ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани­на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб­разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интер­нете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи­ровать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера­ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб­ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-­правовой сфере с позиций национальных цен­ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво­вать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выпол­нять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполне­ния гражданских обязанностей; публично представлять ре­зультаты своей деятельности (в рамках изученного матери­ ала, включая проектную деятельность) в соответствии с те­ мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор­ тала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

— осваивать и применять знания о социальной структуре обще­ства, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— характеризовать функции семьи в обществе; основы соци­альной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, соци­альных ролей, социальной политики Российского государ­ства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер­шеннолетних социальных ролей; аргументированного объ­яснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на ос­нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, пу­бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени­ях, об историческом единстве народов России; преобразовы­вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован­ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по­ следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстриру­ющее отношение к людям других национальностей; осозна­вать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятель­ности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веро­терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— осваивать и применять знания об информационном обще­стве, глобализации, глобальных проблемах;

— характеризовать сущность информационного общества; здо­ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро­вой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных пу­тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— сравнивать требования к современным профессиям;

— устанавливать и объяснять причины и последствия глобали­зации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к современным формам коммуни­кации; к здоровому образу жизни;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движени­ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— осуществлять смысловое чтение текстов (научно­-популяр­ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непре­рывного образования в современном обществе.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов на изучение** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| Человек и его социальное окружение  (20 часов) | | | | |
| Социальное становление человека | 6 часов | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.  Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека:4 распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. ПР15 Сравнивать свойства человека и животных: отбирать при- ведённые в тексте описания свойств; называть особенно- сти, свойственные только человеку. ПР5 Характеризовать основные потребности человека; показы- вать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. ПР2  Классифицировать потребности людей: составлять класси- фикационную таблицу на две-три строки. ПР4 Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)6  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)7 | Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте |
|  |  | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. ПР1  Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность»,  «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. ПР5  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях под- росткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) |  |
|  |  | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможно- стями здоровья: описывать проявления воли, настойчиво- сти, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. ПР2  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложен- ной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченны- ми возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13, Основы функцио- нальной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР)  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) |  |
| Деятельность человека.Учебная деятельность школьника | 4 часа | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. ПР1  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР3  Классифицировать по разным признакам виды деятель- ности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. ПР4  Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. ПР5  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты дея- тельности в зависимости от цели и способа её осуществления. ПР6  Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. ПР7  Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках ПР1  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе из- влечений из Закона «Об образовании в Российской Феде- рации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Извлекать информацию о правах и обязанностях учаще- гося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. ПР12  Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для сво- его будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13  Содействовать мотивации к целенаправленной соци- ально значимой деятельности. (ЛР)  Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР) | Определение собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, |
| Общение и его роль в жизни человека | 2 часа | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. ПР1 Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. ПР5  Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности общения как социального яв- ления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. ПР7, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подрост- ков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы отно- сительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. ПР13 Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР) | Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества |
| Человек в малой группе | 8 часов | Отношения в малых груп- пах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг.  Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях | Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информа- цию, находить и извлекать сведения об отношениях в се- мье и группе сверстников. ПР1  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, раз- вития семейных традиций. ПР2  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотруд- ничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекст- ных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. ПР3  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;  исследовать практические ситуации, связанные с выявле- нием места человека в группе, проявлениями лидерства. ПР6  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное раз- решение конфликта. ПР3  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР12 Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14  Приобретать опыт совместной деятельности, включая вза- имодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)  Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР) | Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека |
| Общество, в котором мы живём  (10 часов) | | | | |
| Общество-совместная жизнь людей | 2 часа | Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества. ПР1  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. ПР2  Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. ПР3 Использовать полученные знания для объяснения влия- ния природы на общество и общества на природу: описы- вать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. ПР7  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Использовать полученные знания в практической дея- тельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. ПР14  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР) | Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности |
| Положение человека в обществе | 1 час | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. ПР1  Приводить примеры разного положения людей в обще- стве: моделировать ситуации, отражающие различное по- ложение в обществе различных людей. ПР3 Классифицировать социальные общности и группы: со- ставлять классификационную таблицу (схему). ПР4 Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную та- блицу, устанавливать основания для сравнения. ПР5 Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. ПР14  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР)  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; |
| Роль экономики в жизни общества.  Основные участники экономики | 1 час | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. ПР1  Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразо- вывать текстовую информацию в таблицу. ПР5 Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстра- ций и описаний. ПР3  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участ- ников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. ПР6  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статисти- ческую, из адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять зада- ние к предложенному учителем фрагменту. ПР12 Использовать основы финансовой грамотности в практи- ческой деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблем ные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности. (ЛР)  Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР) | Повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; |
| Политическая жизнь | 2 часа | Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной вла- сти в Российской Федерации: описывать политические со- бытия, государственные символы России. ПР1 Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ПР2  Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР11  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ПР10,  Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про- цессов социальной действительности: формулировать вы- воды, подкрепляя их аргументами, о роли России в со- временном мире. ПР7  Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР)  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР) | Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; |
| Культурная жизнь | 1 час | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. ПР3  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям  общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. ПР13  Использовать полученные знания в практической деятель- ности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. ПР14 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие куль- туры в условиях современного общества. (МР) Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР) | развитие межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере |
| Развитие обще- ства | 3 часа | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | Осваивать и применять знания о типах общества: распоз- навать в тексте описания разных типов обществ. ПР1 Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. ПР2 Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетен ции  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения ло- кальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ПР9  Овладевать смысловым чтением:отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). ПР10, Основы функциональ- ной грамотности: читательская грамотность  Быть мотивированным на целенаправленную социаль- но значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР) | Овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию |
| Защита проектов, итоговое повторение  (4 часа) | | | | |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов на изучение** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| Социальные ценности и нормы  (12 часов) | | | | |
| Социальные ценности | 2 часа | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жиз ни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): опи- сывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. ПР3  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. (ЛР)  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | создать условия для воспитания таких качеств:  чувство гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощь, отзывчивость, вежливость, отрицательное отношение к вредным привычкам, ценность физического здоровья |
| Социальные нормы | 2 часа | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). ПР1 Приводить примеры ситуаций, регулируемых различны ми видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР3 Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) сущности социальных норм: формули- ровать суждения и приводить аргументы на основе пред- ложенных учителем социальных фактов. ПР7 Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информа- ции, предложенной учителем. ПР8  Решать познавательные и практические задачи, отражаю-  щие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека:анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. ПР9  Способствовать осознанию принятых в обществе пра- вил и норм поведения и готовности следовать им в по- вседневной жизни. (ЛР)  Выбирать, анализировать, интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления. (МР) | Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся |
| Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 часов | Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.  Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.  Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в пред- ложенных учителем источниках. ПР1  Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализи- ровать типичные социальные ситуации с морально-нрав- ственных позиций, показывать с помощью фактов соци- альной действительности регулирующую роль морали. ПР2  Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР12 Оценивать собственные поступки, поведение людей с точ ки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гума низма, гражданственности, патриотизма, из предложен- ных учителем источников. ПР10, Основы функциональ- ной грамотности: читательская грамотность Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПР3 Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). ПР4 Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. ПР5 Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. ПР6 Используя обществоведческие знания, формулировать вы воды о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. ПР12  Использовать полученные знания о социальных нормах в  повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон- ную): составлять простейший документ (заявление). ПР15 Содействовать формированию внутренней позиции лич- ности. (ЛР)  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР) | Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста |
| Человек как участник правовых отношений  (7 часов) | | | | |
| Правоотноше- ния | 3 часа | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.  Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предо- ставленных учителем источниках. ПР1  Характеризовать право как регулятор социальных отно- шений: описывать особенности правовых норм. ПР2 Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). ПР3  Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. ПР5  Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаи- модействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. ПР6 Использовать полученные знания для объяснения сущно- сти права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять со- ответствующие факты из разных адаптированных источ- ников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасно- сти при работе в Интернете. ПР11, Функциональная гра- мотность  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. ПР13  Осуществлять совместную деятельность, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные ком петенции  Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР)  Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи (при моделировании ситуаций, связанных с возник- новением правоотношений). (МР) | Освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина |
| Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 часа | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать тек- стовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. ПР1  Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделиро- вать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. ПР3  Сравнивать проступок и преступление: отбирать приве- дённые в тексте описания, называть особенности, устанав- ливать основания сравнения. ПР5  Использовать полученные знания для объяснения необхо- димости правомерного поведения, включая налоговое по- ведение; различий между правомерным и противоправ- ным поведением: формулировать суждения на основе со- циальных фактов. ПР7  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. ПР9  Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР)  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР) | Ориентация в нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей |
| Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 часа | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Рос- сийской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты | Осваивать и применять знания о правовом статусе граж- данина Российской Федерации (в том числе несовершен- нолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. ПР1 Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. ПР2  Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Рос- сийской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. ПР3  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, га- рантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных ма- териалов, предложенных учителем. ПР11 Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. ПР12 Использовать полученные знания о праве и правовых нор- мах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и груп повые проекты. ПР14  Самостоятельно заполнять форму (в том числе электрон-  ную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР) | Освоение методов реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей |
| Основы российского права  (11 часов) | | | | |
| Как устроено российское право | 1 час | Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типич- ные для несовершеннолетнего и членов его семьи обще- ственные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст из- вестными фактами. ПР1  Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. ПР2  Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках. ПР3  Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть осо- бенности. ПР5  Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать осно- вания классификации, составлять таблицу (схему). ПР4 Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления кон кретных действий. ПР9  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11  Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании по- ведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. ПР12  Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный при знак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР) | Воспитание общероссийской идентичности, |
| Основы гражданского права | 2 часа | Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Не- совершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учеб- ный текст известными фактами. ПР1  Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. ПР2 Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. ПР3 Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6— 14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. ПР5  Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. ПР9  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несо- вершеннолетних и малолетних. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР11  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.  ПР12  Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности. (ЛР)  С учётом предложенной задачи выявлять закономерно- сти и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР) | воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам; |
| Основы семейного права | 2 часа | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федера- ции, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. ПР1  Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права. ПР2  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанно- стей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации. ПР6  Использовать полученные знания для объяснения значе- ния семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на ос- нове социальных фактов. ПР7  С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и ар- гументировать с точки зрения семейных ценностей и пра вовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8  Извлекать и анализировать правовую информацию об ус- ловиях заключения брака в Российской Федерации, о лич- ных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ. ПР11  Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументиро- ванные выводы о важности семьи в жизни человека, обще- ства и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР12  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. ПР12  Использовать полученные знания о нормах семейного пра- ва в повседневной жизни для осознанного выполнения со- циальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). ПР14  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима- ния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. ПР16, Ос- новы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности в семье. (ЛР)  Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия. (МР) | создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; |
| Основы трудового права | 2 часа | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регу- лирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового дого- вора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1  Характеризовать права и обязанности работника и рабо- тодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. ПР2  Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых право- отношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. ПР6  Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недо- пустимости нарушениятрудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. ПР8  Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабо- чим временем и временем отдыха, с заключением и пре- кращением трудового договора, в том числе и с несовер- шеннолетним: анализировать позиции участников, опре- делять конструктивные модели поведения. ПР9 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче- ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интерне- те. ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особо правовых норм, используя нормы ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза-ключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР) | повышению мотивации к высокопроизводительной, трудовой деятельности; |
| Виды юридической ответственности | 2 часа | Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, админи- стративной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолет- них. ПР1  Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. ПР2  Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. ПР4  Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных право- нарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и не- обходимости противостоять им. ПР7  Определять и аргументировать своё отношение к правона- рушениям, формулировать выводы о недопустимости на- рушения правовых норм. ПР8  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Ко- декса об административных правонарушениях и Уголовно- го кодекса об уголовной и административной ответствен- ности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана. ПР12  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. ПР13  Использовать полученные знания о нормах администра- тивного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного по- ведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14  Формировать правовую культуру, готовность руковод- ствоваться нормами права. (ЛР)  Анализировать, обобщать, систематизировать и кон- кретизировать информацию из адаптированных источ ников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правона- рушений и наказания. (МР) | воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| Правоохранительные органы в Российской Федерации | 2 часа | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, об- щества и государства, в том числе от терроризма и экс- тремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. ПР1  Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. ПР2 Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохра- нительных органах в таблицу (схему). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамот ность  Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. ПР14  Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Самостоятельно выбирать оптимальную форму пред- ставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графи- кой и их комбинациями. (МР) | воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| Защита проектов, итоговое повторение  (4 часа) | | | | |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов на изучение** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| Человек в экономических отношениях (20 часов) | | | |  |
| Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 часов | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Соб- ственность.  Производство — источник экономических благ. Факторы производства.  Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.  Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1 Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. ПР2  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпри- нимательству и развитию собственного бизнеса: формули- ровать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. ПР8, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Решать познавательные и практические задачи: анализи- ровать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать неслож- ные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). ПР10  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производитель- ности труда. ПР3  Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения. ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Использовать полученные знания для объяснения соци- ально-экономической роли предпринимательства: описы- вать и раскрывать на примерах функции предпринима- тельства. ПР8  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР) | Воспитание экономической грамотности у обучающихся |
| Рыночные отношения в экономике | 5 часов | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.  Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного ме- ханизма и необходимости развития конкуренции для ре- гулирования экономики. ПР1  Использовать полученные знания для объяснения взаи- мосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. ПР8  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. ПР9  Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. ПР13  Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессио нальной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. ПР14 Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. ПР11  Готовность к саморазвитию и личностному самоопре- делению. (ЛР)  Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР) | Развитие нравственно-ценностной мотивации, направленной на усвоение детьми базовых экономических знаний и формирование первичных умений и навыков экономической деятельности. |
| Финансовые отношения в экономике | 5 часов | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников.  ПР3  Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их эконо- мической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Анализировать, обобщать, систематизировать, критиче- ски оценивать социальную информацию, включая эконо- мико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР12 Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и ре- лигиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16 Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учеб- ных ситуациях в целях защиты экономических интересов. (МР) | Формирование умения самостоятельно получать экономические навыки и применять их в процессе жизнедеятельности. |
| Домашнее  хозяйство | 3 часа | Экономические функции  домохозяйств. Потребле-  ние домашних хозяйств.  Потребительские товары  и товары длительного  пользования.  Источники доходов и рас-  ходов семьи. Семейный  бюджет. Личный финансовый план.  Способы и формы сбережений | Использовать знания для объяснения взаимосвязей эконо-  мических явлений: объяснять причины достижения (не-  достижения) результатов экономической деятельности.  ПР7  Приобретать опыт использования полученных знаний в  практической повседневной жизни: анализировать потре-  бление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по  уплате налогов), собственные перспективы в профессио-  нальной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности:  давать оценку рациональному распределению семейных  ресурсов. ПР13, Основы функциональной грамотности:  финансовая грамотность  Решать познавательные и практические задачи, отражаю-  щие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. ПР9, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. ПР15, Основы функциональной гра- мотности: финансовая грамотность  Анализировать практические ситуации, связанные с ре- ализацией гражданами своих экономических интересов. (МР) | Формирование умения самостоятельно получать экономические навыки и применять их в процессе жизнедеятельности. |
| Экономические цели и функции государства | 2 часа | Экономические цели и функции государства. Налоги.  Доходы и расходы государства.  Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.  Государственная политика по развитию конкуренции | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денеж но-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. ПР1 Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификаци- онную таблицу. ПР4  Устанавливать и объяснять связи политических потрясе- ний и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. ПР6 Использовать знания для объяснения основных механиз- мов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. ПР7 Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР) | Формирование умения самостоятельно получать экономические навыки и применять их в процессе жизнедеятельности. |
| Человек в мире культуры (10 часов) | | | | |
| Культура, её многообразие и формы | 1 час | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. ПР1  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. ПР4 Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. ПР5  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духов- ной культуры и формирования личности: описывать взаи- мовлияние различных форм культуры, современной моло- дёжной культуры и личностного развития личности. ПР6 Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. ПР10, Основы функциональной грамотно- Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. ПР16, Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции лич- ности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР)  Самостоятельно выбирать способ решения учебной за- дачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельности выделенных критериев). (МР): читательская грамотность | воспитывать чувство толерантности и уважения к различным культурам. |
| Наука и образование в Российской Федерации | 4 часа | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.  Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПР1 Сравнивать естественные и социально-гуманитарные на- уки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. ПР5  Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. ПР3  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. ПР14  Формировать мотивацию к целенаправленной социаль- но значимой деятельности (получению образования). (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР)  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР) | Способствовать осознанию о роли науки в современном обществе ,себя как части общества. Способствовать формированию уважения к чужой точке зрения. |
| Роль религии в жизни общества | 2 часа | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. ПР1 Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. ПР5  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11  Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР) | способствовать формированию культуры отношения к религии и религиозным организациям на основе законодательства о свободе совести; быть терпимым к вероисповеданиям людей, толерантным к различным культурам и религиям. |
| Роль искусства в жизни человека | 2 часа | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящи- еся к разным видам искусства. ПР1  Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. ПР2  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные та- блицы. ПР5  Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информа- ции: сопоставлять и обобщать информацию, представлен- ную в разных формах (описательную, графическую, аудио- визуальную). ПР11  Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладевать навыками работы с информацией: восприя тие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР) | воспитывать такие качества, как внимательность, толерантность, уважения мнения других,  -воспитывать эстетическую культуру. |
| Роль информации в современном мире | 1 час | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | Осваивать и применять знания об информации, как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. ПР1  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности. ПР2  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. ПР3  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информа- ционной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в кон- кретных ситуациях. ПР8  Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, пред- ставленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11  Использовать полученные знания для публичного пред- ставления результатов своей деятельности в сфере духов- ной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. ПР14 Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)  Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР) | сформировать отношение к влиянию информации на становление личности |
| Защита проектов, итоговое повторение  (4 часа) | | | | |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса** | **Количество часов на изучение** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Ключевые воспитательные задачи** |
| Человек в политическом измерении (6 часов) | | | | |
| Политика  и политическая власть | 3 часа | Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.  Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. ПР1  Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, право- вое государство, принципы и признаки демократии, демо- кратические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР2 Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устрой- ством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). ПР3  Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. ПР4 Сравнивать политическую власть с другими видами вла- сти в обществе; демократические и недемократические по- литические режимы, унитарное и федеративное террито- риально-государственное устройство, монархию и респу- блику: указывать общее и особенное. ПР5  Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи поли- тических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. ПР6  Использовать полученные знания о государстве для объ- яснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе соци- альных фактов. ПР7  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11  Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федера ции, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. ПР12 Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР) | Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации |
| Участие граждан в политике | 3 часа | Формы политического участия. Выборы, референдум.  Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации. | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. ПР1  Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различ- ных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. ПР3  Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять та- блицу, устанавливать основания для классификации. ПР4  Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участ- ника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. ПР7  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к анти- общественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР8  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР9  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. ПР10, Основы функциональной грамотности, читательская грамотность  Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. ПР11  Оценивать политическую деятельность различных субъ- ектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. ПР13  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР) | Становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка |
| Гражданин и государство (8 часов) | | | | |
| Основы конституционного строя Россиской Федерации | 2 часа | Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приори- тетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1  Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой прав- ления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. ПР2 Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, поли- тики в сфере культуры и образования. ПР3  Использовать полученные знания для характеристики ро- ли Российской Федерации в современном мире; для объ- яснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. ПР7  С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргумен- тировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. ПР8  Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. ПР9  Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11  Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и со- ставлять план. ПР12  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)  Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР)  Выполнять работу с информацией: выбирать, анализи ровать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления. (МР | способствовать  осознанию ценности Конституции Российской Федерации как основного закона страны; осмысленному усвоению конституционных принципов, отражающих основы конституционного строя страны; пониманию прав человека, формированию уважения к правам других людей. |
| Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2 часа | Президент — глава государства Российская Федерация.  Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.  Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации | Осваивать и применять знания об организации государ- ственной власти в Российской Федерации, основных на- правлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. ПР1 Характеризовать статус и полномочия Президента Рос- сийской Федерации, особенности формирования и функ ции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. ПР2  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. ПР3 Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). ПР4 Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. ПР7, Функциональная грамотность  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Рос- сийской Федерации и системе судов Российской Федера- ции в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Использовать полученные знания о государстве Россий- ская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14  Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)  Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР) | воспитание и развитие активного участия в  жизни страны; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к работе государственных органов страны; |
| Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 2 часа | Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление | Осваивать и применять знания о государственно-террито- риальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПР3  Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. ПР5  Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять вза- имосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. ПР6  Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять со- ответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11  Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. ПР12  Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социо- культурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и за данных критериев. (МР) | воспитывать у учащихся любовь к Родине, гражданственность, познавательный интерес к предмету. |
| Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 часа | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах поли- тики в сфере обеспечения безопасности личности, обще- ства и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. ПР1  Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. ПР4  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: уча- ствовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. ПР6  Использовать полученные знания о конституционном ста- тусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулиро вать суждения в устной или письменной форме. ПР7 Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Рос- сийской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.  Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания. ПР14.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и рели- гиозной принадлежности, на основе национальных ценно- стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выпол нять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. ПР16, Основы функ- циональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)  Формировать внутреннюю позицию личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)  Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | способствовать  осознанию ценности Конституции Российской Федерации как основного закона страны; осмысленном усвоению конституционных принципов, отражающих основы конституционного строя страны; пониманию прав человека, формированию уважения к правам других людей |
| Человек в системе социальных отношений (11 часов) | | | | |
| Социальные общности и группы | 2 часа | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР1 Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. ПР4  Характеризовать молодёжь как социальную группу: при- водить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. ПР2  Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. ПР6  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. ПР5  Извлекать информацию о социальной структуре россий- ского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. ПР10, Основы функциональной грамотно- сти: читательская грамотность  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и ин- терпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) | способствовать формированию и развитию коммуникативной, информационной компетенций. |
| Статусы и роли. Социализация личности.  Семья и её функции | 4 часа | Социальный статус человека в обществе.  Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности.  Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализа- ции личности. ПР1  Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. ПР3  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. ПР3  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Использовать полученные знания для осмысления лично- го социального опыта при исполнении типичных для не- совершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. ПР7  Характеризовать основные функции семьи в обществе: на- зывать их, раскрывать их особенности и конкретные про- явления. ПР2  Анализировать и обобщать информацию из адаптирован- ных источников (в том числе учебных материалов) и пу- бликаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящие- ся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информацию с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. ПР12  Решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семей- ных конфликтов. ПР9, Основы функциональной грамот- ности: глобальные компетенции  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР)  Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР)  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)  Выражать себя (свою точку зрения) в устных и пись- менных текстах. (МР) | Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; |
| Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 часа | Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.  Социальные конфликты и пути их разрешения | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходи мость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ПР1, Основы функци- ональной грамотности: глобальные компетенции Характеризовать основы социальной политики Россий- ского государства: называть направления социальной по- литики, давать их краткие описания. ПР2  Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. ПР3  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных яв- лений и процессов: выявлять причины социальных раз- личий и конфликтов, показывать возможные пути их раз- решения. ПР6  Извлекать информацию о межнациональных отношени- ях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Анализировать и критически оценивать современную ин- формацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. ПР12  Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. ПР13, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР)  Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР) | формирование мотивированности и направленности ученика на активное и эффективное выстраивание межэтнических отношений; анализ собственных поступков с точки зрения гуманизма, почувствовать ответственность за свои решения |
| Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 часа | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. ПР12  Использовать полученные знания для аргументированно- го объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. ПР7  Решать познавательные и практические задачи, касающи- еся негативных отклонений поведения и их профилакти- ки: анализировать жизненные ситуации и принимать ре- шения относительно осуществления конкретных дей- ствий. ПР9  Использовать полученные знания в практической дея- тельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. ПР14  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобществен- ным поступкам и их последствиям. ПР13  Публично представлять результаты выполненного про- екта. (МР)  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек. (ЛР) | 1. Предоставить условия для дальнейшего развития у учащихся умений анализировать актуальные ситуации в общественной жизни, выбирать правовые модели поведения в рамках социальных ролей, а также адекватные способы выхода из сложных конфликтных моментов. |
| Человек в современном изменяющемся мире (5 часов) | | | | |
| Человек в современном изменяющемся мире | ( часов | Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское дви- жение.  Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.  Здоровый образ жизни. Социальная и личная зна- чимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  Современные формы свя- зи и коммуникации: как они изменили мир. Осо- бенности общения в вир- туальном пространстве.  Перспективы развития общества | Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки ин- формационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном про- странстве. ПР1Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глоба- лизации, её положительные и отрицательные последствия. ПР2, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. ПР2  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем ис- точниках. ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: на- ходить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР3  Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. ПР5  Устанавливать и объяснять причины и последствия глоба- лизации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. ПР6, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать тек- стовую информацию в таблицу, схему. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графи- ческую, аудиовизуальную). ПР11  Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)  Формировать готовность обучающихся к саморазви- тию, самостоятельности и личностному самоопреде- лению. (ЛР) | * способствовать формированию личностного отношения к рассматриваемым проблемам развития человечества. |
| Защита проектов, итоговое повторение  (4 часа) | | | | |

**Ресурсное обеспечение**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.  5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
7. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1547024740953000) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1547024740954000) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1547024740954000) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf&sa=D&ust=1547024740955000) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru&sa=D&ust=1547024740955000) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ifap.ru&sa=D&ust=1547024740955000) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gks.ru&sa=D&ust=1547024740956000) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&ust=1547024740956000) — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.                                                  [http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://www.google.com/url?q=http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social&sa=D&ust=1547024740956000) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).                                                                                     [http://www.lenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lenta.ru&sa=D&ust=1547024740957000)   —   актуальные   новости   общественной жизни.                           [http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&ust=1547024740957000) — Фонд общественного мнения (социологические исследования).      [http://www.ecsocman.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ecsocman.edu.ru&sa=D&ust=1547024740957000) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.                                                                            [http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&ust=1547024740957000) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».                                                                                                                  [http://www.50.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.50.economicus.ru&sa=D&ust=1547024740958000) — 50 лекций по микроэкономике.  [http://www.gallery.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gallery.economicus.ru&sa=D&ust=1547024740958000) — Галерея экономистов.                              [http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru&sa=D&ust=1547024740958000) — Основы экономики. Вводныйкурс.                         hup://[www.cebe.sib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cebe.sib.ru&sa=D&ust=1547024740958000) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. [http://www.mba-start.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mba-start.ru/&sa=D&ust=1547024740959000) — Бизнес-образование без границ.                               [http://www.businessvoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.businessvoc.ru&sa=D&ust=1547024740959000) — Бизнес-словарь.                                                               [http://www.hpo.opg](https://www.google.com/url?q=http://www.hpo.opg&sa=D&ust=1547024740959000) — Права человека в России.                                                                  [http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&ust=1547024740959000) — Президент России — гражданам школьного возраста. [http://www.mshr-ngo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mshr-ngo.ru&sa=D&ust=1547024740960000) — Московская школа прав человека.                        [http://www.ombudsman.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsman.gov.ru&sa=D&ust=1547024740960000) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.                                                                                [http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm&sa=D&ust=1547024740960000) — Декларация прав школьника.     nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-sector.relarn.ru/prava/&sa=D&ust=1547024740960000) — Права и дети в Интернете.                             [http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.chelt.ru&sa=D&ust=1547024740961000) — журнал «Человек и труд».     [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm&sa=D&ust=1547024740961000) — Духовная жизнь общества.                                     http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.    [http://www.russianculture.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russianculture.ru/&sa=D&ust=1547024740961000) — Культура России.                                    [http://www.ecolife.ru/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.ecolife.ru/index.shtml&sa=D&ust=1547024740962000) — Экология и жизнь. Международный экологический портал.                                                                                                                       [http://www.ecosysterna.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ecosysterna.ru/&sa=D&ust=1547024740962000) — Экологический центр «Экосистема».                           [http://www.priroda.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.priroda.ru/&sa=D&ust=1547024740962000) — Национальный портал «Природа России».                                         [http://www.fw.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fw.ru&sa=D&ust=1547024740962000) — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).                                http: //[www.glossary.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.glossary.ru/&sa=D&ust=1547024740963000) — Глоссарий по социальным наукам.                                                          [http://www.ihtik.lib](https://www.google.com/url?q=http://www.ihtik.lib&sa=D&ust=1547024740963000) ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.