

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Гимназия № 31»

 Т.А. Кичаева

приказ от 14.03.2022 № 70

(с изменениями

приказ от 01.09.2022 № 211)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №31»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета

протокол № 6 от 28.02.2022

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета

протокол № 1 от 14.03.2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 31» является основным нормативным правовым документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 31» (далее – МАОУ «Гимназия №31»).

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ «Гимназия №31» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребёнка;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;

примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

федеральными требованиями к средствам обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и воспитания, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 23.08.2021 №590;

Уставом МАОУ «Гимназия № 31»;

Программой развития МАОУ «Гимназия № 31»;

другими нормативными правовыми актами в сфере образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

родители (законные представители) обучающихся и родители (законные представители) обучающихся МАОУ «Гимназия №31». Образовательная программа способствует обеспечению реализации прав родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых МАОУ «Гимназия №31», выбор образовательных услуг и гарантию качества получаемых услуг;

педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции

и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность МАОУ «Гимназия №31» и ее взаимодействие с другими образовательными организациями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг;

органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Для них образовательная программа является основанием для формирования муниципального задания, определения качества реализации гимназией федеральных государственных образовательных стандартов.

Адресность ООП ООО.

Данная ООП адресована обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и администрации МАОУ «Гимназия №31», социальным партнерам и всем заинтересованным лицам для:

информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности МАОУ «Гимназия №31» по достижению обучающимися образовательных результатов;

определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов между участниками образовательных отношений;

понимания смысла образования в новых условиях как ориентира в практической образовательной деятельности;

координации деятельности педагогического коллектива;

регулирования взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), администрация МАОУ «Гимназия №31» и др.).

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Муниципальный заказ:

создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

организация образовательного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам основной школы успешно продолжать обучение на уровне среднего общего образования;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся:

возможность получения качественного образования в современной

высокотехнологичной и демократической образовательной организации;

создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами самоуправления детей, общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;

возможность самореализации.

Миссия гимназии заключается в предоставлении каждому обучающемуся возможности не только развить, но и реализовать свои природные задатки и способности, иными словами, в создании территории жизненного успеха, помогающей ученику в его самоопределении, самовыражении и самоутверждении.

Содержание ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31» отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП ООО.

Организационный раздел включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации ООП ООО в МАОУ «Гимназия № 31»

Цели реализации ООП ООО: становление и формирование личности обучающегося, направленное на

формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;

высокой культуры межличностного и межнационального общения;

овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;

развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31»

В основе разработки ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31» лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

ООП ООО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11—15 лет, связанных с:

переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных

действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31»

ООП ООО является стратегическим документом МАОУ «Гимназия №31», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МАОУ «Гимназия №31» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31» - это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения ООП ООО, условия образовательной деятельности.

Срок обучения составляет 5 лет. Общее число учебных часов составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов.

Для обучающихся, показывающих высокий темп обучаемости срок обучения в основной школе может быть сокращен. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ООО

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 31» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

универсальными учебными познавательными действиями;

универсальными учебными коммуникативными действиями;

универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ «Гимназия № 31». Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «Гимназия № 31», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 31» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной

программы МАОУ «Гимназия № 31».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «Гимназия № 31» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих

работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «Гимназия № 31» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

Вид работы	Описание
Письменная работа	Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.
Художественная творческая работа	Работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
Материальный объект	Макет или иное конструкторское изделие
Отчетные материалы по социальному проекту	Тексты, мультимедийные продукты

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы определяются Положением об организации проектной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на научно-практической конференции.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии	Показатели оценки
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

	макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Критерии	Содержание
Знание и понимание	Включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
Применение	Использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов

	действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Функциональность	Включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Сформированность отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям. Сформированность отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям. Сформированность собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «Гимназия № 31» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценочная процедура	Содержание
Стартовая диагностика	Представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса
Текущая оценка	Представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.
Тематическая	Представляет собой процедуру оценки уровня

оценка	достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, включенным в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ «Гимназия № 31». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.
Портфолио	Представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 31». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части

оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 31». Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как **выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов для обучающихся с ОВЗ (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике

обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

Содержательный раздел ООП ООО представлен в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложения № 1-34)

2.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК (приложение № 1)

ЛИТЕРАТУРА (приложение № 2)

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) (приложение № 3)

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ) (приложение № 4)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (приложение № 5)

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (приложение № 6)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (приложение № 7)

ГЕОГРАФИЯ (приложение №8)

МАТЕМАТИКА (приложение № 9)

ИНФОРМАТИКА (приложение № 10)

ФИЗИКА (приложение № 11)

БИОЛОГИЯ (приложение № 12)

ХИМИЯ (приложение № 13)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (приложение № 14)

МУЗЫКА (приложение № 15)

ТЕХНОЛОГИЯ (приложение № 16)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приложение № 17)

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(приложение № 18)

2.1.2 Рабочие программы внеурочной деятельности

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ (приложение № 19)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЙ ДРУГ ПОЛИЦИИ»
(приложение № 20)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНАРМИЯ»
(приложение № 21)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЮНЫЕ ПОМОЩНИКИ
ПОЖАРНЫХ «ОГНЕБОРЦЫ» (приложение № 22)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ГАГАРИНЦЫ»
(Приложение № 23)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ
«РАССВЕТ» (приложение № 24)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «СТУДИЯ ТАНЦА «АКВАРЕЛЬ»
(приложение № 25)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ПАЛИТРА»
(приложение № 26)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «РАДИОКОНСТРУИРОВАНИЕ»
(приложение № 27)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ЖУРНАЛИСТ»

(приложение № 27)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»

(приложение № 28)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ТЕАТР»

(приложение № 29)

ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО «МАГИЯ МАСТЕРСТВА» (приложение № 30)

ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЗАРНИЦА» (приложение № 31)

ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ДОПРИЗЫВНИК»

(приложение № 32)

ОБЪЕДИНЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ХИМИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (приложение № 33)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (приложение № 34)

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Цели и задачи программы формирования УУД

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в

различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является формирование функционально грамотной личности, то есть человека, который:

обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);

привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

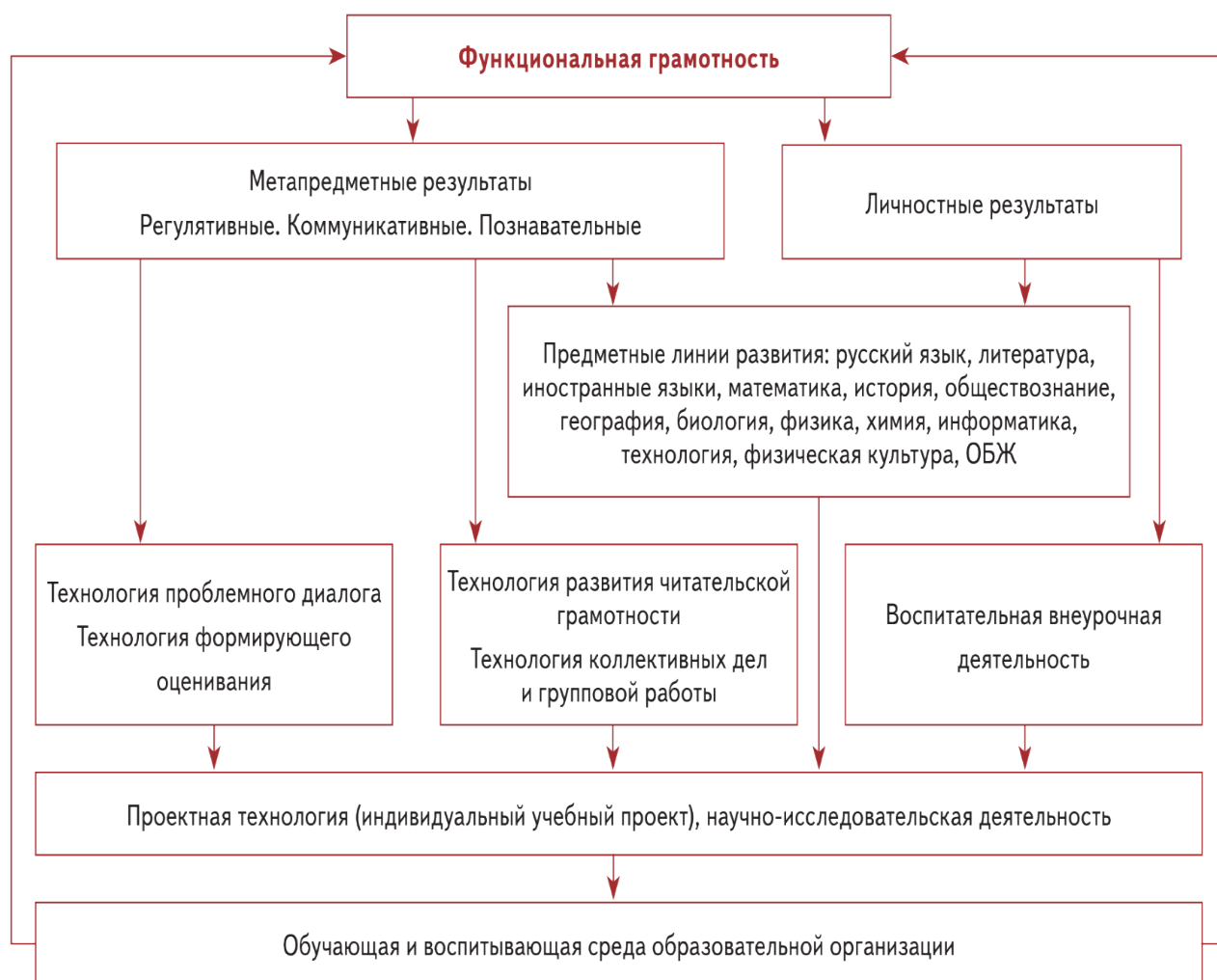
толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;

эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для формирования функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками как на уроках, так и вне учебного процесса.

Система работы МАОУ «Гимназия № 31» по обеспечению личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников



Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Предмет	Формирование универсальных учебных познавательных действий	Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
----------------	---	--	---

Русский язык и литература	Формирование базовых логических действий 1.Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. 2.Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. 3.Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. 4.Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. 5.Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. 6.Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. 7.Выявлять дефицит литературной и другой	1.Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. 2.Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. 3.Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять	1.Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). 2.Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
----------------------------------	---	--	--

	информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. 8. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий 1. Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. 2. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. 3. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. 4. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. 5. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и	причины достижения (недостижения) результата деятельности. 4. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. 5. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.	
--	---	---	--

	интерпретации литературного объекта исследования. 6.Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. 7.Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. 8.Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. 9.Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). <i>Работа с информацией</i> 1.Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. 2.Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения		
--	--	--	--

	(изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. 3.Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. 4.В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. 5.Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. 6.Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. 7.Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем		
--	---	--	--

	или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.		
Английский язык	Формирование базовых логических действий 1.Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. 2.Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. 3.Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. 4.Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). 5.Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. 6. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. 7.Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). 8.Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). 9.Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).	1.Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. 2.Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). 3.Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. 4.Выстраивать и представлять в	1.Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. 2.Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. 3.Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). 4.Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. 5.Оценивать процесс и общий результат

	10.Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). Работа с информацией 1.Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). 2. Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. 3.Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. 4.Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). 5.Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. 6.Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.	письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). 5.Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.	деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
--	---	--	--

Математика и информатика	Формирование базовых логических действий 1.Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. 2.Различать свойства и признаки объектов. 3.Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. 4.Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. 5.Анализировать изменения и находить закономерности. 6.Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. 7. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». 8.Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. 9.Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. 10. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. 11. Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. 12. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. 13.Воспроизводить и строить логические цепочки	1.Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. 2.Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. 3.Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. 4.Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,	1.Удерживать цель деятельности. 2.Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. 3.Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. 4.Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
--------------------------	---	--	--

	утверждений, прямые и от противного. 14. Устанавливать противоречия в рассуждениях. 15. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 16. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Формирование базовых исследовательских действий 1. Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. 2. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. 3. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. 4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией 1. Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. 2. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.	обработке, передаче, формализации информации. 5. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. 6. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. 7. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.	
--	---	--	--

	3.Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. 4.Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. 5.Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. 6. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.		
Естественно-научные предметы	Формирование базовых логических действий 1.Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. 2.Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. 3.Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. 4.Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. Формирование базовых исследовательских действий	1.Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. 2.Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. 3.Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического	1.Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. 2.Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). 3.Самостоятельное составление алгоритмов

	1. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. 2. Исследование процесса испарения различных жидкостей. 3. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. Работа с информацией 1. Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). 2. Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). 3. Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. 4. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.	наблюдения. 4. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. 5. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. 6. Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.	решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. 4. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. 5. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. 6. Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. 7. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по
--	---	--	---

			естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы	Формирование базовых логических действий 1. Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. 2. Составлять синхронистические и систематические таблицы. 3. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. 4. Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. 5. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). 6. Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. 7. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств	1. Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. 2. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. 3. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. 4. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.	1. Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). 2. Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно

	массовой информации. 8.Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. 9.Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. 10.Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. 11.Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. 12.Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. 13.Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. 14.Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. 15. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. 16. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями	5.Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. 6.Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. 7.Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. 8.Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. 9.Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с	определяемых плана и источников информации). 3.Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. 4.Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	--	---	---

	граждан. 17. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. 18. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. 19. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. 20. Классифицировать острова по происхождению. 21. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. 22. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. Формирование базовых исследовательских действий 1. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. 2. Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. 3. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной	исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. 10. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. 11. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. 12. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.	
--	---	---	--

	форме (табличной, графической, географического описания). 4.Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. 5. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Работа с информацией 1. Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. 2.Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). 3.Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. 4.Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). 5.Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в	13.Разделять сферу ответственности.	
--	--	--	--

	соответствии с предложенной познавательной задачей. 6. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). 7. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. 8. Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. 9. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. 10. Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. 11. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. 12. Представлять информацию в виде кратких		
--	---	--	--

	выводов и обобщений. 13.Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).		
--	---	--	--

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31»

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД) один из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 31» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса УИПД обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с достаточностью времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы,

поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности в МАОУ «Гимназия № 31.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального

«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественно-научное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм

и др.);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

2.2.3.1 Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии формирования универсальных учебных действий

В основе формирования УУД в основной школе лежит *системно-деятельностный подход*.

Возможности информационной образовательной среды МАОУ «Гимназия № 31» для формирования УУД:

использование средств обучения, повышающих эффективность и качество подготовки школьников;

организация оперативной консультационной помощи в целях формирования культуры учебной деятельности, в том числе с использованием сайта гимназии в сети Интернет, личных интернет-сайтов педагогических работников;

формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, организации тьюторской поддержки обучающихся в рамках проектной и исследовательской деятельности;

предоставление возможности оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

использование средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

формирование навыков культуры общения;

внедрение эффективных инструментов контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, занятий).

Технологии, методы и приёмы формирования УУД в основной школе: учебные ситуации, которые специализированы для формирования определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить межпредметный и надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций

Ситуация-проблема	Ситуация-иллюстрация	Ситуация-оценка	Ситуация-тренинг
Прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)	Прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать	Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение	Прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

	информацию для нахождения более простого способа её решения)		
--	--	--	--

Типы задач для формирования УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Учебные задания, способствующие формированию регулятивных УУД:

подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.);
подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.);

ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;

ведение протоколов выполнения учебного задания;
выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения,

подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.).

Достижение цели формирования УУД в основной школе является обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.2.3.2. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Виды деятельности	Основные составляющие, цели, варианты работы	Примечание
<i>Учебное сотрудничество</i>	• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность); • коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);	

	• рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности	
<i>Совместная деятельность</i>	Умение каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Цели организации работы в группе: • создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению; • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися	Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений
<i>Работа в парах (частный случай групповой совместной)</i>	Варианты работы парами: 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый	Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе

деятельности)	выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадами, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого; 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками; они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать ее ученикам, обсудить ее и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.)	предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения
Разновозрастное сотрудничество	Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в I–II классах)	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать

		алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как форма сотрудничества	Типы ситуаций сотрудничества. 1. Ситуация <i>сотрудничества со сверстниками с распределением функций</i>. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2. Ситуация <i>сотрудничества со взрослым с распределением функций</i>. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию. 3. Ситуация <i>взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций</i>. 4. Ситуация <i>конфликтного взаимодействия со сверстниками</i>. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность,	Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договоренности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

	индивидуалистические тенденции и пр.	
<i>Дискуссия</i>	Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. V–VIII классы переход к письменным формам ведения дискуссии Выделяются следующие функции письменной дискуссии: • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; • усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);	Может быть в устной и письменной форме

	• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке	
Тренинги	Программы тренингов позволяют: • вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; • развивать навыки взаимодействия в группе; • создавать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; • развивать невербальные навыки общения; • развивать навыки самопознания; • развивать навыки восприятия и понимания других людей; • учиться познавать себя через восприятие другого; • получить представление о «неверных средствах общения»; • развивать положительную самооценку; • сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; • познакомить с понятием	Наиболее эффективный способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права

	«конфликт»; • определить особенности поведения в конфликтной ситуации; • обучить способам выхода из конфликтной ситуации; • отработать ситуации предотвращения конфликтов; • закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; • снизить уровень конфликтности подростков	
Общий прием доказательства	Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда: • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его; • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления. В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности	Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков

	доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщенным умением доказывать	обучающихся. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения
Рефлексия	Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются <i>три основные сферы</i> существования рефлексии. Во-первых, это <i>сфера коммуникации и кооперации</i>, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. Во-вторых, это <i>сфера мыслительных процессов</i>, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В-третьих, это <i>сфера самосознания</i>, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. Развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности: • осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для	<i>Рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.</i>

	решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); • понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?); • оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; • анализ наличия способов и средств выполнения задачи; • оценка своей готовности к решению проблемы; • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); • самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую)	
Педагогическое общение	Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с	Выделяются такие виды педагогического

	учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости	стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский
--	---	--

2.2.3.3 Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Достижение нового образовательного результата зависит напрямую от ориентации на *системно-деятельностный подход* и использование *технологий деятельностного типа*, в которых роль учителя меняется от наставника к партнёру. Используемые технологии (проблемно-диалогическая технология, используемая на уроках изучения нового материала, технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений), **удовлетворяют требованиям ФГОС ООО**, являются главным средством развития общеучебных умений и получения нового образовательного результата.

Технология *проблемно-диалогического обучения* даёт развёрнутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны 3 звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведение итога деятельности. Эта технология позволяет учащимся самостоятельно «открывать» знания, даёт широкие возможности варьирования форм обучения. При этом у школьников формируются регулятивные (умения решать проблемы), коммуникативные (умение вести диалог), познавательные (умение извлекать и перерабатывать информацию, делать логические выводы) УУД.

Технология *продуктивного чтения* направлена на формирование одного из важнейших интеллектуальных общеучебных умений – это умения, связанные с восприятием и пониманием текстовой информации, что обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО в области сформированности ИКТ-компетентностей и основ смыслового чтения и работы с текстом. Эта технология направлена также на формирование коммуникативных (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно

понимать собеседника, умение осознанно читать), познавательных (умение извлекать, перерабатывать, преобразовывать информацию из текста) УУД.

Технология оценивания образовательных достижений направлена на развитие у обучающихся умений самоконтроля и самооценки, интеллектуальных и коммуникативных умений, регулятивных УУД, личностное развитие. Реализация данных технологий способствует развитию личности ученика (максимальное раскрытие личностных качеств), осуществлению деятельностного подхода (процесс учения – процесс деятельности ученика), формированию общеучебных умений (УУД), что зафиксировано в ФГОС как новые требования к результатам образования.

Формирование УУД обеспечивается также посредством использования в учебном процессе МОУ «Гимназия № 31» других технологий деятельностного типа: проектной технологии, учебного исследования, критического мышления, ТРИЗ – технологии, ИКТ, эвристического обучения и др.

2.2.3.4 Роль тьюторской поддержки в формировании УУД

Обеспечение личностных и метапредметных (УУД) результатов школьников планируется через реализацию *тьюторской поддержки исследовательской и проектной* деятельности учителя и обучающихся. Тьюторское сопровождение позволяет работать с интересом каждого ученика, помогает школьникам осваивать способы нахождения новых знаний через осуществление исследовательской и проектной деятельности, реализовать творческие возможности. При этом кардинально меняется роль педагога: он перестает быть посредником в передаче абстрактного знания, он не отвечает на информационные вопросы «где» и «когда», а становится консультантом, тьютором (наставником), поддерживающим ученика в достижении продуктивности индивидуальной образовательной и практической деятельности.

Направление деятельности по организации тьюторского сопровождения в МАОУ «Гимназия № 31»:

- работа проблемных творческих групп учителей, проектирующих и планирующих работу с обучающимися на различных ступенях школы;

- апробация и внедрение тьюторских технологий (технология индивидуальных и групповых консультаций, социально-психологические тренинги, информационные, ролевые игры, дебаты, кейс-технологии и др.)

- разработка и реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников;

- организация персонального сопровождения групп обучающихся по индивидуальным учебным траекториям в образовательном пространстве, в том числе посредством индивидуальных консультаций и тьюториалов, выделения часов внеурочной занятости на организацию проектной и исследовательской деятельности, использования различных способов коммуникации (дистанционные и интернет-технологии);

- создание максимально благоприятных условий для индивидуального

развития творческого потенциала обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности с учётом интересов; повышение качества исследовательских работ;

оказание методической помощи педагогам школы;

разработка и реализация авторских программ педагогами.

2.2.3.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций

Роль ИКТ в формировании УУД

ИКТ-компетентность – необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях. ИКТ используются при выполнении УУД:

познавательных:

поиск и организация информации,

применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объёмов данных;

регулятивных:

управление личными проектами, организация времени;

коммуникативных:

непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением;

опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий;

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности

В учебном процессе выделяются следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;

при работе в специализированных учебных средах, при работе на учебными исследованиями и проектами: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации, при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе, в том числе в проектах и учебном исследовании в урочной и внеурочной деятельности. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчётов, проведение защит и презентаций – это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладение средствами ИКТ. Важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов или электронных образовательных ресурсов.

Средством формирования ИКТ-компетентности в МАОУ «Гимназия № 31» является внедрение дистанционных интернет-технологий в работе с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности: оформление презентаций творческих и исследовательских работ на конференциях, конкурсах различного уровня; работа с интернет-порталами, связь с учениками в случае необходимости во внеурочное время через e-mail; создание совместно с учителем информатики сайта дистанционного общения для методической поддержки исследовательской и проектной деятельности тьюторов и др.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

ИКТ-компетентности	Содержание
Обращение с ИКТ-устройствами	Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ. Освоение базовых операций с компьютерами и другими средствами ИКТ. Определение оборудования, установленного в компьютере. Работа в файловом менеджере. Создание файлов и папок. Установка и удаление программ.
Создание документов и печатных изданий	Создание и редактирование текстовых документов. Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев. Размещение и оформление в документах элементов страницы: заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации. Редактирование иллюстраций. Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы. Создание и оформление схем. Создание и применение стилей.

	Создание сносок, колонок.
Создание мультимедийной продукции	Создание изображений для различных целей. Редактирование размера и разрешения изображения. Изменение композиции фотографий. Коррекция тонового и цветового баланса изображения. Ретуширование дефектов различными способами. Создание видеофильмов для различных целей. Применение кодексов и форматов. Создание сценариев и выполнение раскадровки. Отбор видеофрагментов или изображений для проекта. Использование переходов при монтаже. Добавление титров разного вида. Подбор и применение видеоэффектов. Выбор и добавление в проект звука.
Создание электронных изданий	Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих. Ориентация в многообразии стилей оформления веб-страниц. Превращение эскиза будущей веб-страницы в html-документ. Оформление веб-страниц с использованием таблиц Иллюстрирование веб-страниц. Создание навигации между несколькими страницами. Оформление веб-страницы с помощью каскадных таблиц стилей.
Общение в сети Интернет	Создание своего образа в сети Интернет. Соблюдение правил сетевого общения. Реагирование на опасные ситуации. Ведение беседы в заданном формате. Умение придерживаться темы. Распознавание провокаций и попыток манипуляции. со стороны собеседников.
Выступление компьютерным сопровождением	Сбор и структурирование материала, продумывание плана и сценария выступления. Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления. Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.

	Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиля оформления. Создание презентации, подготовка для неё текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортирование объектов из других приложений. Оснащение презентации удобной навигацией. Знание и применение правил верстки материала на странице. Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы. Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.
Поиск информации	Постановка информационной задачи. Определение источников информации. Осуществление поиска с помощью специальных средств. Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления. Решение задачи с помощью полученной информации. Организация найденной информации.
Моделирование	Построение информационной модели. Проведение численного эксперимента. Визуализация полученных данных. Исследование модели. Выдвижение гипотез. Совершенствование модели. Математические и статистические вычисления в процессе моделирования. Поиск решения в процессе моделирования.
Хранение и обработка больших объёмов данных	Структурирование информации посредством таблиц. Составление запросов для получения количественных характеристик данных. Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных. Использование визуального конструктора запросов. Самостоятельное проектирование базы данных.
Управление личными проектами	Постановка целей и их достижение. Определение последовательности выполнения дел. Планирование текущей деятельности, включая учебную.

	Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости. Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач. Организация списка текущих дел. Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.
--	--

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике, обеспеченной лицензионными программами, позволяющими: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов-ИКТ-компетентности.

2.2.3.6. Формирование основ смыслового чтения и работы с информацией

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др. В ходе обучения обучающиеся должны овладеть различными видами и типами чтения. Содержание и планируемые результаты формирования основ смыслового чтения и работы с информацией изложены в пункте 1.2.3.4 данной образовательной программы.

В учебном процессе МОУ «Гимназия № 31» с целью формирования основ смыслового чтения используется технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности обучающихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста.

Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями

обучающихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений обучающихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста.

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста.

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

4. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение обучающихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности обучающихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

2.2.3.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

С целью совершенствования образовательного процесса, профориентации обучающихся, обеспечения условий непрерывного образования МАОУ «Гимназия № 31» организует взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в следующих формах:

разработка и согласование планов взаимодействия, сотрудничества;

привлечение преподавателей учреждений профессионального образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, внеурочной работы;

проведение совместных конкурсов, олимпиад, конференций, деловых и научных игр;

организация профориентационной работы;

участие педагогов в очных и дистанционных конференциях;
повышение квалификации педагогов и др.

2.2.3.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 31» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Гимназия № 31»:

развитие личности;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 31»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На уровне основного общего образования целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; осознавать причастность к великой истории родной страны через познание её исторического и военно-исторического прошлого и настоящего;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувство одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями развития детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.3.1.2. Направления и целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Содержание	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

		выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

		ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное	уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

	самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

		участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 31»

МАОУ «Гимназия № 31» расположено в Кировском районе города Саратова, который имеет достаточно развитую инфраструктуру, включающую образовательные, социальные, молодёжные и культурные учреждения. Это позволяет в рамках партнёрских отношений решать воспитательные и социальные задачи.

Гимназия имеет многолетнюю историю со дня образования и оптимально соединяет в воспитательном и образовательном процессе лучшие традиции прошлого и инновационные достижения. Основной контингент семей обучающихся обеспечивает мотивационную поддержку детей при получении ими качественного образования. Образовательная модель гимназии «Территория успеха» построена на взаимодействии с семьёй в решении воспитательных и образовательных задач.

Качественное образование и воспитание являются ключом к успеху каждого обучающегося, основой карьерного роста в будущем, что в конечном итоге положительно скажется на уровне жизни семьи.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса на уровне основного общего образования в МАОУ «Гимназия № 31» являются следующие детские объединения:

- самоуправление «Единство» (496 чел.);
- спортивный клуб «Аргос» (7 секций, 232 обучающихся);
- вокальная студия «Рассвет» (112 чел.);
- студия танца «Акварель» (67 чел.);
- объединение «Гагаринцы» (29 чел.)
- гражданско- социальное объединение «Юные помощники пожарных» (31 чел.);
- военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ» (139 чел.), «Зарница» (22 чел.), актив комнаты Боевой Славы» (18 чел.);
- социальное объединение «Журналист» (31 чел.), интернет-газета «Территория успеха» (18 чел.);
- объединение научно-технической направленности «Солнечная регата» (17 чел.);
- отряд волонтеров «Данко» (496 чел.).

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия № 31» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, учителей, воспитателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли обучающихся,

учителей, воспитателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся, учителей, воспитателей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и незаформализованность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей, воспитателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- учителя и воспитатели гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, а также кружков, студий, секций и иных детских объединений по интересам, организованных на базе гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные результаты воспитательной работы:

92 % обучающихся вовлечены в организованный досуг, посещают кружки, секции, постоянные и временные творческие объединения в гимназии и других организациях дополнительного образования;

53% родителей (законных представителей) обучающихся среднего звена участвуют в совместной проектной деятельности, проводимых акциях, других мероприятиях, предусмотренных программой воспитания;

в течение последних десяти лет нет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (воспитательные модули)	Общая характеристика	Формы	Содержание
Инвариантные модули			
Ключевые общешкольные дела	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют	Социальные проекты	<u>На уровне гимназии:</u> Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»: создание страниц памяти общешкольного альбома с рассказом о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Проект «Сдал макулатуру- спас дерево» Проекты «Чистый двор», «Чистый микрорайон»: благоустройство территории гимназии, прилегающей территории. <u>На уровне классов:</u> Проект «Маленький принц»: благоустройство классного кабинета. <u>На индивидуальном уровне:</u> Участие в проектах различного уровня
		Социальные акции	Акция «Вместе!»: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными праздниками. Акция «Чистый двор»: благоустройство территории гимназии. Акция «Открытка к празднику» поздравление жителей города с Новым годом и Рождеством

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей		Акция «Кормушка для пернатых»: изготовление и развешивание в зимнее время кормушек для птиц.
	Конкурсы Военно-патриотическая направленность	Литературно- музыкальных композиций «Свеча памяти», посвящённый Дню Неизвестного солдата; фестиваль - конкурс театральных постановок «Весенняя сказка»; смотр строя и песни «Гром Победы, раздавайся!»; театральных композиций «Космическое путешествие»; театрализованных литературно-музыкальных композиций «О героях былых времён»; фестиваль – конкурс агитпрограмм «Детство- ПРОТИВ! Детство- ЗА!!!»; «Мы едем, едем, едем» (о безопасности на железной дороге); «Дорога без опасности»; презентаций, посвящённый дню пожарной охраны; рисунков и плакатов «Зелёное сердце планеты» <u>На индивидуальном уровне:</u> Участие в конкурсах различного уровня: «Космические фантазии», «Про бабушек и дедушек», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», «Творческая мастерская Деда Мороза», «Саратов – город трудовой доблести»
	Митинги (военно-патриотическая направленность)	«Невысыхающие слёзы Беслана»: в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; «Дороги, опалённые войной»: посвящение участникам локальных войн;

		Спортивные мероприятия	«Дни спорта»; открытие/закрытие зимних/летних видов спорта; спортивные соревнования «Зимние забавы»: приобщение обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни, к организованным формам досуга.
		Мероприятия для социума	«Здесь родины моей начало», посвящённый Дню города; «Осенний букет», посвящённый Международному Дню пожилых людей; концерт, посвящённый Международному Дню учителя; «Когда мы едины- мы непобедимы», посвящённый Дню народного единства; «Вальс цветов», посвящённый международному женскому дню; «На страже Отечества», посвящённый Дню защитника Отечества: концерты для жителей микрорайона
Классное руководство	Классный руководитель/воспитатель, осуществляя работу с классом/ группой, организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/ группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся	Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития</u> обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;

	или их законными представителями		<u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; <u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</u>, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. <u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <u>Регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками,
		Работа с учителями, преподающими	

		в классе Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; <u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; <u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <u>помощь родителям</u> обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; <u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания
--	--	--	--

			школьников; <u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; <u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса; <u>организация на базе класса</u> семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии
		Классный час	Время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В течение года проводятся следующие классные часы (примерный перечень): 1. Социальной направленности: «Мой Саратов родной», посвящённый дню города (великие люди Саратова, достижения саратовцев в науке, культуре, промышленности); Единый классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата; классные часы, посвященные Дню пожарного, Дню космонавтики; Единый классный час,

			посвящённый воссоединению Крыма с Россией; «Этот день Победы!»; «Животные на войне». 2. Профилактической направленности: «Дорога без опасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Внимание: опасность!» (включение вопросов безопасности обучающихся во время ледостава, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Вредным привычкам-НЕТ!» (профилактика табакокурения, употребления алкогольной продукции, наркотических средств, проведение инструктажа); «Пешеходный переход» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Ты не одинок», профилактика суицидального поведения обучающихся; «Твой телефон доверия»; классный час с включением вопросов безопасности обучающихся во время ледохода, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа. 3 Антитеррористической направленности: классный час, посвящённый Международному дню толерантности; «Планета без опасности» (включение вопроса профилактики терроризма
--	--	--	---

			и национализма, проведение инструктажа). 4. Общекультурной направленности: «Мир моих увлечений»; классные часы, посвящённые празднованию Нового года, Международному женскому дню.
		Уроки Мужества (военно-патриотическая направленность)	Беседы о пионерах - героях Великой Отечественной войны; героях Великой Отечественной войны, участниках локальных войн; «День памяти юного героя – антифашиста»
		Уроки толерантности	Беседы о толерантном отношении к людям, отличающимся религиозными убеждениями, цветом кожи, местом жительства, взглядами на мироустройство: «Планета без опасности», «Под небом единым», «Цветная палитра мира», «По ком звонит колокол», «В семье единой», «Народы Саратовской области»
		Игры, тренинги	Мероприятия способствуют сплочению обучающихся, командообразованию.
		Праздничные мероприятия	«День знаний», «День именинника», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.: празднования в классе предполагают подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера дают каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

		Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития</u> обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии; <u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; <u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</u>, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с
--	--	---	---

		Работа с учителями, преподающими в классе	классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. <u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <u>Регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; <u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; <u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; <u>привлечение учителей к участию в</u>
--	--	--	---

		Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	<u>родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <u>помощь родителям</u> обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; <u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; <u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; <u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса; <u>организация на базе класса</u> семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии
Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через: - вовлечение обучающихся в интересную и полезную	Занятия в рамках познавательной деятельности	Кружок «Химический калейдоскоп» направлен на передачу обучающимся научных знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, учителей, воспитателей, родителей обучающихся общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы	Занятия в рамках художественного творчества	Вокальная студия «Рассвет», студия танца «Акварель», кружок декоративно-прикладного творчества, объединение «Театр моды», «Разноцветная палитра» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
	Занятия в рамках проблемно-ценностного общения	Объединения «Лидер» , «Журналист» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
	Занятие в рамках социальной деятельности	Объединения «Юный друг полиции», «Юный помощник пожарных», «Юный инспектор дорожного движения» направлены на профилактику детского травматизма, изучение и распространение знаний о правилах и нормах поведения в социуме
	Занятия в рамках туристско-краеведческой деятельности	Объединение «Музейное дело» направлено на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности,

	поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение учителями, воспитателями детских инициатив и детского самоуправления.		формирование навыков самообслуживающего труда
		Занятия в рамках спортивно-оздоровительной деятельности	Спортивный клуб «АРГОС» с секциями волейбола, баскетбола, футбола, мини-футбола, лёгкой атлетики, объединения «Зарница» направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
		Занятия в рамках трудовой деятельности	Объединение «Солнечная регата», занятия общественно-полезным трудом направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к изобретательству, инженерии, умственному и физическому труду
Школьный урок	Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает: • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</u> <u>способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</u>	Урок – экспедиция	Обучающиеся учатся чтению и анализу карт, схем. Воспитывается чувство любви к Родине, гордость за Саратовскую область, формируется экологическая культура.
		Урок - путешествие	Активизируется познавательная активность. Воспитывается чувство гордости за город Саратов, эстетическое восприятие окружающего.
		Урок - исследование	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности обучающихся.
		Урок - инсценировка	Формировать умения и навыки анализировать,

<u>информации, активизации их познавательной деятельности;</u> <u>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u> <u>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>		выделять главное, обобщать и делать выводы. Создать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области и г. Саратову.
	Урок - экскурсия	Способствует эстетическому воспитанию, формирует чувство гордости за свой город и область. Развивает коммуникативные навыки, познавательный интерес к окружающей жизни.
	Мультимедиа - урок	Формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами, мультимедийными файлами. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, творческие способности. Воспитание чувства любви и гордости за свой край.
	Урок – деловая или ролевая игра	Вовлечь в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания, создавать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области.
	Диспут	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности обучающихся, совершенствовать навыки общения, научить отстаивать свою точку зрения.
	Урок - беседа	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках. Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего.

	• <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • <u>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;</u> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы		
--	--	--	--

Внешкольные мероприятия	Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в микрорайоне, городе, области и России. Введение внешкольных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых в образовательном учреждении	Социальные проекты	Проект «Чистый город»: благоустройство территории скверов, детских площадок и т.п. Проект «Мой двор»: проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. Проект «Формула добра»: помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Участие в социальных проектах различного уровня.
---------------------------------------	--	---------------------------	--

		Социальные акции	Акция «Согреем сердце ветерана »: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными праздниками. Акция «Сдаём вместе»: организованная сдача батареек с целью последующей утилизации. Региональная акция «Водорослям крышка!»: в целях недопущения попадания пластика в воду собираем и сдаём крышки от пластиковых бутылок. Городская акция «Внимание: каникулы!»: профилактика детского травматизма. Акция «Прислушайся к своему сердцу!», посвящённая Всемирному Дню отказа от табака. Акция «Туберкулёзу – НЕТ!!!»: профилактические мероприятия. Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание в зимнее время кормушек для птиц. Экологические акции «День Байкала», «Всемирный день заповедников», «Всемирный день воды» «Час Земли», «День Волги» Всероссийские акции: участие в акциях, приуроченных к значимым отечественным и международным событиям.
--	--	-------------------------	---

		Конкурсы	«Волга в сердце впадает моё», «В семье единой», «Международный конкурс «Надежды России», Международный конкурс детского изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей», Международный конкурс вокального мастерства «Хрустальное сердце мира» и т.д.: представление творческих работ различных направлений и форм
		Митинги (военно-патриотическая направленности)	«День памяти и скорби»: посвящён началу Великой Отечественной войны.
		Спортивные мероприятия	«Олимпийская неделя бега»; легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» «Осенние спортивные игры»; командное и индивидуальное участие в рамках пропаганды здорового образа жизни.
Предметно-пространственная среда	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,	Оформление интерьера	<u>Оформление интерьера</u> помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, стендов): разработка и реализация проектов Кубрик, «Букроссинг»; организация зон релакса, зон творчества; изменение пространства предметных кабинетов;

	создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися гимназии	Благоустройство территории Благоустройство кабинетов	оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно- исследовательской, проектной деятельности, детского творчества и их периодическая переориентация; размещение творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). <u>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;</u> <u>благоустройство классных кабинетов,</u> осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, воспитателями с воспитанниками своих групп позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
--	--	--	--

		Новые форматы общения: Популяризация символики Российской Федерации; разработка и популяризация символики гимназии	Релакс-студия «Познай себя»; коворкинг-центр; интеллектуальное кафе для старшеклассников; арт-площадка гимназии; проект «Открытая стена»; устный журнал «По страницам календаря»; сообщество «Единство» ВКонтакте; ведение летописи событий на сайте гимназии и в социальных сетях; проведение образовательных и психологических квестов; проведение цикла семинаров и тренингов, направленных на коррекцию и перестройку системы отношений «учитель-ученик» (от «оракула» к «помощнику») общешкольные проекты «История гимназии», «Каникулы на «5», «Эко-выходные». Еженедельные торжественные поднятие/спуск флага Российской Федерации; создание знамённой группы; проведение торжественных мероприятий, линеек, классных часов с использованием государственной символики; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы форменного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии — во время
--	--	--	---

		Творческие проекты по благоустройству Освоение предметно-пространственной среды	праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий. Регулярная организация и проведение конкурсов <u>творческих проектов по благоустройству</u> различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест). Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов <u>предметно-пространственной среды</u> (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах; создание творческой среды свободной активности в соответствии с концепцией создания ЛРОС; внедрение курсов по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, метапредметных навыков, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся, формирование компетенций будущего;
--	--	---	--

			проведение уроков по формированию компетенций 4-К; проведение событийных мероприятий; создание интеллектуальных и творческих студий для реализации проектно-исследовательской муниципальной научно-исследовательской конференции «Дискавери»
Работа с родителями	Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.	Совет родителей (законных представителей) Родительский клуб Дни открытых дверей Общешкольные родительские собрания Родительский лекторий	<i>на групповом уровне:</i> <u>Совет родителей (законных представителей)</u> участвует в управлении МАОУ «Гимназия № 31» и решении вопросов воспитания и социализации их детей. <u>Родительский клуб «100 вопросов»</u> предоставляет родителям, учителям, воспитателям и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, способствует развитию взаимовыручки, даёт возможность многодетным семьям получить поддержку внутри родительского сообщества. <u>Дни открытых дверей</u> дают возможность родителям посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии. <u>Общешкольные родительские собрания</u> происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. <u>Родительский лекторий:</u> подкаст для родителей «МамПапКаст»;

		Родительский форум Индивидуальная работа	онлайн-проект «Смотрим вместе»; онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях». Это способствует повышению педагогической культуры родителей, получению ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмену собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. <u>Родительский форум</u> при интернет-сайте гимназии предоставляет возможность обсудить интересующие родителей вопросы, а также осуществить виртуальные консультации психолога, социального педагога, учителей, воспитателей. <i>На индивидуальном уровне:</i> <u>работа по запросу родителей</u> Комиссии по предотвращению и урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Гимназия № 31» для решения острых конфликтных ситуаций; <u>участие родителей</u> в заседаниях педагогического совета, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
--	--	--	---

			<u>помощь со стороны родителей</u> в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; <u>индивидуальное консультирование</u> с целью координации воспитательных усилий учителей, воспитателей и родителей
Самоуправление	Поддержка детского самоуправления «Единство» в гимназии помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к вступлению во взрослую жизнь	Актив самоуправления	Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом: <u>На уровне гимназии</u> через деятельность избранного по инициативе и предложениям председателей классов актива самоуправления «Единство», созданного для: - планирования и организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п); - учета мнения обучающихся по вопросам управления МАОУ «Гимназия № 31» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - включения наиболее авторитетных старшеклассников в состав Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, в состав Службы медиации

			гимназии; <u>На уровне классов</u> через деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся председателя, призванного: - представлять интересы класса в общешкольных делах; - координировать работу класса с работой органа самоуправления «Единство» и классного руководителя; - координировать деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся актива класса, отвечающего за работу направлений «Дисциплина и порядок», «Мы выбираем спорт», «Лифт в будущее», «Пресс- центр», «Творческий олимп», «Радуга добра», «Технология+»; - внедрять новые форматы общения: релакс-студию «Познай себя»; коворкинг-центр; интеллектуальное кафе для старшеклассников; арт-площадка гимназии; проект «Открытая стена»; устный журнал «По страницам календаря». <u>На индивидуальном уровне</u> через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
--	--	--	--

Профилактика и безопасность	Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в общешкольном и индивидуальных планах воспитательной работы. Данный модуль также реализуется в программах внеурочной занятости обучающихся, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, о здоровом	Оказание первичной медико-санитарной помощи Организации питания обучающихся Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и	В гимназии созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, ведётся работа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГУЗ СЦГДП ДПО № 4. Гимназия безвозмездно предоставляет медицинской организации помещения, соответствующие условиям и требованиям для медицинской деятельности. Организация питания обучающихся осуществляется согласно ежегодному приказу МАОУ «Гимназия № 31» «Об организации питания» и в соответствии с договором с организацией, предоставляющей услуги по организации питания детей. При организации питания гимназии руководствуется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В гимназии в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие
---	--	---	--

	питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. Основными направлениями работы по профилактике физических и моральных вредоносных привычек и убеждений, формированию здорового и безопасного образа жизни являются: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; организация питания обучающихся; определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам	продолжительности каникул Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом	условия для организации питания обучающихся: предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём; предусмотрены помещения для приёма пищи (100 посадочных мест); разработан и утверждён порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи). На основании приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» гимназия создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября
--	--	--	--

	здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и психоактивных веществ; обеспечение безопасности		и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы Дни здоровья, Уроки питания, работа спортивного клуба «Аргос», участие спортивных команд в спортивных мероприятиях различного уровня.
--	--	--	---

	обучающихся во время пребывания в гимназии, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного поведения обучающихся; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации Профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и	На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГУЗ СЦГДП ДПО № 4, специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения Прохождение обучающимися профилактических медицинских осмотров регламентируется приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н и приказами директора МАОУ «Гимназия № 31». Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ПДН ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову. Педагогом-психологом гимназии ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся от 13 до 18 лет;
--	--	--	--

		психоактивных веществ Профилактика суицидов и суицидальных проявлений в подростковой среде	диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве со специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения. Работа организуется в соответствии со следующими государственными документами: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; - Гражданским Кодексом Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; - профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования); - Постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 23 декабря 2021 года № 6/2 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике
--	--	--	--

		Профилактика детского травматизма на транспортном и железнодорожном полотно Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в гимназии, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного	суицидального поведения несовершеннолетних». Работа проводится в соответствии с Приказом Министерства внутренних дел РФ от 23.06.2021 № 469 «Об утверждении формы и уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами», Планом совместной профилактической работы МАОУ «Гимназия № 31» и ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову по предупреждению детского травматизма на текущий учебный год, Планом совместной работы МАОУ «Гимназия № 31» и ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте по профилактике преступлений, правонарушений и травматизма на железнодорожном транспорте на текущий учебный год. Формируется и достигается комплексная безопасность гимназии в процессе реализации следующих направлений: работа по организации и управлению безопасным образовательным пространством; работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: обеспечение охраны учреждения, внутриобъектового режима, организация контроля пропускного режима и т.д.;
--	--	--	---

		поведения обучающихся Обеспечение доступности для лиц с ОВЗ Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	информационная безопасность; обеспечение пожарной безопасности. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов; на открытой территории гимназии имеется кнопка вызова персонала гимназии для оказания помощи при передвижении инвалидов; на первом этаже гимназии имеются напольная метка, тактильная плитка для передвижения слабовидящих. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, утвержденного приказом от 10.10.2019 № 01-10/331-1. Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.
--	--	--	---

			Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии требованиями соответствующих санитарных правил, рекомендаций Роспотребнадзора и приказами директора МАОУ «Гимназия № 31».
Социальное партнерство	Социальное партнёрство в образовании– это особый тип взаимодействия и взаимоотношений между людьми и организациями. Социальное партнерство предполагает возможность сотрудничества партнеров в работе на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность. Социальное партнёрство базируется на следующих принципах: равноправие участников; взаимное уважение; заинтересованность в результатах; свобода обсуждения интересующих вопросов;	Аспекты социального партнёрства: развитие навыков общения и адаптации в коллективе гражданско-патриотическое воспитание сохранение и укрепление здоровья обучающихся получение знаний, дополняющих образовательную программу, знакомство с профессиями	При реализации программы основного общего образования намеченные аспекты помогают решать социальные партнёры: Всероссийское общественное движение Саратовского регионального отделения «Волонтёры Победы» ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области» Спортивное общество «Урожай» ГАУ ДПО «СЮАШ «Орлёнок» ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; МАУДО «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района г. Саратова; СГТУ им. Гагарина Ю.А. с ФГБОУ высшего образования «Саратовский государственный

	добровольность принятия на себя обязательств; ответственность. Основной задачей социального партнерства гимназии и заинтересованных организация является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей		технический университет имени Гагарина Ю.А.»» ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Центросоюз Российской Федерации «Российский университет кооперации»; КВЦ «Радуга»; ООО «Экологическая практика»; ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке»
Вариативные модули			
Детские общественные объединения	Детское общественное объединение – это добровольное,	Патриотические, социальные объединения	Волонтерский отряд «Данко» организует общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный

	самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)		для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; - развивает в обучающихся желание культивировать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. - даёт возможность заключить первый в жизни самостоятельный договор между обучающимся и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения. - даёт возможность оказывать поддержку и развивать в детском объединении его традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра
--	---	--	---

			детского объединения, проведения традиционных огоньков – участие в различных формах коллективного анализа проводимых детским объединением дел. <u>Посильная помощь</u>, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе по благоустройству на прилегающей к гимназии территории и т.д. <u>клубные встречи</u> – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; <u>лагерные сборы</u> детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется
--	--	--	--

			атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; <u>рекрутинговые мероприятия</u> в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - <u>волонтёрские акции</u>, направленные на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников; - <u>разъяснительная и просветительская работа</u> в средствах массовой информации, в том числе созданных членами объединения
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт	Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	<u>Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня</u> организуются в классах/группах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); <u>литературные, исторические, биологические</u>

	социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	Литературные, исторические, биологические экспедиции Поисковые экспедиции – вахты памяти Многодневные походы	<u>экспедиции</u>, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; <u>поисковые экспедиции – вахты памяти</u>, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; <u>многодневные походы</u>, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
--	--	---	--

		Турслёт Палаточный лагерь	<u>турслёт</u> с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; <u>летний выездной палаточный лагерь</u>, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы)
Профориентация	Совместная деятельность учителей, воспитателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по	Профориентационные классные часы Профориентационные игры	<u>профориентационные классные часы</u> направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; <u>профориентационные игры</u>: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) расширяют знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

	проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя, воспитателя и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а дошкольника познакомит с многообразием профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не	Экскурсии на предприятия города Профориентационные выставки, ярмарки и т.д. Интернет- ресурсы Консультации	достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; <u>экскурсии на предприятия города</u> дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах даёт представление о профессии; совместное с учителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; даёт возможность дать всестороннюю оценку будущей профессии; <u>индивидуальные консультации психолога</u> для
--	--	--	--

	только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности	психолога Курсы дополнительного образования	школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, дают возможность определить круг приемлемых профессий; <u>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов</u> по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования
Школьные медиа	Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Кружок «Журналист» Школьная интернет-газета «Территория успеха»	Разновозрастный <u>редакционный совет</u> обучающихся и руководителя кружка готовят материал, освещающий через школьную газету наиболее интересные моменты жизни гимназии, популяризируют общешкольные ключевые дела, работу кружков, секций, деятельность органа ученического самоуправления; на страницах школьной <u>интернет-газеты</u> размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

		Группа информационно-технической поддержки Интернет- группа Участие в конкурсах школьных медиа	созданная из заинтересованных добровольцев группа <u>информационно-технической поддержки</u> школьных мероприятий осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; <u>интернет-группа</u> гимназии - разновозрастное сообщество обучающихся и учителей, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; обучающиеся имеют возможность ежегодно <u>принимать участие</u> в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа
Школьный спортивный клуб	Общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию	организация деятельности объединений дополнительного	Спортивный клуб гимназии «АРГОС» объединяет следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, шахматы, теннис, лёгкая атлетика.

	физической культуры, спорта и туризма в школе. Создается с целью проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.	образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий,	мониторинг интересов и наклонностей обучающихся проведение Уроков здоровья, Дней здоровья, страничек «Устного журнала» проведение индивидуальной просветительской работы «Президентские соревнования» спортивные мероприятия по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО спортивная страничка «Вперед, гимназист!» в интернет-газете «Терриория успеха»
--	--	--	---

		поддержка традиций Гимназии и её имиджа; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; информационно-агитационное направление	
Школьный театр	Воспитание и развитие личности средствами театра происходит через погружение в конкретный литературный материал и приобретение опыта сценической деятельности через его поэтапную разработку; упражнения, тренинги, этюды направлены на сценическое взаимодействие в рамках одного тематического поля.	Организовать работу семинара в гимназии по изучению театральных технологий, создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся. Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность	Создание рабочей группы по организации театра гимназии. Разработать дорожную карту. Провести мониторинг среди обучающихся, выявить желающих заниматься театральным

	Кроме того, последовательное изучение тематических разделов формирует целостное представление участников проекта о способах поэтапного воплощения художественного замысла на театральной сцене. Целью проекта является гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.	демонстрации своего опыта. Сформировать детское театральное сообщество. Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры. Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене. Научить изготавливать театральные костюмы и декорации. Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. Создать сообщество единомышленников (педагог — школьники — родители)	творчеством Освещать работу театрального сообщества на страничке «Гимназия театральная» в интернет-газете «Территория успеха»
Организация	Специфика модуля	Общественно-массовая	<u>на уровне гимназии прививать интерес к</u>

			конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	--	--

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Заместитель директора по воспитательной работе	1	организация воспитательной работы; координация работы классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, старшей вожатой, педагога-психолога, педагога-библиотекаря; организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений, спортивных секций и т.д.; организация работы по персонифицированному дополнительному образованию; организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся); осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову; организация летней оздоровительной кампании; координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями; организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио обучающихся; организация работы пресс-центра гимназии; организация дежурства обучающихся и контроль за его ведением; просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по курируемым вопросам;

		обновление содержания сайта гимназии в сети Интернет.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 31», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализ результатов реализации рабочих программ воспитания; участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Гимназия № 31»; координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

		обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления МАОУ «Гимназия № 31»; выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся МАОУ «Гимназия № 31» (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; подготовка медиаплана мероприятий МАОУ «Гимназия № 31»; организация и координация работы медиа-центра МАОУ «Гимназия № 31» (при наличии) и профильное обучение его участников; взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Старший вожатый	1	организация участия детей в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; педагогическая поддержка обучающихся в разработке программ деятельности общественных объединений, с учетом инициативы, интересов и их потребностей; организация участия педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;

		педагогическое стимулирование детских социальных инициатив; определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания; организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций и сотрудничества; обеспечение необходимых условий для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях и объединениях
Педагог-психолог	1	формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП ООО; психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания; консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными

		потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ; психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
Социальный педагог	1	разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Педагог-библиотекарь	1	планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП ООО; приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни; использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки МАОУ «Гимназия № 31» для гуманистического воспитания обучающихся;

		организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций; защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью
Классный руководитель	15 чел., без выделения штатной единицы	Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Гимназия № 31»

Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 31» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «Гимназия № 31»;

ООП ООО;

Программа развития МАОУ «Гимназия № 31»;

Положение о классном руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение об органе ученического самоуправления «Единство»;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (портфолио обучающегося);

Положение о поощрении обучающихся;

Положение о службе медиации;

Положение о спортивном клубе «Аргос»;

Порядок пользования объектами инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 31»;

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

приказы директора МАОУ «Гимназия № 31».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся	Описание условий
Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	использование специальных методов воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности; комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов; разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ); реализация воспитательных мероприятий в соответствии с ИОМ; отслеживание динамики развития ребенка; консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи; психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)
Одаренные обучающиеся	применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми (проектная методика, новые информационные технологий, исследовательская деятельность и т.д.); информирование обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, о проведении олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований и т.п. и возможности участия в них; обеспечение возможности посещения программ дополнительного образования; сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования; реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности; проведение ежегодного конкурса «Ученик года»; консультирование и психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)
Обучающиеся из	психолого-педагогическая поддержка с учетом

семей мигрантов, билингвы	национальных традиций и самосознания
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных коррекционных занятий

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Гимназия № 31» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде

традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования). Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МАОУ «Гимназия № 31» воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, учителями;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом детского самоуправления «Единство», хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и воспитанников;

качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством работы существующего в гимназии ученического самоуправления «Единство»;

качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

качеством проводимых в гимназии экскурсий;

качеством профориентационной работы гимназии;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО МАОУ «Гимназия №31» и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Она опирается на задачи гимназии, направленные на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных

результатов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ «Гимназия № 31».

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы;
- перечень и содержание направлений работы;
- механизмы реализации программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты реализации программы.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и

социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся;

соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

	проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации; определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации; мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа	реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса; разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и

	коммуникативной сфер; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; организация основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся; психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования; психопрофилактическая работа при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.
Консультативная работа	-выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных

	трудностей обучающегося; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительская работа	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Диагностическое обеспечение программы

Комплексное психодиагностическое обследование проводится один-два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

Используемые диагностические методики

Диагностический инструментарий	Цель
Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	Сформированность регулятивных процессов
Методика Дембо-Рубинштейн	Исследования самооценки
Методика Э.М. Александровской	Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся 5 классов
Методика М.Р.Гинсбурга «Изучение мотивации»	Изучение мотивации учебной деятельности обучающихся 5-6 классов
Методика Н.Г.Лускановой «Изучение мотивации обучения школьников»	Изучение мотивации учебной деятельности обучающихся 5

«Запоминание 10 слов» «Пиктограммы» методика Лурии	Изучение процессов памяти
«Прогрессивные матрицы» Равена	Познавательные процессы
Методика оценки тревожности Ч.Спилберга, адапт. Ю.Ханининым	Выявление уровня тревожности обучающихся 8-9 классов
Методика определения уровня тревожности Филлипса	Выявление уровня тревожности обучающихся 5-6 классов
Методика НПН Т.Немчинова	Выявление уровня нервно-психического напряжения обучающихся 8-9 классов
Методика ШСНС Цунга, адаптировано Т.Балашовой	Выявление сниженного настроения и субдепрессии обучающихся 7-9 классов
Методика «Шкала социально-ситуативной тревоги» Кондаша	Выявление тревожности обучающихся 6-7 классов
Методика типичного реагирования в конфликтной ситуации К.Томаса	Поведенческие особенности подростков в конфликте
Методика Басса-Дарки	Диагностика состояния агрессии
Социометрия	Взаимоотношения в классном коллективе
Методика «ДДО» Климова	Изучение способностей и склонностей обучающихся 8-9 классов
Методики «Автопортрет» «Несуществующее животное», «ДДЧ», «Ущелье» «Человек под дождем»	Оценка личностных особенностей обучающихся 5-9 классов
Методика Айзенка	Определение типа темперамента
Методика В.Козловой «Интеллектуальная лабильность»	Определение уровня интеллектуальной лабильности
Методика Рене Жиля	Изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими
Методика М.И. Рожкова "Методика изучения социализированности личности обучающегося"	Выявление уровня социальной адаптивности ребенка.
Опросники для родителей: Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) в двух вариантах — для родителей детей и подростков.	Выявление проблем взаимоотношений детей и родителей в семье.
Опросник для педагогов	Выявление проблем развития ребенка: агрессия, тревожность, эмоциональная нестабильность, дезадаптация.

Механизмы реализации программы

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и

поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МАОУ «Гимназия № 31» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее Уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МАОУ «Гимназия № 31», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия № 31» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МАОУ «Гимназия № 31» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться МАОУ «Гимназия № 31» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты, во внеурочной — личностные и метапредметные результаты:

№ п/п	Группы результатов	Планируемые результаты
1	Личностные результаты	индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности в учебе, адекватная самооценка, социализация и адаптация, эмоциональное благополучие, самоконтроль поведения, стрессоустойчивость)
2	Метапредметные результаты	овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
3	Предметные результаты	овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений ученика (на основе портфолио его достижений).

Результаты мониторинга освоения программы коррекционной работы рассматриваются на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

Системность и последовательность.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Максимальное использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

Отслеживание динамики освоения программы.

Адаптирована программа Н.П.Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам» Издательство «Образование –культура», Санкт-Петербург 2002.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1	Ритуал приветствия.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (психологические задания, игры и сказки, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия, положительно настраивает на дальнейшее продолжение работы.

Тематический план программы для 5-6 класса

Задачи:

формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки,

снижение уровня школьной тревожности;
 формирование устойчивой учебной мотивации детей;
 укрепление классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
 формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях, преемственность;
 развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, новыми учителями и другими участниками образовательного процесса.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностика		
1-2	Диагностика личностных особенностей.	2
3-4	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
5-6	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 2. Развитие самопознания и межличностного взаимодействия		
7	Вводное Цели: - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания детей.	1
8	Здравствуй, класс! Цели: - достижение преемственности; - способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь детям прояснить свои цели на время обучения; - навыки коммуникации.	1
9	Находим друзей. Цели: - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе, социализации и адаптации; - помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; - повысить самооценку детей.	1
10	Легко ли быть учеником? Цели: - помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику;	1

	- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно, без агрессии и страха реагировать на школьные проблемы.	
11	Чего я боюсь? Цели: - научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. - снизить школьную тревожность.	1
12	Конфликт или взаимодействие? Цели: - развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	1
13	Работа с негативными переживаниями. Цели: - повышение эмоциональной устойчивости детей; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания; -саморегуляция поведения.	1
14	Ставим цели. Цели: - помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом-шестом классе; - подвести итоги работы группы.	1
Раздел 3.Проверка эффективности работы по программе		
15-16	Диагностика личностных особенностей.	2
17-18	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
19-20	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 4.Индивидуальные консультации		
	Индивидуальные консультации для обучающихся.	10
	Индивидуальные консультации для	5

	родителей.	
	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
ИТОГО		40

Тематический план программы для 7-8 класса

Задачи:

формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

формирование устойчивой учебной мотивации детей;

укрепление классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;

формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;

развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, новыми учителями и другими участниками образовательного процесса.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностика		
1-2	Диагностика личностных особенностей.	2
3-4	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
5-6	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 2. Развитие самопознания и межличностного взаимодействия		
7	Вводное занятие Цели: - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания обучающихся.	1
8	Мои жизненные планы. Цели: - способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь учащимся прояснить свои цели на время обучения; - построение позитивной жизненной перспективы; - определение своих морально-нравственных ценностей.	1
9	Находим друзей, познаем себя и	1

	других. Цели: - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь детям осознать, какие качества и моральные ценности важны в дружбе; - повысить самооценку детей.	
10	Легко ли быть учеником? Проблемы самовоспитания. Цели: - помочь учащимся осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	1
11	Чего я боюсь? Как преодолеть тревожность. Цели: - научить обучающихся распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях; - снижение школьной тревожности; -саморегуляция поведения.	1
12	Конфликт или взаимодействие? Способы реагирования. Цели: - развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить обучающихся умению высказывать свои мысли; - научить обучающихся договариваться.	1
13	Работа с негативными переживаниями. Самоконтроль эмоциональных переживаний. Цели: - повышение эмоциональной устойчивости обучающихся; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания и	1

	реагировать на них.	
14	Ставим цели, определяем пути их достижения. Цели: - помочь учащимся в осмыслении личных целей на период обучения ; - подвести итоги групповой работы..	1
Раздел 3. Проверка эффективности работы по программе		
15-16	Диагностика личностных особенностей.	2
17-18	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
19-20	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 4. Индивидуальные консультации		
	Индивидуальные консультации для обучающихся.	10
	Индивидуальные консультации для родителей.	5
	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
ИТОГО		40

Тематический план программы для 9 класса

Задачи:

формирование у обучающихся позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
 формирование устойчивой учебной мотивации;
 укрепление классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
 формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
 развитие профорientационных навыков;
 подготовка к итоговой аттестации;
 развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, учителями и определением профессиональных предпочтений.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностика		
1-2	Диагностика личностных особенностей.	2
3-4	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
5-6	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2

Раздел 2. Развитие самопознания и межличностного взаимодействия		
7	Вводное занятие. Цели: - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания обучающихся.	1
8	Мои жизненные планы. Цели: - способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь учащимся прояснить свои цели на время обучения; - построение положительной жизненной перспективы с устойчивыми морально-нравственными ценностями.	1
9	Понятие о дружбе. Цели: - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь учащимся осознать, какие качества важны в коллективе; - повысить самооценку обучающихся.	1
10	Мои трудности в обучении и общении при подготовке к ГИА. Цели: - помочь учащимся осознать, какие качества необходимы для успешного обучения и подготовки к ГИА; - развивать навыки рефлексии, умение конструктивно реагировать на школьные проблемы, преодолевать трудности.	1
11	Мои внутренние ресурсы. Цели: - научить обучающихся распознавать свои проблемы помочь найти способы их преодоления; - коррекция мотивации избегания неудачи в проблемных ситуациях. - снижение школьной тревожности; - навыки позитивного мышления.	1
12	Конфликт или взаимодействие? Цели: - развить навыки общения и разрешения	1

	конфликтов; - научить обучающихся умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли; -навыки конструктивного взаимодействия.	
13	Работа с негативными переживаниями при подготовке к ГИА. Цели: - повышение стрессоустойчивости; - навыки самоконтроля эмоций; - позитивное мышление; -самоорганизация при подготовке к ГИА	1
14	Ставим цели выбора профессии. Цели: - помочь учащимся в осмыслении личных целей на период обучения в 9 классе; - выявить профессиональные предпочтения; -рассмотреть возможности профессионального обучения.	1
Раздел 3.Проверка эффективности работы по программе		
15-16	Диагностика личностных особенностей.	2
17-18	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
19-20	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 4.Индивидуальные консультации		
	Индивидуальные консультации для обучающихся.	10
	Индивидуальные консультации для родителей.	5
	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
ИТОГО		40

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных,

социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
использование специальных методов, приемов, средств обучения;
обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и

коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

Системность и последовательность.

Индивидуально-дифференцированный подход.

Максимальное использование игровых методов обучения.

Психологическая безопасность.

Отслеживание динамики освоения программы.

Адаптирована программа Н.П.Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М. Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам» Издательство «Образование – культура», Санкт-Петербург 2002.

Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:

1	Ритуал приветствия.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой
---	---------------------	---

2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (психологические задания, игры и сказки, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия, положительно настраивает на дальнейшее продолжение работы.

Тематический план программы для 5-6 класса

Задачи:

формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

формирование устойчивой учебной мотивации детей;

укрепление классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;

формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях, преемственность;

развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, новыми учителями и

другими участниками образовательного процесса.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностика		
1-2	Диагностика личностных особенностей.	2
3-4	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
5-6	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 2. Развитие самопознания и межличностного взаимодействия		
7	Вводное Цели: - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания детей.	1
8	Здравствуй, класс! Цели: - достижение преемственности; - способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь детям прояснить свои цели на время обучения; - навыки коммуникации.	1
9	Находим друзей. Цели: - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе, социализации и адаптации; - помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; - повысить самооценку детей.	1
10	Легко ли быть учеником? Цели: - помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно, без агрессии и страха реагировать на школьные проблемы.	1
11	Чего я боюсь? Цели: - научить детей распознавать свои	1

	школьные страхи помочь найти способы их преодоления; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. - снизить школьную тревожность.	
12	Конфликт или взаимодействие? Цели: - развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	1
13	Работа с негативными переживаниями. Цели: - повышение эмоциональной устойчивости детей; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания; -саморегуляция поведения.	1
14	Ставим цели. Цели: - помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом-шестом классе; - подвести итоги работы группы.	1
Раздел 3.Проверка эффективности работы по программе		
15-16	Диагностика личностных особенностей.	2
17-18	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
19-20	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 4.Индивидуальные консультации		
	Индивидуальные консультации для обучающихся.	10
	Индивидуальные консультации для родителей.	5
	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
ИТОГО		40

Тематический план программы для 7-8 класса

Задачи:

формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки,

снижение уровня школьной тревожности;
 формирование устойчивой учебной мотивации детей;
 укрепление классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
 формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
 развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, новыми учителями и другими участниками образовательного процесса.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностика		
1-2	Диагностика личностных особенностей.	2
3-4	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
5-6	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 2. Развитие самопознания и межличностного взаимодействия		
7	Вводное занятие Цели: - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания обучающихся.	1
8	Мои жизненные планы. Цели: - способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь учащимся прояснить свои цели на время обучения; - построение позитивной жизненной перспективы; - определение своих морально-нравственных ценностей.	1
9	Находим друзей, познаем себя и других. Цели: - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь детям осознать, какие качества и моральные ценности важны в дружбе; - повысить самооценку детей.	1
10	Легко ли быть учеником? Проблемы	1

	самовоспитания. Цели: - помочь учащимся осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	
11	Чего я боюсь? Как преодолеть тревожность. Цели: - научить обучающихся распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях; - снижение школьной тревожности; -саморегуляция поведения.	1
12	Конфликт или взаимодействие? Способы реагирования. Цели: - развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить обучающихся умению высказывать свои мысли; - научить обучающихся договариваться.	1
13	Работа с негативными переживаниями. Самоконтроль эмоциональных переживаний. Цели: - повышение эмоциональной устойчивости обучающихся; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания и реагировать на них.	1
14	Ставим цели, определяем пути их достижения. Цели: - помочь учащимся в осмыслении личных целей на период обучения ; - подвести итоги групповой работы..	1
Раздел 3.Проверка эффективности работы по программе		
15-16	Диагностика личностных особенностей.	2

17-18	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
19-20	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 4. Индивидуальные консультации		
	Индивидуальные консультации для обучающихся.	10
	Индивидуальные консультации для родителей.	5
	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
ИТОГО		40

Тематический план программы для 9 класса

Задачи:

формирование у обучающихся позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
 формирование устойчивой учебной мотивации;
 укрепление классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
 формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
 развитие профориентационных навыков;
 подготовка к итоговой аттестации;
 развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, учителями и определением профессиональных предпочтений.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Диагностика		
1-2	Диагностика личностных особенностей.	2
3-4	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
5-6	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 2. Развитие самопознания и межличностного взаимодействия		
7	Вводное занятие. Цели: - сформировать группу участников; - способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе; - выяснить ожидания обучающихся.	1

8	Мои жизненные планы. Цели: - способствовать формированию групповой сплоченности; - помочь учащимся прояснить свои цели на время обучения; - построение положительной жизненной перспективы с устойчивыми морально-нравственными ценностями.	1
9	Понятие о дружбе. Цели: - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь учащимся осознать, какие качества важны в коллективе; - повысить самооценку обучающихся.	1
10	Мои трудности в обучении и общении при подготовке к ГИА. Цели: - помочь учащимся осознать, какие качества необходимы для успешного обучения и подготовки к ГИА; - развивать навыки рефлексии, умение конструктивно реагировать на школьные проблемы, преодолевать трудности.	1
11	Мои внутренние ресурсы. Цели: - научить обучающихся распознавать свои проблемы помочь найти способы их преодоления; - коррекция мотивации избегания неудачи в проблемных ситуациях. - снижение школьной тревожности; - навыки позитивного мышления.	1
12	Конфликт или взаимодействие? Цели: - развить навыки общения и разрешения конфликтов; - научить обучающихся умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли; - навыки конструктивного взаимодействия.	1
13	Работа с негативными переживаниями при подготовке к	1

	ГИА. Цели: - повышение стрессоустойчивости; - навыки самоконтроля эмоций; - позитивное мышление; -самоорганизация при подготовке к ГИА	
14	Ставим цели выбора профессии. Цели: - помочь учащимся в осмыслении личных целей на период обучения в 9 классе; - выявить профессиональные предпочтения; -рассмотреть возможности профессионального обучения.	1
Раздел 3.Проверка эффективности работы по программе		
15-16	Диагностика личностных особенностей.	2
17-18	Диагностика коммуникативных особенностей.	2
19-20	Диагностика познавательных и организационных особенностей.	2
Раздел 4.Индивидуальные консультации		
	Индивидуальные консультации для обучающихся.	10
	Индивидуальные консультации для родителей.	5
	Индивидуальные консультации для педагогов.	5
ИТОГО		40

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ «Гимназия № 31» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации по

заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметов, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МАОУ «Гимназия №31».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую

культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения обучающимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5-9 кл.), технологии (5-9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МАОУ «Гимназия № 31» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план основного общего образования

Годовое распределение часов учебного плана основного общего образования МАОУ «Гимназия № 31»

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136

Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	68	68	68	408
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
Итого		918	986	1020	1054	1088	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	68	34	272
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157

Недельное распределение часов учебного плана 5-х классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		5А	5 Б	5 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	3	3	3	Контрольная работа
Родной язык и литература	Русский родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	Контрольная работа
	Алгебра				
	Геометрия				
	Вероятность и статистика				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание				
	География	1	1	1	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				-
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	Контрольная работа
	Физика				
	Химия				

Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	2	2	2	Учет текущих достижений
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	Учет текущих достижений
	ОБЖ				Учет текущих достижений
Итого		27	27	27	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	
Обществознание		1	1	1	
Информатика		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	29	
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	6	6	

Недельное распределение часов учебного плана 6-х классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		6А	6 Б	6 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	3	3	3	Контрольная работа
Родной язык и литература	Русский родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	Контрольная работа
	Алгебра				
	Геометрия				
	Вероятность и статистика				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	1	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	Контрольная работа
	Физика				
	Химия				

Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	2	2	2	Учет текущих достижений
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	Учет текущих достижений
	ОБЖ				
Итого		29	29	29	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	
Информатика		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	6	6	

Недельное распределение часов учебного плана 7-х классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		7 А	7 Б	7 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	2	2	2	Контрольная работа
Родной язык и литература	Русский родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	
	Вероятность и статистика	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	Контрольная работа
	География	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	Контрольная работа
	Физика	2	2	2	Контрольная работа
	Химия				
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих

					достижений
	Изобразительное искусство	1	1	1	Учет текущих достижений
Технология	Технология	2	2	2	Учет текущих достижений
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
	ОБЖ				
Итого		30	30	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	
Краеведение		1	1	1	
Страноведение		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	6	6	

Недельное распределение часов учебного плана 8-х классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		8А	8Б	8В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	2	2	2	Контрольная работа
Родной язык и литература	Русский родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	
	Вероятность и статистика	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	Контрольная работа
	География	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	Контрольная работа
	Физика	2	2	2	Контрольная работа
	Химия	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	Учет текущих достижений

	Изобразительное искусство				Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
	ОБЖ	1	1	1	Учет текущих достижений
Итого		31	31	31	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2	2	
Краеведение		1	1	1	
Проектная деятельность		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	6	6	

Недельное распределение часов учебного плана 9-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		9 А	9 Б	9 В	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Сжатое изложение в формате ОГЭ
	Литература	3	3	3	Контрольная работа
Родной язык и литература	Русский родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	
	Вероятность и статистика	1	1	1	
	Информатика	1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	1	1	1	Контрольная работа
	География	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	Контрольная работа
	Физика	3	3	3	Контрольная работа
	Химия	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка				Учет текущих

					достижений
	Изобразительное искусство				Учет текущих достижений
Технология	Технология	1	1	1	Учет текущих достижений
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	Учет текущих достижений
	ОБЖ	1	1	1	Учет текущих достижений
Итого		32	32	32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1	
Проектная деятельность		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	6	6	

России	России											
Естественно-научные предметы	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,15	0,5	1,5	Контрольная работа
	Физика	0	0	0	0	1	1	0,75	1,25	1	2	Контрольная работа
	Химия	0	0	0	0	0	0	0,75	1,25	0,75	1,25	Контрольная работа
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0	0	Учет текущих достижений
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0	0	0	0	Учет текущих достижений
Технология	Технология	0,5	1,5	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,5	1,5	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	0,25	1,75	Учет текущих достижений
	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0,25	0,75	0,25	0,75	Учет текущих достижений
Итого:		10	17	10	17	10	19	10	21	11	22	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			2		3		3		2	0	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		340	646	340	680	340	748	340	782	374	748	
Внеучебная работа (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		6	204	6	204	6	204	6	204	6	204	

Примечание:

У - кол-во часов на изучение предметов с учителем;

С – кол-во часов на самостоятельное изучение

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, региональных и муниципальных плановых мероприятий и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. В календарном учебном графике фиксируются даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – как правило, 1 сентября. Если этот день совпадает с выходным днем, то началом учебного года считается следующий рабочий день.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Периоды учебных занятий (четвертей) и каникул устанавливаются ежегодно с учетом рекомендаций органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Примерная продолжительность каникул: осенние каникулы - 8 дней, зимние каникулы - 14 дней; весенние каникулы - 8 дней.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы основного общего образования по четвертям и в конце учебного года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН: 5-ти дневная учебная неделя в 5-9 классах. В субботу могут проводиться мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы и программы внеурочной деятельности.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность урока: 40 минут.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности включает:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе

наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

3.3.2. Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «Гимназия № 31», в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности обеспечивается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 31» определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Количество часов в неделю внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации внеурочной деятельности	5 А, Б, В	6 А, Б, В	7 А, Б, В	8 А, Б, В	9 А, Б, В
Общеинтеллектуальное	Кружок «Химический каледоскоп»					1
	Кружок «Подготовка призёров олимпиад»			1	1	
	Индивидуальные и групповые консультации					1
	Проектная деятельность	1	1	1		
	Участие в научно-практических конференциях, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах; консультации по предметам, подготовка к олимпиадам; образовательный туризм					
Спортивно-оздоровительное	Спортивное объединение «Юнармеец»	1	1	1		
	Военно-спортивное объединение «Зарница»				1	1
	Секция «Баскетбол» (в рамках сетевого взаимодействия)	3				
	Секция «Футбол-хоккей» (в рамках сетевого взаимодействия)	3				
	Соревнования, спортивные часы, Дни здоровья					
Социальное	Общественно-полезная практика, участие в социальных акциях	9	9	9	9	9
	Объединение «Журналист»	1	1	1	1	1
	Объединение «Юные друзья полиции»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Вокальная студия «Рассвет»	1	1	1	1	1
	Студия танца «Акварель»	1	1	1	1	1
	Школьный театр	1	1	1	1	1
	Конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фотографий; фестивали художественной					

	самодеятельности, отчётные концерты, праздничные выступления; посещение музеев, выставок, театров; встречи с творческими людьми города, района; образовательный туризм					
Духовно-нравственное	Всероссийское движение «ЮНАРМИЯ»	1	1	1	1	1
	Объединение «Гагаринцы»	1	1	1	1	1
	Классные часы, линейки памяти, поисковая работа, посещение воинских частей, музеев, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками боевых действий; смотр строя и песни; участие в работе комнаты Боевой славы гимназии, образовательный туризм					
		18	18	18	18	18
		34	34	34	34	34
		612	612	612	612	612

Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	5-7	Спортивное объединение «Юнармеец»	1	34
	8-9	Военно-спортивное объединение «Зарница»	1	34
Общекультурное направление	5-9	Вокальная студия «Рассвет»	1	34
	5-9	Студия танца «Акварель»	1	34
	5-9	Школьный театр	1	34
Общеинтеллектуальное	5-7	Проектная деятельность	1	34
	6-9	Подготовка призеров олимпиад, научно-практических	1	34

		конференций		
	9	Объединение естественно-научной направленности «Химический калейдоскоп»	1	34
Социальное	5-9	Объединение «Журналист»	1	34
	5-9	Объединение «Юные друзья полиции»	1	34
Духовно-нравственное	5-9	Юнармия	1	34
		Объединение «Гагаринцы»	1	34

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «Гимназия № 31» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных интересов, самореализации обучающихся, в том числе практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Саратовской области;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «Гимназия № 31», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление МАОУ «Гимназия № 31» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31»

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 31» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МАОУ «Гимназия № 31» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия № 31», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия № 31», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	31	69
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	100	100	-

Кроме того, МАОУ «Гимназия № 31» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия № 31», участвующих в разработке и реализации ООП ООО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

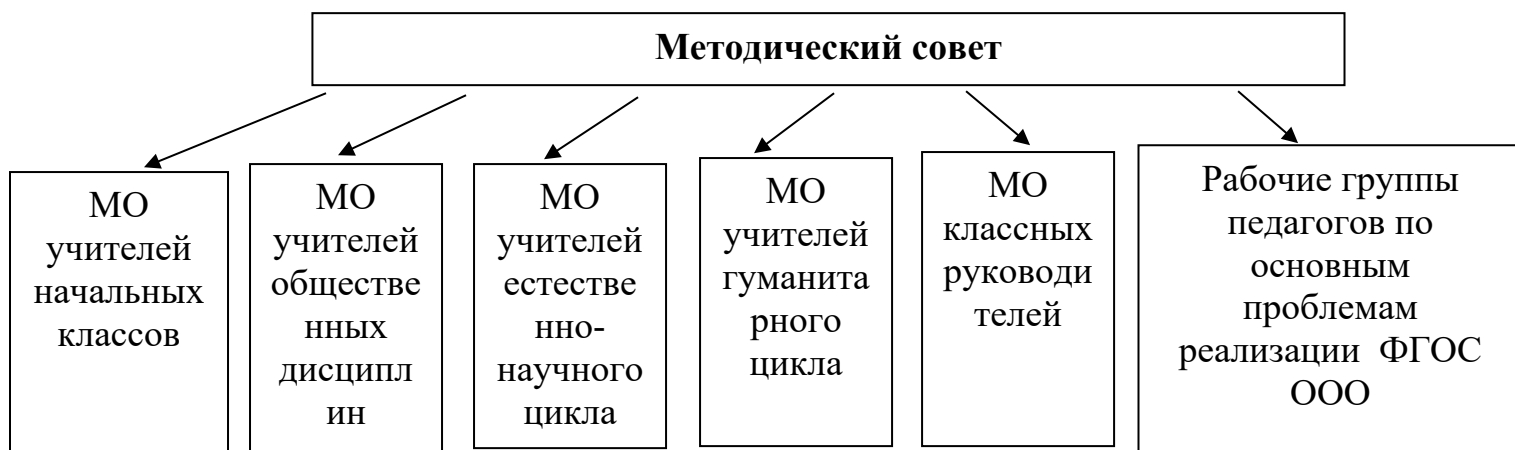
обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в

разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.



Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ «Гимназия № 31», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ «Гимназия № 31» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «Гимназия № 31», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «Гимназия № 31» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «Гимназия № 31» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;

- учителем-логопедом;

- социальным педагогом.

В процессе реализации ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации ОП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП ООО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «Гимназия № 31»;

Расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить

День недели	Должность лица, уполномоченного проводить консультацию	Время
Пятница	директор	15.00-18.00
Четверг	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	15.00-17.00
Среда	заместитель директора по воспитательной работе	15.00-17.00
вторник, четверг	педагог-психолог	14.00-16.00
Понедельник, среда	социальный педагог	14.00-16.00

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Гимназия № 31».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

МАОУ «Гимназия № 31» самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета гимназии, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «Гимназия № 31» на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии.

При реализации ООП с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия гимназия разрабатывает финансовый

механизм взаимодействия между гимназией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	80 %	2023-2024 г.г.
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	80%	2023-2024 г.г.
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	8686 экз.	Ежегодное пополнение фонда

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ■ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ■ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	80%	2023-2024 г.г.
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	70%	2023-2024 г.г.

8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеется штатная единица системного администратора	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты	42/42
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	9/9
3.	Помещения для занятий: музыкой хореографией изобразительным искусством	1/1 1/1 1/1
4.	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
5.	Актальный зал	1/1
6.	Спортивные сооружения: спортивный зал открытая хоккейная коробка универсальная спортивная площадка (баскетбол, волейбол) площадка для воркаута тир площадка для занятий настольным теннисом игровая площадка	2/2 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1
7.	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
8.	Лицензированный медицинский кабинет	1/1
9.	Административные помещения, оснащёнными необходимым оборудованием	5/5
10.	Гардероб	1/1
11.	Санузлы	7/7
12.	Душевые и санузлы в спортивных раздевалках	2/0
14.	Территория с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Необходимое оборудование и оснащение

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

1. Компоненты оснащения кабинета математики (3 кабинета)	<u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u>	
	Рабочая программа по математике для 5 класса;	3/3
	Рабочая программа по математике для 6 класса;	3/3
	Рабочая программа по математике для 7 класса;	3/3
	Рабочая программа по математике для 8 класса;	3/3
	Рабочая программа по математике для 9 класса;	3/3
	<u>1.2.1 УМК:</u>	
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.;, «Математика 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений /– М.: Вента-Граф, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3/3
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.;, «Математика 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений /– М.: Вента-Граф, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3/3
	Мерзляк А.Г., Полонский, М.С. Якир. – «Алгебра 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. М.: Вента-Граф, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3/3
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; «Геометрия 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вента-Граф, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	3/3
	Мерзляк А.Г., В. Б. Полонский, М.С. Якир. «Алгебра 8 класс»: М.: Вента-Граф, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	30/30 24/24 25/25
	Мерзляк А.Г., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; «Геометрия 8 класс», М.: Вента-Граф	15/15 15/15 25/25 15/15
	Мерзляк А.Г., Полонский, М.С. Якир. «Алгебра. 9 класс», М., ООО «ИОЦ Мнемозина», Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	8/15 51/50 30/30 30/30 30/30
	Мерзляк А.Г., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; «Геометрия9 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вента-Граф	30/30 30/30 30/30 30/30

	<u>1.2.2 Дидактический и раздаточный материал:</u> Дидактические материалы по математике для 5 кл.; Дидактические материалы для 6 кл.; Проверочные и контрольные работы по алгебре для 7 кл.; Тесты по геометрии (часть 1) для 7 кл.; Тесты по геометрии (часть 2) для 7 кл.; Дидактические материалы по геометрии для 7 кл.; Проверочные и контрольные работы по алгебре для 8 кл.; Тесты по геометрии (часть 1) для 8 кл.; Тесты по геометрии (часть 2) для 8 кл.; Дидактические материалы по геометрии для 8 кл.; Тесты по математике (подготовка к ГИА) для 8 кл.; Дидактические материалы по алгебре для 9 кл.; Дидактические материалы по геометрии для 9 кл.; Тесты по математике ГИА для 9 кл.; Тесты по математике для подготовки к ЕГЭ – 2013 Карточки по математике для 5-9 классов по темам	
	<u>1.2.3 Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</u> электронное пособие «Математика. 5 класс»; электронное пособие «Математика. 6 класс»; электронное пособие «Геометрия. 7 класс»; электронное пособие «Геометрия. 8 класс»; электронное пособие «Геометрия. 9 класс»; электронное пособие «Алгебра. 7-9 классы»; Презентации по математике по темам, по классам.	3/3 3/3 3/3 3/3 3/3 3/3 3/3
	<u>1.2.4 Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u> Мультимедийный проектор; Компьютер; Экран; Акустическая система;	3/3 3/3 3/3 3/3

	Доска зеленая магнитная	6/6
	Интерактивная доска	3/1
	<u>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</u>	
	Треугольник;	6/6
	Линейка;	3/3
	Транспортир;	3/3
	Циркуль;	3/3
	Геометрические фигуры	3 набора/3 набора
	<u>1.2.6. Оборудование (мебель):</u>	
	Парты ученические;	45/45
	Стулья деревянные ученические;	90/90
	Стол учительский;	3/3
	Стул учительский;	3/3
	Сейф металлический;	1/1
	Полки настенные;	6/6
	Шкаф двухстворчатый;	3/3
	Тумба двухстворчатая	3/3
2. Компоненты оснащения кабинета информатики	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:	
	1.1.1 Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете информатики	1/1
	1.1.2 Акт проверки состояния изоляции электрических сетей, электроприборов и электрооборудования	1/1
	1.1.3 Инструкция по охране труда на основании Типовой	
	1.1.4 Инструктаж и обучение по технике безопасности:	1/1
	1.1.5. Журнал для проведения инструктажа на рабочем месте обучающихся при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.	1/1
	1.1.6. Перечень средств и медикаментов для аптечки школьного кабинета информатики	1/1
	1.1.7. План пожаротушения в кабинете информатики и план эвакуации обучающихся в случае возникновения пожара, а также утечки газа	1/1
	1.1.8. Инструкции по охране труда	
	по охране труда для обучающихся при работе в кабинете информатики;	1/1
	по технике безопасности для обучающихся при работе с компьютерами;	1/1
	по электробезопасности в кабинете информатики	1/1

1.2.1	<u>УМК:</u>	
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика. 5 класс» ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	1/1
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика. 6 класс», М., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	1/1
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика. 7 класс», ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	1/1
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика. 8 класс», ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	1/1
	Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика. 9 класс», ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	1/1
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика» учебник для 10 класса в 2-х частях углубленный уровень, ООО «Бином. Лаборатория знаний»	1/1
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин «Информатика» учебник для 11 класса в 2-х частях углубленный уровень, ООО «Бином. Лаборатория знаний»	
1.2.2	<u>Дидактические, раздаточные, контрольно-измерительные материалы:</u>	
	С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина. Информатика. Типовые экзаменационные варианты. ООО «Издательство «Национальное образование», 2022	1/1
	Д.М. Ушаков. Информатика: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. ООО «Издательство АСТ», 2022	1/1
1.2.3	<u>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</u>	
	Презентации	
	5 класс	
	1. Информация. Виды информации	
	2. Техника безопасности в кабинете информатики.	
	3. Информационные процессы.	
	4. Устройство компьютера.	
	5. Носители информации.	
	6. Передача информации.	
	7. Кодирование информации.	
	8. Текстовый процессор.	
	9. Компьютерная графика.	
	10. Графические редакторы.	11/11

	11.Табличный процессор. 6 класс 1. Системы счисления 2. Кодирование текстовой информации. 3. Единицы измерения информации. 4. Понятия и высказывания. 5. Алгоритмы. 8 класс 1. Информационные объекты и процессы. 2. Единицы измерения информации. 3. Устройство компьютера. 4. Редактор Microsoft Word. 5. Язык разметки гипертекста HTML. 6. Компьютерные словари и системы перевода. 7. Растровая и векторная графики. 8. Графические редакторы. 9. Кодирование звука. 10.Кодирование видео. 9 класс 1. Табличный процессор Microsoft Excel 2. Кодирование текста. 3. Системы счисления. 4. Алгоритмы. 5. Язык программирования Free Pascal. 6. Формализация. 7. Моделирование. 8. Базы данных. 9. Этика и право при создании и использовании информации. 10.Компьютерные сети. 11.Архивирование и разархивирование. Таблицы 1. Базовые алгоритмические структуры. 2. Программное обеспечение ПК. 3. Устройство персонального компьютера 4. Информационное моделирование. 5. Кодирование информации в ПК. 6. Компьютерная безопасность. 1.2.4 Традиционные и инновационные	5/5 10/10 11/11 6/6
--	--	---

	<u>средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u> Мультимедийные обучающие программы Среды программирования Среды разработки на языке HTML Игровые компьютерные средства разработки Графические редакторы Звуковые редакторы Веб-браузеры FTP-клиенты СУБД Системы интерактивного тестирования Клавиатурные тренажеры Системы интерактивного управления классом Системы фильтрации контента	11/11 3/3 1/1 1/1 2/2 1/1 3/3 1/1 2/2 1/1 1/1 2/2
	<u>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</u> Компьютер, с приводом для чтения/ записи компакт- дисков. Интерактивная/ электронная доска. Принтер. Мультимедийный проектор.	15/15 1/1 1/1 1/1
	<u>1.3. Оборудование (мебель):</u> 1. Стол ученический 2. Стол учителя 3. Стол компьютерный 4. Стул ученический вращающийся 5. Доска маркерная	12/12 1/1 15/15 15/15 1/1
	<u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u> 1.1.1. Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете (лаборатории) химии. 1.1.2. Инструкции по охране труда:	1/1
3. Компоненты оснащения кабинета химии	по охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии; по охране труда при проведении лабораторных опытов и практических занятий по химии; по охране труда для обучающихся при работе в кабинете химии; по технике безопасности для обучающихся при работе с кислотами; по технике безопасности для обучающихся при работе со щелочами; по технике безопасности для обучающихся	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1

	при обращении со стеклянной посудой;	1/1
	по технике безопасности для обучающихся	1/1
	при работе со спиртовкой и сухим горючим;	1/1
	по электробезопасности в химической	1/1
	лаборатории;	
	по уничтожению отработанных ЛВЖ,	1/1
	обезвреживанию водных растворов, по уборке	
	разлитых ЛВЖ и органических реактивов;	
	по технике безопасности при работе с	1/1
	соединениями бария;	
	по технике безопасности при работе с	1/1
	нитратами;	
	по технике безопасности при работе со	1/1
	щелочными металлами;	
	по технике безопасности при работе с	1/1
	хлоридами;	
	1.1.3. Журнал для проведения инструктажа на	1/1
	рабочем месте обучающихся при проведении	
	практических и лабораторных работ.	
	1.1.4. Инструкция по оказанию первой	1/1
	медицинской помощи при несчастных случаях в	
	кабинете (лаборатории) химии.	
	1.1.5. Перечень средств и медикаментов для	1/1
	аптечки школьного кабинета (лаборатории)	
	химии.	
	1.1.6. План пожаротушения в кабинете	1/1
	(лаборатории) химии и план эвакуации	
	обучающихся в случае возникновения пожара.	
	1.1.7. Перечень реактивов с указанием групп	1/1
	хранения, № шкафа, № полки.	
	1.1.8. Инструкция по уничтожению реактивов и	1/1
	растворов, находящихся в сосудах без этикеток.	
	1.1.9. Постановление Правительства РФ от 30	1/1
	июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня	
	наркотических средств, психотропных веществ	
	и их прекурсоров, подлежащих контролю в	
	Российской Федерации»	
	1.1.10. Постановление Правительства РФ от 9	1/1
	июня 2010 года №419 «О предоставлении	
	сведений о деятельности, связанной с оборотом	
	прекурсоров наркотических средств и	
	психотропных веществ и регистрации операций,	
	связанных с их оборотом».	
	1.1.11. Журнал регистрации операций, при	1/1
	которых изменяется количество прекурсоров	

наркотических средств и психотропных веществ. 1.1.12. Методические рекомендации по безопасному применению химических реактивов в общеобразовательных учебных заведениях.	1/1
1.2. Учебно-методические материалы:	
1.2.1. УМК	
О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Химия 8 класс, Просвещение, 2020г.;	1/1
О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков Химия 9 класс, Просвещение, 2020г.;	1/1
Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan "Химия. 9 класс" Gabrielyan О.С., Лысова Г.Г., Просвещение, 2022 г.;	1/1
Химия. 8 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. 8 класс» Gabrielyan О.С., Лысова Г.Г., Просвещение, 2021г.;	1/1
Тесты по химии. 9 класс. Неметаллы. Органические вещества. К учебнику Gabrielyan О.С. "Химия. 9 класс", Рябов М.А., Невская Е.Ю. Экзамен, 2019 г.;	1/1
Тесты по химии. Общая характеристика химических элементов. Металлы: 9 класс, Рябов М. А., Невская Е. Ю., Экзамен, 2011г.;	1/1
Тесты по химии. 8 класс. ФГОС. Рябов М.А., Дрофа 2015г.	1/1
Химия. 8-9 классы. Методическое пособие Gabrielyan О.С., Купцова А.В., Дрофа, 2015 г.;	1/1
Дидактические карточки-задания по химии к учебнику О. С. Gabrielyan, 8 класс, Экзамен, 2018г.	1/1
1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:	
8 класс	
Контрольные работы	
Первоначальные химические понятия. Атомы химических элементов	30/30
Простые вещества	30/30
Соединения химических элементов	30/30
Изменения, происходящие с веществами	30/30
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	30/30
Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	30/30
Тестовые работы	

Строение атома.	30/30
Строение электронных оболочек атомов.	30/30
Химическая связь.	30/30
Общая характеристика металлов.	30/30
Общая характеристика неметаллов.	30/30
Степень окисления.	30/30
Основные классы неорганических соединений	30/30
Типы химических реакций.	30/30
Основные классы неорганических соединений.	30/30
Химические свойства оксидов.	30/30
Химические свойства оснований.	30/30
Химические свойства кислот.	30/30
Химические свойства солей.	30/30
Генетическая связь между классами веществ.	30/30
Окислительно – восстановительные реакции.	30/30
Сборник контрольных работ в тестовой форме в параметрах ГИА 8 класс.	
9 класс	
Контрольные работы	
Решение типовых расчетных задач	30/30
Металлы	30/30
Неметаллы	30/30
Подгруппа кислорода	30/30
Подгруппа азота	30/30
Подгруппа углерода	30/30
Обобщение знаний по химии за курс основной школы	30/30
Тестовые работы	30/30
Вводное тестирование	30/30
Периодический закон и система Д.И.Менделеева.	30/30
Физические свойства металлов.	30/30
Общие химические свойства металлов.	30/30
Щелочные металлы.	30/30
Щелочноземельные металлы	30/30
Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы.	30/30
Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы	30/30
Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы.	30/30
Общая характеристика элементов побочных подгрупп.	30/30
Сборник контрольных работ в тестовой форме в	

	параметрах ГИА 9 класс. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <u>CD – диски:</u> Вещества и их превращения; Углерод и его соединения. Углеводороды; Репетитор по химии Кирилла и Мефодия; Кислоты и основания; Соли; Сложные химические соединения в повседневной жизни; Атом и молекула; Химия 8 класс 1С; Химия Базовый курс 1С; Школьный химический эксперимент 8 класс (1,2,3 части) Школьный химический эксперимент 9 класс «Металлы главных подгрупп»; Школьный химический эксперимент 9 класс «Общие свойства металлов»; Школьный химический эксперимент 9 класс «Химия и электрический ток»; Школьный химический эксперимент 9 класс «Галогены. Сера»; Школьный химический эксперимент 9 класс «Азот и фосфор»; Школьный химический эксперимент 9 класс «Металлы побочных подгрупп»; Презентации 8 класс Предмет химии. Техника безопасности на уроках химии. Знакомство с образцами химической посуды. Строение атома. Изменение в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Химическая связь. Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества. Молярный объём газов. Степень окисления. Основные классы неорганических соединений (Оксиды. Основания. Кислоты. Соли.)	
--	--	--

	Кристаллические решётки. Физические явления в химии. Типы химических реакций. Растворение. Растворение веществ в воде. Электролитическая диссоциация. Кислоты, их классификация и свойства. Основания, их классификация и свойства. Оксиды, их классификация и свойства. Соли, их классификация и свойства. Генетическая связь между классами веществ. Окислительно – восстановительные реакции. 9 класс Амфотерные оксиды и гидроксиды Физические свойства металлов. Сплавы. Общие химические свойства металлов. Способы получения металлов. Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы Алюминий. Общая характеристика элементов побочных подгрупп. Железо Общая характеристика неметаллов. Состав воздуха. Галогены. Биологическое значение галогенов. Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы. Кислород. Сера. Серная кислота. Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы. Азот. Аммиак. Соли аммония. Азотная кислота. Фосфор и его соединения. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы. Углерод и его соединения. Кремний и его соединения. <u>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>	
--	--	--

	1. Документ-камера Ken-A-Vision 7880 AutoFocusVisionViewer в комплекте с методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе.	1/1
	2. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов	1/1
	3. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLogс интегрированным набором лабораторных работ	1/1
	4. Программное обеспечение Interwrite Workspase	1/1
<u>1.2.4. Учебно-практическое оборудование:</u>		
	Штатив лабораторный химический-14 шт	1/1
	Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный;	1/1
	Прибор для опытов по химии с электрическим током;	1/1
	Прибор для получения газов;	1/1
	Весы электронные;	1/1
	Магнитная мешалка;	1/1
	Комплект мерной посуды;	1/1
	Спиртовка;	14/14
	Весы учебные с разновесами;	13/13
	Весы электронные;	13/13
	Комплект моделирования молекул неорганических соединений;	1/1
	Комплект моделирования молекул органических соединений;	1/1
	Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии;	14/14
	Набор склянок для растворов реактивов	1/1
	Коллекции	
	Алюминий	13/13
	Волокна	13/13
	Каменный уголь и продукты его переработки	13/13
	Коллекция видов стекла и изделия из стекла	13/13
	Металлы.	13/13
	Минералы и горные породы	13/13
	Нефть и продукты ее переработки	13/13
	Пластмассы	13/13
	Топливо	13/13
	Чугун и сталь	13/13

	Шкала твердости	13/13
	Модели	
	1. Кристаллическая решетка каменной соли	1/1
	2. Модель кристаллической решетки алмаза	1/1
	3. Модель кристаллической решетки графита	1/1
	4. Модель кристаллической решетки железа	1/1
	5. Модель кристаллической решетки йода	1/1
	6. Модель кристаллической решетки льда	1/1
	7. Модель кристаллической решетки меди	1/1
	8. Модель кристаллической решетки углекислого газа	1/1
	9. Модель кристаллической решетки магния	1/1
	10. Набор моделей атомов для составления моделей молекул	1/1
	Таблицы	
	Комплект таблиц по курсу неорганической химии	1/1
	Комплект таблиц по курсу органической химии	1/1
	Портреты ученых-химиков	1/1
	Периодическая таблица Д.И. Менделеева	1/1
	<u>1.3. Оборудование (мебель):</u>	
	1. Стол ученический	15/15
	2. Стул ученический	30/30
	2. Стол учителя	1/1
	3. Стол компьютерный	1/1
	4. Компьютеры	1/1
	5. Доска интерактивная	1/1
	6. Доска ученическая	1/1
4. Компоненты оснащения учебного кабинета физики	<u>1.2. Учебно-методические материалы:</u>	
	<u>1.2.1. УМК</u>	
	А.В.Перышкин. Физика 7 класс. Дрофа. 2012	1/1
	А.В.Перышкин. Физика 8 класс. Дрофа. 2012	1/1
	А.В.Перышкин, Е. М. Гутник. Физика 9 класс. Дрофа. 2011	1/1
	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский Физика 10 кл. Просвещение 2018г	1/1
	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Чаругин Физика 11 кл. Просвещение 2018г	1/1
	А. П. Рымкевич. Физика. Задачник 9-11класс. Дрофа. 2010	1/1
	А. В. Перышкин. Сборник задач по физике.7-9кл Просвещение. 2019	1/1
	А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактический материал. 7 класс. Дрофа. 2010	1/1
	А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика.	1/1

	Дидактический материал. 8 класс. Дрофа. 2010 А. Е. Марон, Е. А. Марон. Физика. Дидактический материал. 9 класс. Дрофа. 2010 Ю. Н. Сычёв, Г. В. Сыпченко. Физика. 7 класс. Тесты. Лицей, 2011 Г.В. Сыпченко. Физика. 8 класс. Тесты. Лицей.2011 Ю.Н. Сычёв. Физика 9 класс. Тесты. Лицей. 2011г. Комплект презентаций к урокам физики 7-11 кл	1/1 1/1 1/1
	1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <u>CD – диски:</u> Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория. Физика. Волновая оптика. Комплект компьютерных моделей. Школьный физический эксперимент (сборник демонстрационных опытов): Излучение и спектры Основы термодинамики Геометрическая оптика (2части) Механические колебания Электромагнитные волны Электрический ток в различных средах (2части) Основы МКТ (2части) Механические волны Волновая оптика Магнитное поле Молекулярная физика Гидроаэростатика (2части) Квантовые явления Постоянный электрический ток Электромагнитные колебания (2части) Электромагнитная индукция Электростатика Репетитор по физике Кирилла и Мефодия	1/1 1/1 1/1 1/1
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 1. Документ-камера Ken-A-Vision 7880 AutoFocusVisionViewerв комплекте с	1/1

	методическим пособием для педагога с инструкциями по использованию документ-камеры в образовательном процессе.	1/1
	2. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов	1/1
	3. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLogс интегрированным набором лабораторных работ	1/1
	4. Программное обеспечение InterwriteWorkspace	1/1
	5. Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа»	
Компоненты оснащения учебного кабинета английского языка (4 кабинета)	1.3. Оборудование (мебель):	0/15
	1. Стол ученический с подводкой низковольтного напряжения	
	2. Стол учителя	
	3. Стол компьютерный	1/4
	4. Компьютеры	2/4
	5. Доска интерактивная	1/1
	6. Доска ученическая	1/1
	7. Принтер	1/1
	1.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение.	
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.	4/4
	Рабочая программа 5 класс	4/4
	Рабочая программа 6 класс	
	Рабочая программа 7 класс	4/4
	Рабочая программа 8 класс	
	Рабочая программа 9 класс	4/4
	1.2 Учебно-методические материалы	
	УМК «Форвард» 5 класс (для общеобразовательных школ).	4/4
	УМК «Форвард» 6 класс (для общеобразовательных школ).	4/4
	УМК «Форвард» 7 класс (для общеобразовательных школ).	4/4
	УМК «Форвард» 8 класс (для общеобразовательных школ).	4/4
	УМК «Форвард» 9 класс (для общеобразовательных школ).	4/4
	Книги для учителя.	
	1.3 Дидактические и раздаточные материалы.	
	Контрольно-измерительные материалы.	4/4 компл.

	Книги для чтения на иностранном языке. Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные). Справочная литература. Пособия по страноведению	4/4компл. 4/4компл. 4/4компл. 4/4компл. 4/4компл.
	1. 4.Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационные средства. Алфавит. Произносительная таблица. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в ФГОС НООх для каждой ступени образования. Портреты писателей. Карты стран изучаемого языка. Флаги стран изучаемого языка.	4/4компл. 4/4компл. 4/4компл. 4/4компл. 4/4компл. 4/4компл. 4/4
	1.5. Учебно-практическое оборудование. Компьютер, с приводом для чтения/ записи компакт- дисков. Акустические колонки. Микрофон и наушники. Принтер. Сканер. Лингафонные устройства. Мультимедийный проектор.	4/4 4/4 60/15 4/4 4/4 4/4 4/4
	1.7. Оборудование (мебель). Рабочие столы для обучающихся Стулья для обучающихся Учительский стол и стул. Шкафы 3 секционные Классная доска. Экспозиционный экран. Штатив для проектора	40/40 80/80 4/4 4/4 4/4 4/1 4/1

Компоненты оснащения учебного кабинета биологии	1. Нормативные документы	
	1.1 Инструкции по охране труда:	
	при работе в кабинете биологии	1/1
	при проведении лабораторных и практических работ по биологии;	1/1
	при проведении экскурсий по биологии;	1/1
	при проведении демонстрационных опытов по биологии	1/1
	1.2 Журнал для проведения инструктажа на рабочем месте обучающихся при проведении практических и лабораторных работ.	1/1
	1.3. Примерная программа основного общего образования по биологии.	1/1
	1.4. Рабочая программа по биологии 5-9 класс	1/1
	2. Учебно-методические материалы:	
	УМК	
	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаева, О.А. Корнилова Биология 5 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г.	1/1
	И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко Биология 6 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2013 г.	1/1
	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко Биология 7 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2021 г.	1/1
	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш Биология 8 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2014 г.	1/1
	И.Н. Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова Биология 9 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2015 г	1/1
	Тесты по биологии	
	Гекалюк М.С. Биология 6 класс Саратов Лицей 2012	1/1 1/1
	Гекалюк М.С. Биология 7 класс Саратов Лицей 2012	1/1 1/1
	Гекалюк М.С. Биология 8 класс Саратов Лицей 2013 Гекалюк М.С. Биология 9 класс Саратов Лицей 2012	
	3. Дидактические и раздаточные материалы:	1/1
	5 - 6 класс	
	1. Л.Н. Дорохина, Г.А. Коровина Комплект таблиц по ботанике раздаточных «Многообразие растений. Придорожные и сорные»	1/1
	2. Л.Н. Дорохина, Г.А. Коровина Комплект	

	таблиц по ботанике раздаточных «Многообразие растений. Водные и прибрежные»	1/1
	3. Л.Н. Дорохина, Г.А. Коровина Комплект таблиц по ботанике раздаточных «Многообразие растений. Лесные и луговые»	1/1
	4. . Л.Н. Дорохина, Г.А. Коровина Комплект таблиц по ботанике раздаточных «Многообразие растений. Лекарственные и ядовитые»	1/1
	5. Модель – аппликация «Размножение папоротника»	1/1
	6. Модель – аппликация «Размножение мха»	
	7. Модель – аппликация «Размножение сосны»	1/1
	8. Модель – аппликация «Размножение одноклеточной водоросли»	
	9. Модель – аппликация «Размножение многоклеточной водоросли»	
	7 класс	1/1
	1. Модель – аппликация «Строение и разнообразие простейших»	1/1
	2. Модель – аппликация «Цикл развития бычьего цепня и печеночного »	
	8-11 класс	
	1. Модель – аппликация «Деление клетки (митоз и мейоз)	1/1
	2. Модель – аппликация «Генетика групп крови»	1/1
	Презентации к урокам 5-9 классов	
	4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средств а:	
	1. Микроскоп цифровой Levenhuk D 21 NU	12/12
	2. Модульная система экспериментов PROLogс для кабинета биологии для педагога	1/1
	3. Модульная система экспериментов PROLogс для кабинета биологии для обучающихся	3/3
	4. Метаболический реактор	1/1
	5. Учебно-практическое оборудование:	1/1
	Набор посуды и принадлежностей для проведения естественно-научных экспериментов по биологии	
	Комплект «Основы биологического практикума»	1/1
	Набор для приготовления буферных растворов	1/1
	Комплект «Ископаемые животные»	
	Набор гербариев	1/1
	Электронные	1/1

	Магнитная мешалка с подогревом 3/3 Комплект циклов развития растений 2/2 Комплект циклов развития животных 5/5 Набор микропрепаратов по общей биологии 1/1 Набор микропрепаратов по ботанике 1/1 1. Набор микропрепаратов по зоологии 1/1 2. Набор микропрепаратов по анатомии 1/1 3. Влажные препараты 4/4 4. Скелеты животных 4/4 Модели Коленного сустава и связки 1/1 Части позвоночника 1/1 Системы органов дыхания 1/1 Сердца 1/1 Скелет человека 170 см 1/1 Таблицы Комплект таблиц по курсу ботаники 10/10 Комплект таблиц по курсу зоологии 10/10 Комплект таблиц по курсу анатомии 10/10 Комплект таблиц по общей биологии 10/10 Портреты ученых-биологов 26/26 6. Оборудование (мебель): Стол ученический 15/15 Стол учителя 1/1 Стол компьютерный 1/1 Стол демонстрационный 1/1 Ноутбук 1/1 Доска интерактивная 1/1 Доска ученическая 1/1 Проектор 1/1	
Компоненты оснащения учебного кабинета географии (2 кабинета)	<u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2/2 Примерные программы по географии 2/2 Рабочая программа по географии 5-9 класс 1/1 Рабочая программа по экономике	
	<u>1.2.1 УМК:</u> А.А. Летагин. География. Начальный курс: учебник для 5 класса. Москва: Просвещение, 2022 2/2 В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение: учебник 5-6 класс. Москва: Дрофа, 2014 2/2	

	И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География: Материки, океаны, народы и страны. Учебник 7 класс. Москва: Дрофа, 2016	2/2
	В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром. География. География Россия. Природа. Население. Хозяйство. Учебник 8 класс. Москва: Дрофа, 2018	2/2
	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. География Россия. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Москва: Дрофа, 2018	2/2
	1.2.2 Дидактический и раздаточный материал: -тесты по географии 5 -9 класс; - тесты по краеведению - дидактические карточки-задания 9 класс - дидактические карточки-задания 8 класс	2/2 1/1 1/1 1/1
	1.2.3 Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: Уроки географии Кирилла и Мефодия 6 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия 7 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия 9 класс Уроки географии Кирилла и Мефодия 10 класс География (Горы, пустыни, народы и страны...) География в школе (Африка) География. 6-11 класс. «Учитель» 2011 География. 9 класс. Тестовый контроль. «Учитель» 2010 Камни и минералы. ООО «1С» , 2011 Презентации по темам курсов	2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 1/1 1/1 1/1 1/1
	1.2.4 Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска Принтер	2/2 2/2 2/1 2/2
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: Географические карты: Физическая карта России; Политическая карта России;	2/2 2/2

	Машиностроение и металлообработка России;	2/2
	Урал. Социально экономическая карта;	2/2
	Народы России;	2/2
	Черная и цветная металлургия России;	2/2
	Политическая карта Евразии;	2/2
	Физическая карта Евразии;	2/2
	Народы мира;	2/2
	Европейский север и Северо-запад России;	2/2
	Юго-Западная Азия;	2/2
	Центральная и Восточная Азия;	2/2
	Политическая карта Европы;	2/2
	Юго-Восточная Азия	2/2
	<u>1.2.6. Оборудование (мебель):</u>	
	Ученические столы	30/30
Компоненты оснащения кабинета истории (2 кабинета)	Учительский стол	2/2
	Стул учительский	2/2
	Стулья ученические	60/60
	Классная доска	2/2
	<u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u>	
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	2/2
	Примерные программы по истории	2/2
	Примерные программы по обществознанию	2/2
	Рабочая программа по истории, 5-9 класс	2/2
	Рабочая программа по обществознанию, 5-9 класс	
	<u>1.2.1.УМК:</u>	
	Вигасин А.А., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2012.	2/2
	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история. История средних веков. 6 класс . ОАО "Издательство" Просвещение", 2015.	2/2
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2019	1/1
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8класс. ОАО "Издательство" Просвещение", 2019	1/1
	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс ОАО "Издательство" Просвещение", 2012	

Борисов Н.С. История. История России. Ч.1. ОАО "Издательство" Просвещение", 2012	1/1
А.О.) История. Всеобщая история. ОАО "Издательство" Просвещение", 2012	
Н.В.Загладин и др. История России XX- начало XXI века. ООО «ТИД «Русское слово», 2012	1/1
Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. ОАО "Издательство" Дрофа",2017	
Андреев И.Л., Федоров И.Н. , Амосова И.В. История России XVI -конец XVII века. ОАО "Издательство" Дрофа",2017	1/1
Андреев И.Л., ЛяшенкоЛ.М. , Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России конец XVII - XVIIIвек. ОАО "Издательство" Дрофа",2018	1/1
ЛяшенкоЛ.М. , Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX-начало XX века.ОАО "Издательство" Дрофа",2020	2/2
Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX- начало XXI века ОАО "Издательство" Дрофа",2020	2/2
Волобуев О.В., ЛяшенкоЛ.М. , Амосова И.В., Артасов И.А., История России начало XXI века ОАО "Издательство" Дрофа",2020	
Боголюбов Л.Н. ,Обществознание 6-11 класс ОАО Издательство «Просвещение», 2020	2/2
1.2.2. Дидактический и раздаточный материал:	2/2
Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. М., «Экзамен», 2011.	2/2
Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 9 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания, 2013.	2/2
Атлас по истории Древнего мира. 5 класс. 2011.	2/2
Атлас по истории средних веков. 6 класс. 2011.	
Атлас по истории с древнейших времен до конца XVI века. 2013.	2/2
Атлас по истории России. XIX век. 8 класс.2013.	2/2
Атлас. История России. XX - начало XIX века. 9 класс. 2013.	2/2
Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. 2013.	2/2

	Атлас. Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 класс. 2013. Атлас по новой истории 1870 по 1918 г. 10 кл. 2011. Атлас. Россия и мир. 10-11 классы. 2012. 5 класс. Раздаточный материал по истории Древнего мира. (Тесты) 6 класс. Раздаточный материал по истории Средних веков. (Тесты) 6 класс. Раздаточный материал по истории России. 6 класс 7 класс. Раздаточный материал по истории России. 7 класс 8 класс. Раздаточный материал по истории Отечества. 9 класс. Раздаточный материал по истории Отечества. Задания по обществознанию. 5-9 классы	2/2 2/2 2/2
	<u>1.2.3 Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</u> Презентации к урокам истории и обществознания 5-9 классов	
	<u>1.2.4 Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u> компьютер мультимедийный проектор интерактивная доска	2/2 2/2 2/1
	<u>1.2.6. Оборудование (мебель):</u> Ученические столы Учительский стол Стул учительский Стулья ученические Классная доска	30/30 2/2 2/2 60/60 2/2
Компоненты оснащения кабинета русского языка и литературы (3 кабинета)	<u>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:</u> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Рабочая программа по русскому языку, 5-9 классы Рабочая программа по литературе, 5-9 классы	3/4 3/4 3/4
	<u>1.2.2 УМК:</u> В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова «Русский	3/4

	язык. Теория. 5-9 класс»	
	Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова и др. «Русский язык. Практика», 5-9 классы	3/4
	Е.И. Никитина «Русский язык. Русская речь», 5-9 классы	3/4
	В.П. Полухина, В.Я. Коровина «Литература», 5-9 классы	3/4
	<u>1.2.2 Дидактический и раздаточный материал:</u>	
	Тесты для подготовки к ГИА и ЕГЭ	3/4
	Тесты по русскому языку по классам и темам	3/4
	Тесты по литературе по классам и темам	3/4
	Карточки по русскому языку для 5-9 классов по темам	3/4
	<u>1.2.3 Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</u>	
	Фильмы учебные, фильмы- экранизации художественных произведений	3/ПК/4
	Аудиозаписи произведений русских поэтов и писателей	3/ПК/4
	Презентации по русскому языку и литературе по темам и классам	ПК/4
	<u>1.2.4 Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</u>	
	Компьютер	3/4
	Мультимедийный проектор	3/3
	Многофункциональное устройство	3/4
	Доска зеленая магнитная	3/4
	<u>1.2.6. Оборудование (мебель):</u>	
	Парты ученические	45/62
	Стулья ученические	90/124
	Стол учительский	3/4
	Стол компьютерный	3/4
	Шкафы книжные	6/8

3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы
условий для реализации требований ООП ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения Управляющего совета МАОУ «Гимназия № 31» о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2021 год	выполнено
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	До 01.11.2021	выполнено
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 31»	До 25.03.2022	выполнено
	4. Утверждение ООП ООО МАОУ «Гимназия № 31»	До 25.03.2022	выполнено
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО	До 01.09.2022	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	До 01.09.2022	
	7. Определение и корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Ежегодно не позднее 01.04.2022	выполнено

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 31» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	До 01.09.2022	
	9. Разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До 01.09.2022	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	До 01.09.2022	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «Гимназия № 31», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	До 01.09.2022	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 01.09.2022	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно	выполнено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ «Гимназия № 31» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2022	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов	До 01.03.2022	выполнено

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
	вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	До 01.11.2021	выполнено
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	До 01.11.2021	выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	До 01.04.2022	выполнено
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	До 01.09.2022	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоянно	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООО и порядке перехода на них	Постоянно	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Отметка о выполнении
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО основного общего образования	Ежегодно	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	До 2025 года	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	До 01.09.2022	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ «Гимназия № 31»	До 01.09.2022	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	До 2025 года	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки МАОУ «Гимназия № 31» печатными и электронными образовательными ресурсами	До 2025 года	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	До 01.09.2022	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	До 01.09.2022	

