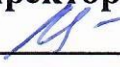


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 31»
 Т.А. Кичаева
приказ от 01.09.2022 № 211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №31»
(дополнение к основной образовательной программе среднего общего
образования, утвержденной приказом от 24.04.2017 № 167)

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от 29.08.2022

Рассмотрено
на заседании Управляющего
совета
протокол № 2 от 30.08.2022

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 31» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Гимназия № 31»:

развитие личности;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 31»:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На уровне среднего общего образования целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; осознавать причастность к великой истории родной страны через познание её исторического и военно-исторического прошлого и настоящего;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями развития детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления и целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Содержание	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

		<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, российской культурной идентичности</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием</p>

	<p>взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>	<p>последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
--	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и</p>

		<p>пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,</p>

		<p>общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

		<p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад МАОУ «Гимназия № 31»

МАОУ «Гимназия № 31» расположено в Кировском районе города Саратова, который имеет достаточно развитую инфраструктуру, включающую образовательные, социальные, молодёжные и культурные учреждения. Это позволяет в рамках партнёрских отношений решать воспитательные и социальные задачи.

Гимназия имеет многолетнюю историю со дня образования и оптимально соединяет в воспитательном и образовательном процессе лучшие традиции прошлого и инновационные достижения. Основной контингент семей обучающихся обеспечивает мотивационную поддержку детей при получении ими качественного образования. Образовательная модель гимназии «Территория успеха» построена на взаимодействии с семьёй в решении воспитательных и образовательных задач.

Качественное образование и воспитание являются ключом к успеху каждого обучающегося, основой карьерного роста в будущем, что в конечном итоге положительно скажется на уровне жизни семьи.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса на уровне среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 31» являются следующие детские объединения:

- самоуправление «Единство» (496 чел.);
- спортивный клуб «Аргос» (7 секций, 232 обучающихся);
- вокальная студия «Рассвет» (112 чел.);
- студия танца «Акварель» (67 чел.);
- объединение «Гагаринцы» (29 чел.)
- гражданско- социальное объединение «Юные помощники пожарных» (31 чел.);
- военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ» (139 чел.), «Зарница» (22 чел.), актив комнаты Боевой Славы» (18 чел.);
- социальное объединение «Журналист» (31 чел.), интернет-газета «Территория успеха» (18 чел.);
- объединение научно-технической направленности «Солнечная регата» (17 чел.);
- отряд волонтеров «Данко» (496 чел.).

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия № 31» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, учителей, воспитателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли обучающихся,

учителей, воспитателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся, учителей, воспитателей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и незаформализованность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей и воспитателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей, воспитателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- учителя и воспитатели гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, а также кружков, студий, секций и иных детских объединений по интересам, организованных на базе гимназии, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные результаты воспитательной работы:

92 % обучающихся вовлечены в организованный досуг, посещают кружки, секции, постоянные и временные творческие объединения в гимназии и других организациях дополнительного образования;

53% родителей (законных представителей) обучающихся среднего звена участвуют в совместной проектной деятельности, проводимых акциях, других мероприятиях, предусмотренных программой воспитания;

в течение последних десяти лет нет обучающихся, совершивших преступления и правонарушения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (воспитательные модули)	Общая характеристика	Формы	Содержание
Инвариантные модули			
Ключевые общешкольные дела	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют	Социальные проекты	<p><u>На уровне гимназии:</u> Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»: создание страниц памяти общешкольного альбома с рассказом о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Проект «Сдал макулатуру- спас дерево» Проекты «Чистый двор», «Чистый микрорайон»: благоустройство территории гимназии, прилегающей территории.</p> <p><u>На индивидуальном уровне:</u> Участие в проектах различного уровня</p>
		Социальные акции	<p>Акция «Вместе!»: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными праздниками. Акция «Чистый двор»: благоустройство территории гимназии. Акция «Открытка к празднику» поздравление жителей города с Новым годом и Рождеством</p>
		Конкурсы	Литературно- музыкальных композиций «Свеча памяти», посвящённый Дню Неизвестного солдата; смотр строя и песни «Гром Победы,

<p>интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей</p>	<p>Военно-патриотическая направленность</p>	<p>раздавайся!»; театрализованных литературно-музыкальных композиций «О героях былых времён»; фестиваль – конкурс агитпрограмм «Дорога без опасности»; презентаций, посвящённый дню пожарной охраны; рисунков и плакатов «Зелёное сердце планеты» <u>На индивидуальном уровне:</u> Участие в конкурсах различного уровня: «Саратов – город трудовой доблести»; конкурсы правовой и патриотической направленности</p>
	<p>Митинги (военно-патриотическая направленность)</p>	<p>«Невысыхающие слёзы Беслана»: в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом; «Дороги, опалённые войной»: посвящение участникам локальных войн;</p>
	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>«Дни спорта»; открытие/закрытие зимних/летних видов спорта; спортивные соревнования «Зимние забавы»: приобщение обучающихся и воспитанников к здоровому образу жизни, к организованным формам досуга.</p>
	<p>Мероприятия для социума</p>	<p>«Здесь родины моей начало», посвящённый Дню города; «Осенний букет», посвящённый Международному Дню пожилых людей; концерт, посвящённый Международному Дню учителя; «Когда мы едины- мы непобедимы», посвящённый Дню народного единства; «Вальс цветов», посвящённый международному женскому дню; «На страже Отечества»,</p>

			<p>посвящённый Дню защитника Отечества: концерты для жителей микрорайона</p>
<p>Классное руководство</p>	<p>Классный руководитель/ воспитатель, осуществляя работу с классом/ группой, организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/ группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p><u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</u> <u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,</u></p>

		<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p><u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p> <p><u>Регулярные консультации</u> классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p><u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p><u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от</p>
--	--	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	<p>учебной, обстановке; <u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <u>помощь родителям</u> обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; <u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; <u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; <u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса; <u>организация на базе класса</u> семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии</p>
		<p>Классный час</p>	<p>Время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к</p>

			<p>личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В течение года проводятся следующие классные часы (примерный перечень):</p> <p>1. Социальной направленности: «Мой Саратов родной», посвящённый дню города (великие люди Саратова, достижения саратовцев в науке, культуре, промышленности); Единый классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата; классные часы, посвященные Дню пожарного, Дню космонавтики; Единый классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией; «Этот день Победы!»; «Животные на войне».</p> <p>2. Профилактической направленности: «Дорога без опасности» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Внимание: опасность!» (включение вопросов безопасности обучающихся во время ледостава, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Вредным привычкам-НЕТ!» (профилактика табакокурения, употребления алкогольной</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>продукции, наркотических средств, проведение инструктажа), «СПИД – чума XXI века»; «Пешеходный переход» (профилактика дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа); «Ты не одинок», профилактика суицидального поведения обучающихся; «Твой телефон доверия»; классный час с включением вопросов безопасности обучающихся во время ледохода, профилактики дорожно-транспортного травматизма обучающихся, проведение инструктажа.</p> <p>3 Антитеррористической направленности: классный час, посвящённый Международному дню толерантности; «Планета без опасности» (включение вопроса профилактики терроризма и национализма, проведение инструктажа).</p> <p>4. Общекультурной направленности: «Мир моих увлечений»; классные часы, посвящённые празднованию Нового года, Международному женскому дню.</p>
		Уроки Мужества (военно-патриотическая направленность)	Беседы о пионерах - героях Великой Отечественной войны; героях Великой Отечественной войны, участниках локальных войн; «День памяти юного героя – антифашиста»
		Уроки толерантности	Беседы о толерантном отношении к людям, отличающимся религиозными убеждениями,

			цветом кожи, местом жительства, взглядами на мироустройство: «Планета без опасности», «Под небом единым», «Цветная палитра мира», «По ком звонит колокол», «В семье единой», «Народы Саратовской области»
		Игры, тренинги	Мероприятия способствуют сплочению обучающихся, командообразованию.
		Праздничные мероприятия	«День знаний», «День именинника», «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.: празднования в классе предполагают подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера дают каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
		Индивидуальная работа с обучающимися	<u>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в их классе учителями, а также (при</u>

		<p>Работа с учителями,</p>	<p>необходимости) – с психологом гимназии; <u>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</u> (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; <u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио</u>, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. <u>коррекция поведения обучающегося</u> через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <u>Регулярные консультации</u> классного</p>
--	--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>преподающими в классе</p> <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p>	<p>руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p><u>проведение мини-педсоветов</u>, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <p><u>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах</u>, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p><u>привлечение учителей к участию в родительских собраниях</u> класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p> <p><u>Регулярное информирование</u> родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p><u>помощь родителям</u> обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;</p> <p><u>организация родительских собраний</u>, происходящих в режиме обсуждения наиболее</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p><u>создание и организация работы родительского комитета</u> классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p><u>привлечение членов семей обучающихся</u> к организации и проведению дел класса;</p> <p><u>организация на базе класса</u> семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии</p>
Внеурочная деятельность	<p>Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно через:</p> <p>- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p>	Занятия в рамках познавательной деятельности	Кружок «Химический калейдоскоп» направлен на передачу обучающимся научных знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
		Занятия в рамках художественного творчества	Вокальная студия «Рассвет», студия танца «Акварель», кружок декоративно-прикладного творчества, объединение «Театр моды», «Разноцветная палитра» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
		Занятия в рамках	Объединения «Лидер», «Журналист»

<p>- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, учителей, воспитателей, родителей обучающихся общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение учителями, воспитателями детских инициатив и детского</p>	<p>проблемно-ценностного общения</p>	<p>направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p>
	<p>Занятие в рамках социальной деятельности</p>	<p>Объединения «Юный друг полиции», «Юный помощник пожарных», «Юный инспектор дорожного движения» направлены на профилактику детского травматизма, изучение и распространение знаний о правилах и нормах поведения в социуме</p>
	<p>Занятия в рамках туристско-краеведческой деятельности</p>	<p>Объединение «Музейное дело» направлено на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, использование навыков самообслуживающего труда</p>
	<p>Занятия в рамках спортивно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Спортивный клуб «АРГОС» с секциями волейбола, баскетбола, футбола, мини-футбола, легкой атлетики, объединения «Допризывник» направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>
	<p>Занятия в рамках</p>	<p>Объединение «Солнечная регата», занятия</p>

	самоуправления.	трудовой деятельности	общественно- полезным трудом направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к изобретательству, инженерии, умственному и физическому труду
Школьный урок	<p>Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u> • <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</u> 	Урок – экспедиция	Обучающиеся учатся чтению и анализу карт, схем. Воспитывается чувство любви к Родине, гордость за Саратовскую область, формируется экологическая культура.
		Урок - путешествие	Активизируется познавательная активность. Воспитывается чувство гордости за город Саратов, эстетическое восприятие окружающего.
		Урок - исследование	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности обучающихся.
		Урок - инсценировка	Формировать умения и навыки анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы. Создать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области и г. Саратову.
		Урок - экскурсия	Способствует эстетическому воспитанию, формирует чувство гордости за свой город и область. Развивает коммуникативные навыки, познавательный интерес к окружающей жизни.
		Мультимедиа - урок	Формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами, мультимедийными файлами. Развивать познавательный интерес к окружающей жизни, творческие способности. Воспитание чувства

<p><u>учебной дисциплины и самоорганизации;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u> – <u>инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u> • <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных 		любви и гордости за свой край.
	Урок – деловая или ролевая игра	Вовлечь в активную практическую деятельность, способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания, создавать объективную основу для воспитания и любви к Саратовской области.
	Диспут	Вовлечь в активную деятельность, формировать гуманные качества личности обучающихся, совершенствовать навыки общения, научить отстаивать свою точку зрения.
	Урок - беседа	Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках. Воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего.

	<p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся;</u> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы 		
Внешкольные мероприятия	<p>Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в микрорайоне, городе, области и России.</p> <p>Введение внешкольных дел</p>	Социальные проекты	<p>Проект «Чистый город»: благоустройство территории скверов, детских площадок и т.п.</p> <p>Проект «Мой двор»: проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>Проект «Формула добра»: помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Участие в социальных проектах различного</p>

	<p>в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых в образовательном учреждении</p>		<p>уровня.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------

		<p>Социальные акции</p>	<p>Акция «Согреем сердце ветерана »: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, поздравление их с государственными праздниками.</p> <p>Акция «Сдаём вместе»: организованная сдача батареек с целью последующей утилизации.</p> <p>Региональная акция «Водорослям крышка!»: в целях недопущения попадания пластика в воду собираем и сдаём крышки от пластиковых бутылок.</p> <p>Городская акция «Внимание: каникулы!»: профилактика детского травматизма.</p> <p>Акция «Прислушайся к своему сердцу!», посвящённая Всемирному Дню отказа от табака.</p> <p>Акция «Туберкулёзу – НЕТ!!!»: профилактические мероприятия.</p> <p>Акция «Покормите птиц»: изготовление и развешивание в зимнее время кормушек для птиц.</p> <p>Экологические акции «День Байкала», «Всемирный день заповедников», «Всемирный день воды» «Час Земли», «День Волги»</p> <p>Всероссийские акции: участие в акциях, приуроченных к значимым отечественным и международным событиям.</p>
--	--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Конкурсы	«Волга в сердце впадает моё», «В семье единой», «Международный конкурс «Надежды России», Международный конкурс детского изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей», Международный конкурс вокального мастерства «Хрустальное сердце мира» и т.д.: представление творческих работ различных направлений и форм
		Митинги (военно-патриотическая направленности)	«День памяти и скорби»: посвящён началу Великой Отечественной войны.
		Спортивные мероприятия	«Олимпийская неделя бега»; легкоатлетическая эстафета «Золотая осень» «Осенние спортивные игры»; командное и индивидуальное участие в рамках пропаганды здорового образа жизни.
Предметно-пространственная среда	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,	Оформление интерьера	<u>Оформление интерьера</u> помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, стендов): разработка и реализация проектов Кубрик, «Букроссинг»; организация зон релакса, зон творчества; изменение пространства предметных кабинетов;

	<p>создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися гимназии</p>	<p>Благоустройство территории</p> <p>Благоустройство кабинетов</p>	<p>оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций продуктов познавательной, учебно- исследовательской, проектной деятельности, детского творчества и их периодическая переориентация; размещение творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p> <p><u>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;</u></p> <p><u>благоустройство классных кабинетов,</u> осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, воспитателями с воспитанниками своих групп позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Новые форматы общения:</p> <p>Популяризация символики Российской Федерации; разработка и популяризация символики гимназии</p>	<p>Релакс-студия «Познай себя»;</p> <p>коворкинг-центр;</p> <p>интеллектуальное кафе для старшеклассников;</p> <p>арт-площадка гимназии;</p> <p>проект «Открытая стена»;</p> <p>устный журнал «По страницам календаря»;</p> <p>сообщество «Единство» ВКонтакте; ведение летописи событий на сайте гимназии и в социальных сетях; проведение образовательных и психологических квестов;</p> <p>проведение цикла семинаров и тренингов, направленных на коррекцию и перестройку системы отношений «учитель-ученик» (от «оракула» к «помощнику»)</p> <p>общешкольные проекты «История гимназии», «Каникулы на «5», «Эко-выходные».</p> <p>Еженедельные торжественные поднятие/спуск флага Российской Федерации; создание знамённой группы; проведение торжественных мероприятий, линейек, классных часов с использованием государственной символики; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы форменного костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Творческие проекты по благоустройству</p> <p>Освоение предметно-пространственной среды</p>	<p>праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий.</p> <p>Регулярная организация и проведение конкурсов <u>творческих проектов по благоустройству</u> различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).</p> <p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов <u>предметно-пространственной среды</u> (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах; создание творческой среды свободной активности в соответствии с концепцией создания ЛРОС;</p> <p>внедрение курсов по развитию социально-эмоционального и когнитивного интеллекта, метапредметных навыков, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся, формирование компетенций будущего;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>проведение уроков по формированию компетенций 4-К;</p> <p>проведение событийных мероприятий;</p> <p>создание интеллектуальных и творческих студий для реализации проектно-исследовательской муниципальной научно-исследовательской конференции «Дискавери»</p>
Работа с родителями	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.</p>	<p>Совет родителей (законных представителей)</p> <p>Родительский клуб</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Родительский лекторий</p>	<p><i>на групповом уровне:</i></p> <p><u>Совет родителей (законных представителей)</u> участвует в управлении МАОУ «Гимназия № 31» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p><u>Родительский клуб «100 вопросов»</u> предоставляет родителям, учителям, воспитателям и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, способствует развитию взаимовыручки, даёт возможность многодетным семьям получить поддержку внутри родительского сообщества.</p> <p><u>Дни открытых дверей</u> дают возможность родителям посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии.</p> <p><u>Общешкольные родительские собрания</u> происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.</p> <p><u>Родительский лекторий:</u> онлайн-проект «Смотрим вместе»;</p>

		<p>Родительский форум</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях».</p> <p>Это способствует повышению педагогической культуры родителей, получению ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмену собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.</p> <p><u>Родительский форум</u> при интернет-сайте гимназии предоставляет возможность обсудить интересующие родителей вопросы, а также осуществить виртуальные консультации психолога, социального педагога, учителей, воспитателей.</p> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <p><u>работа по запросу родителей</u> комиссии по предотвращению и урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «Гимназия № 31» для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p><u>участие родителей</u> в заседаниях педагогического совета, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, службы медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p><u>помощь со стороны родителей</u> в подготовке и</p>
--	--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>проведении общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;</p> <p><u>индивидуальное консультирование</u> с целью координации воспитательных усилий учителей, воспитателей и родителей</p>
Самоуправление	<p>Поддержка детского самоуправления «Единство» в гимназии помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к вступлению во взрослую жизнь</p>	Актив самоуправления	<p>Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:</p> <p><u>На уровне гимназии</u> через деятельность избранного по инициативе и предложениям председателей классов актива самоуправления «Единство», созданного для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п); - учета мнения обучающихся по вопросам управления МАОУ «Гимназия № 31» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - включения наиболее авторитетных старшеклассников в состав Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, в состав Службы медиации гимназии;

			<p><u>На уровне классов</u> через деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся председателя, призванного:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлять интересы класса в общешкольных делах;- координировать работу класса с работой органа самоуправления «Единство» и классного руководителя;- координировать деятельность избранного по инициативе и предложениям обучающихся актива класса, отвечающего за работу направлений «Дисциплина и порядок», «Мы выбираем спорт», «Лифт в будущее», «Пресс- центр», «Творческий олимп», «Радуга добра», «Технология+»;- внедрять новые форматы общения: релакс-студию «Познай себя»; коворкинг-центр; интеллектуальное кафе для старшеклассников; арт-площадка гимназии; проект «Открытая стена»; устный журнал «По страницам календаря». <p><u>На индивидуальном уровне</u> через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждой параллели разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в общешкольном и индивидуальных планах воспитательной работы. Данный модуль также реализуется в программах внеурочной занятости обучающихся, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, о здоровом</p>	<p>Оказание первичной медико-санитарной помощи</p> <p>Организации питания обучающихся</p> <p>Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и</p>	<p>В гимназии созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, ведётся работа по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оказание первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, проведение медицинских осмотров и диспансеризации осуществляется ГУЗ СЦГДП ДПО № 4. Гимназия безвозмездно предоставляет медицинской организации помещения, соответствующие условиям и требованиям для медицинской деятельности. Организация питания обучающихся осуществляется согласно ежегодному приказу МАОУ «Гимназия № 31» «Об организации питания» и в соответствии с договором с организацией, предоставляющей услуги по организации питания детей. При организации питания гимназии руководствуется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В гимназии в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. Основными направлениями работы по профилактике физических и моральных вредоносных привычек и убеждений, формированию здорового и безопасного образа жизни являются:</p> <p>оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;</p> <p>организация питания обучающихся;</p> <p>определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; пропаганда и обучение навыкам</p>	<p>продолжительности каникул</p> <p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом</p>	<p>условия для организации питания обучающихся:</p> <p>предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;</p> <p>предусмотрены помещения для приёма пищи (100 посадочных мест);</p> <p>разработан и утверждён порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).</p> <p>На основании приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» гимназия создаёт условия для реализации общеобразовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в гимназии начинается 1 сентября</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>здорового образа жизни, требованиям охраны труда; организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и психоактивных веществ; обеспечение безопасности</p>		<p>и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с учебным планом. Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы Дни здоровья, Уроки питания, работа спортивного клуба «Аргос», участие спортивных команд в спортивных мероприятиях различного уровня.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучающихся во время пребывания в гимназии, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного поведения обучающихся; профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>Профилактика и запрещение употребления табачной (натуральной и синтезированной), алкоголесодержащей продукции, наркотических, психотропных и</p>	<p>На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинским персоналом ГУЗ СЦГДП ДПО № 4, специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения</p> <p>Прохождение обучающимися профилактических медицинских осмотров регламентируется приказом Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н и приказами директора МАОУ «Гимназия № 31».</p> <p>Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников ПДН ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову. Педагогом-психологом гимназии ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ обучающихся от 13 до 18 лет;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>психоактивных веществ</p> <p>Профилактика суицидов и суицидальных проявлений в подростковой среде</p>	<p>диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве со специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения.</p> <p>Работа организуется в соответствии со следующими государственными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; - Гражданским Кодексом Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ; - профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования);»; - Постановлением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Саратовской области от 23 декабря 2021 года № 6/2 «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Профилактика детского травматизма на транспортном и железнодорожном полотне</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в гимназии, в том числе безопасности в сети Интернет, создание условий для толерантного</p>	<p>суицидального поведения несовершеннолетних».</p> <p>Работа проводится в соответствии с Приказом Министерства внутренних дел РФ от 23.06.2021 № 469 «Об утверждении формы и уведомления об организованной перевозке группы детей автобусами», Планом совместной профилактической работы МАОУ «Гимназия № 31» и ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову по предупреждению детского травматизма на текущий учебный год, Планом совместной работы МАОУ «Гимназия № 31» и ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте по профилактике преступлений, правонарушений и травматизма на железнодорожном транспорте на текущий учебный год.</p> <p>Формируется и достигается комплексная безопасность гимназии в процессе реализаций следующих направлений:</p> <p>работа по организации и управлению безопасным образовательным пространством;</p> <p>работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: обеспечение охраны учреждения, внутриобъектового режима, организация контроля пропускного режима и т.д.;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>поведения обучающихся</p> <p>Обеспечение доступности для лиц с ОВЗ</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии</p> <p>Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>информационная безопасность; обеспечение пожарной безопасности. Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов; на открытой территории гимназии имеется кнопка вызова персонала гимназии для оказания помощи при передвижении инвалидов; на первом этаже гимназии имеются напольная метка, тактильная плитка для передвижения слабовидящих.</p> <p>Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии проводится через реализацию Плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, утвержденного приказом от 10.10.2019 № 01-10/331-1.</p> <p>Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в гимназии проводится в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся в соответствии требованиями соответствующих санитарных правил, рекомендаций Роспотребнадзора и приказами директора МАОУ «Гимназия № 31».
Социальное партнерство	Социальное партнёрство в образовании– это особый тип взаимодействия и взаимоотношений между людьми и организациями. Социальное партнерство предполагает возможность сотрудничества партнеров в работе на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность. Социальное партнёрство базируется на следующих принципах: равноправие участников; взаимное уважение; заинтересованность в результатах; свобода обсуждения интересующих вопросов;	<p>Аспекты социального партнёрства:</p> <p>развитие навыков общения и адаптации в коллективе</p> <p>гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p> <p>получение знаний, дополняющих образовательную программу, знакомство с профессиями</p>	<p>При реализации программы среднего общего образования намеченные аспекты помогают решать социальные партнёры:</p> <p>Всероссийское общественное движение Саратовского регионального отделения «Волонтёры Победы»</p> <p>ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»</p> <p>Спортивное общество «Урожай»</p> <p>ГАУ ДПО «СЮАШ «Орлёнок»</p> <p>ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;</p> <p>МАУДО «Центр детского творчества «Созвездие-К» Кировского района г. Саратова;</p> <p>СГТУ им. Гагарина Ю.А.с ФГБОУ высшего образования «Саратовский государственный</p>

	<p>добровольность принятия на себя обязательств; ответственность. Основной задачей социального партнерства гимназии и заинтересованных организация является повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей</p>		<p>технический университет имени Гагарина Ю.А.»» ФГБОУ высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Центросоюз Российской Федерации «Российский университет кооперации»; КВЦ «Радуга»; ООО «Экологическая практика»; ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке»</p>
Вариативные модули			
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>Детское общественное объединение – это добровольное,</p>	<p>Патриотические, социальные объединения</p>	<p>Волонтерский отряд «Данко» организует общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный</p>

	<p>самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)</p>		<p>для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает в обучающихся желание культивировать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. - даёт возможность заключить первый в жизни самостоятельный договор между обучающимся и детским общественным объединением. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения. - даёт возможность оказывать поддержку и развивать в детском объединении его традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>детского объединения, проведения традиционных огоньков – участие в различных формах коллективного анализа проводимых детским объединением дел.</p> <p><u>Посильная помощь</u>, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие в работе по благоустройству на прилегающей к гимназии территории и т.д.</p> <p><u>клубные встречи</u> – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;</p> <p><u>лагерные сборы</u> детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; <u>рекрутинговые мероприятия</u> в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); - <u>волонтерские акции</u>, направленные на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников; - <u>разъяснительная и просветительская работа</u> в средствах массовой информации, в том числе созданных членами объединения</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт</p>	<p>Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня</p>	<p><u>Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня</u> организуются в классах/группах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); <u>литературные, исторические, биологические</u></p>

	<p>социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>Литературные, исторические, биологические экспедиции</p> <p>Поисковые экспедиции – вахты памяти</p> <p>Многодневные походы</p>	<p><u>экспедиции</u>, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;</p> <p><u>поисковые экспедиции – вахты памяти</u>, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;</p> <p><u>многодневные походы</u>, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Турслёт</p> <p>Палаточный лагерь</p>	<p><u>турслёт</u> с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;</p> <p><u>летний выездной палаточный лагерь</u>, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы)</p>
Профориентация	<p>Совместная деятельность учителей, воспитателей и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по</p>	<p>Профориентационные классные часы</p> <p>Профориентационные игры</p>	<p><u>профориентационные классные часы</u> направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p><u>профориентационные игры</u>: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) расширяют знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о</p>

	<p>проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности учителя, воспитателя и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а дошкольника познакомит с многообразием профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не</p>	<p>Экскурсии на предприятия города</p> <p>Профориентационные выставки, ярмарки и т.д.</p> <p>Интернет- ресурсы</p> <p>Консультации</p>	<p>достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;</p> <p><u>экскурсии на предприятия города</u> дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <p>посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах даёт представление о профессии;</p> <p>совместное с учителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; даёт возможность дать всестороннюю оценку будущей профессии;</p> <p><u>индивидуальные консультации психолога для</u></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности	психолога Курсы дополнительного образования	школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, дают возможность определить круг приемлемых профессий; <u>освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов</u> по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования
Школьные медиа	Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Кружок «Журналист» Школьная интернет-газета «Территория успеха»	Разновозрастный <u>редакционный совет</u> обучающихся и руководителя кружка готовят материал, освещающий через школьную газету наиболее интересные моменты жизни гимназии, популяризируют общешкольные ключевые дела, работу кружков, секций, деятельность органа ученического самоуправления; на страницах школьной <u>интернет-газеты</u> размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

		<p>Группа информационно-технической поддержки</p> <p>Интернет- группа</p> <p>Участие в конкурсах школьных медиа</p>	<p>созданная из заинтересованных добровольцев группа <u>информационно-технической поддержки</u> школьных мероприятий осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;</p> <p><u>интернет-группа</u> гимназии - разновозрастное сообщество обучающихся и учителей, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; обучающиеся имеют возможность ежегодно <u>принимать участие</u> в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа</p>
Школьный спортивный клуб	Общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующая развитию	организация деятельности объединений дополнительного	Спортивный клуб гимназии «АРГОС» объединяет следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, шахматы, теннис, лёгкая атлетика.

	<p>физической культуры, спорта и туризма в школе. Создается с целью проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.</p>	<p>образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;</p> <p>вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>проведение спортивно-массовых мероприятий,</p>	<p>мониторинг интересов и наклонностей обучающихся;</p> <p>проведение Уроков здоровья, Дней здоровья, страничек «Устного журнала»;</p> <p>проведение индивидуальной просветительской работы;</p> <p>спортивные мероприятия по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО;</p> <p>спортивная страничка «Вперед, гимназист!» в интернет-газете «Территория успеха»;</p> <p>проведение сезонных спортивных мероприятий;</p> <p>участие в соревнованиях школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»;</p> <p>участие в соревнованиях спартакиады ОУ Кировского района.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>поддержка традиций Гимназии и её имиджа;</p> <p>подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>информационно-агитационное направление</p>	
Школьный театр	<p>Воспитание и развитие личности средствами театра происходит через погружение в конкретный литературный материал и приобретение опыта сценической деятельности через его поэтапную разработку; упражнения, тренинги, этюды направлены на сценическое взаимодействие в рамках одного тематического поля.</p>	<p>Организовать работу семинара в гимназии по изучению театральных технологий, создать условия для творческой инициативы и самореализации обучающихся.</p> <p>Мотивировать педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность</p>	<p>Создание рабочей группы по организации театра гимназии. Разработать дорожную карту.</p> <p>Провести мониторинг среди обучающихся, выявить желающих заниматься театральным</p>

	<p>Кроме того, последовательное изучение тематических разделов формирует целостное представление участников проекта о способах поэтапного воплощения художественного замысла на театральной сцене. Целью проекта является гармоничное развитие личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.</p>	<p>демонстрации своего опыта.</p> <p>Сформировать детское театральное сообщество. Познакомить обучающихся с основами драматургии и режиссуры. Обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене. Научить изготавливать театральные костюмы и декорации.</p> <p>Организовать взаимодействие творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ. Создать сообщество единомышленников (педагог — школьники — родители)</p>	<p>творчеством</p> <p>Освещать работу театрального сообщества на страничке «Гимназия театральная» в интернет-газете «Территория успеха»</p>
Организация	Специфика модуля	Общественно-массовая	на уровне гимназии прививать интерес к

			конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Заместитель директора по воспитательной работе	1	<p>организация воспитательной работы;</p> <p>координация работы классных руководителей 1-11 классов, педагогов дополнительного образования, социального педагога, старшей вожатой, педагога-психолога, педагога-библиотекаря;</p> <p>организация внеурочной занятости, контроль работы кружков, детских творческих объединений, спортивных секций и т.д.;</p> <p>организация работы по персонифицированному дополнительному образованию;</p> <p>организация работы ученического самоуправления, Совета по профилактике асоциального поведения, органов государственно-общественного самоуправления (Управляющий совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся);</p> <p>осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>выявление несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, взаимодействие с ОП № 3 в составе УМВД РФ по г. Саратову;</p> <p>организация летней оздоровительной кампании;</p> <p>координация совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями;</p> <p>организация и контроль работы по оформлению и заполнению портфолио обучающихся;</p> <p>организация работы пресс-центра гимназии;</p> <p>организация дежурства обучающихся и контроль за его ведением;</p> <p>просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по</p>

			<p>курируемым вопросам; обновление содержания сайта гимназии в сети Интернет.</p>
<p>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>		1	<p>участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 31», в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи;</p> <p>организация участия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</p> <p>обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>организация педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ «Гимназия № 31»;</p> <p>координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <p>организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и</p>

		<p>национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>обеспечение информирования и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <p>организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;</p> <p>содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива ученического самоуправления МАОУ «Гимназия № 31»;</p> <p>выявление и поддержка реализации социальных инициатив учащихся МАОУ «Гимназия № 31» (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</p> <p>подготовка медиаплана мероприятий МАОУ «Гимназия № 31»;</p> <p>организация и координация работы медиа-центра МАОУ «Гимназия № 31» (при наличии) и профильное обучение его участников;</p> <p>взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Старший вожатый	1	<p>организация участия детей в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</p> <p>педагогическая поддержка обучающихся в разработке программ деятельности общественных объединений, с учетом инициативы, интересов и их потребностей;</p> <p>организация участия педагогических работников и родителей (законных</p>

		<p>представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</p> <p>педагогическое стимулирование детских социальных инициатив;</p> <p>определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;</p> <p>организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций и сотрудничества;</p> <p>обеспечение необходимых условий для широкого информирования обучающихся о действующих детских общественных организациях и объединениях</p>
Педагог-психолог	1	<p>формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ООП ООО;</p> <p>психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств воспитания;</p> <p>консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения</p>

		<p>и другим вопросам;</p> <p>формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, детей с ОВЗ;</p> <p>психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;</p> <p>разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p>
Социальный педагог	1	<p>разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</p> <p>проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</p> <p>профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;</p> <p>разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
Педагог-библиотекарь	1	<p>планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с ООП ООО;</p> <p>приобщение к чтению и руководство чтением обучающихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и</p>

		<p>привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни;</p> <p>использование книжных фондов и электронных ресурсов библиотеки МАОУ «Гимназия № 31» для гуманистического воспитания обучающихся;</p> <p>организация и проведение тематических выставок, посвященных юбилейным и памятным датам, литературно-творческих игр, бесед, обзоров, интеллектуальных игр, викторин, конференций;</p> <p>защита обучающихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью</p>
Классный руководитель	3 чел., без выделения штатной единицы	Функционал определен Положением о классном руководстве МАОУ «Гимназия № 31»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 31» регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

Устав МАОУ «Гимназия № 31»;

ООП ООО;

Программа развития МАОУ «Гимназия № 31»;

Положение о классном руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение об органе ученического самоуправления «Единство»;

Положение о совете по профилактике асоциального поведения обучающихся;

Положение о порядке организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся (портфолио обучающегося);

Положение о поощрении обучающихся;

Положение о службе медиации;

Положение о спортивном клубе «Аргос»;

Порядок пользования объектами инфраструктуры МАОУ «Гимназия № 31»;

Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

приказы директора МАОУ «Гимназия № 31».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категории обучающихся	Описание условий
Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ	использование специальных методов воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности; комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов;

	<p>разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);</p> <p>реализация воспитательных мероприятий в соответствии с ИОМ;</p> <p>отслеживание динамики развития ребенка;</p> <p>консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи;</p> <p>психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
Одаренные обучающиеся	<p>применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми (проектная методика, новые информационные технологий, исследовательская деятельность и т.д.);</p> <p>информирование обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, о проведении олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, соревнований и т.п. и возможности участия в них;</p> <p>обеспечение возможности посещения программ дополнительного образования;</p> <p>сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования;</p> <p>реализация вариативных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>проведение ежегодного конкурса «Ученик года»;</p> <p>консультирование и психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся)</p>
Обучающиеся из семей мигрантов, билингвы	психолого-педагогическая поддержка с учетом национальных традиций и самосознания

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «Гимназия № 31» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование

портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования). Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МАОУ «Гимназия № 31» воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, учителями;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом детского самоуправления «Единство», хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством работы существующего в гимназии ученического

самоуправления «Единство»;

качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

качеством проводимых в гимназии экскурсий;

качеством *профориентационной работы гимназии*;

качеством *работы школьных медиа*;

качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.