

ПРИНЯТО

Протокол Управляющего совета
от 21.09.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «Гимназия № 31»
от 21.09.2022 № 288
(с изменениями, утвержденными
приказом от 30.08.2024 № 250)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета
от 21.09.2022 № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета учащихся
от 08.09.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей) учащихся
от 07.09.2022 № 1

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении «Гимназия № 31»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 31» (далее – МАОУ «Гимназия № 31»):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и показатели, используемые в процессе регионального и муниципального управленческих механизмов, а также ключевые показатели результатов деятельности руководителей образовательных организаций.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2024 № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации, утвержденными Минпросвещения России, Рособнадзором 22.12.2023;

Уставом МАОУ «Гимназия № 31»;

локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия № 31».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МАОУ «Гимназия № 31»; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в ходе организации образовательного процесса;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения

своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МАОУ «Гимназия № 31», и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПр – всероссийские проверочные работы;

ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Внутренняя система оценки качества образования интегрируется в вертикаль управления качеством образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Организационная структура системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 31»:

Управляющий совет;

администрация гимназии;

педагогический совет;

методический совет;

методические объединения учителей-предметников.

2.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 31»:

2.2.1. Управляющий совет:

определяет стратегические направления развития гимназии; реализует принцип общественного участия в управлении образованием;

рассматривает и принимает локальные нормативные акты МАОУ «Гимназия № 31», регламентирующие организацию образовательного процесса, и изменения к ним;

направляет представителей для участия в качестве наблюдателей при проведении контрольно-оценочных процедур (лицензирование, государственная аккредитация, государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, школьный и муниципальный этапы всероссийской предметной олимпиады и др.);

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии.

2.2.2. Администрация гимназии:

разрабатывает и реализует Программу развития гимназии, включая развитие ВСОКО;

обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

организует проведение мониторинга качества образования;

осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВСОШ и др.;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

2.2.3. Педагогический совет:

согласовывает Программу развития гимназии, включая развитие ВСОКО;

участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

2.2.4. Методический совет:

осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с ФГОС в порядке, установленном Положением о системе оценки, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 31»;

обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии;

обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования; содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

2.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников:

участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие ВСОКО;

участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

обеспечивают проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов гимназии;

принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся гимназии и формируют предложения по их совершенствованию;

вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

2.3. В рамках ВСОКО оценивается:

качество условий, в том числе качество реализуемых образовательных программ;

качество образовательных результатов;

качество образовательной деятельности;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МАОУ «Гимназия № 31».

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

мониторинг управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности;

контроль реализации ООП;

контроль освоения ООП;

контроль условий реализации ООП (по уровням общего образования);

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования), сформированности функциональной грамотности;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП на основе цифрового портфолио;

реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческой команды;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка отчета о самообследовании;

подготовка анализа по итогам учебного года и планирование работы на следующий учебный год.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно приказом директора МАОУ «Гимназия № 31».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ «Гимназия № 31».

3. Оценка механизмов управления качеством образования

3.1. Механизмы управления качеством образования – последовательность действий, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

3.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по двум механизмам:

механизмы управления качеством образовательных результатов;

механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.3. Содержательная структура мониторинга (приложение № 1) опирается на основные направления мотивирующего мониторинга региональных и муниципальных управленческих механизмов, учет мнений различных участников образовательных отношений и включает следующие направления оценки:

эффективность администрирования деятельности образовательной организации;

результативность управления образовательной деятельностью;

результативность функционирования управленческой и педагогической команд;

информационная открытость образовательной организации;

результативность управления развитием образовательной организации, в том числе и во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами;

удовлетворенность участников образовательных отношений условиями получения образования и самореализации детей в общеобразовательной организации.

3.3. Приведение показателей мониторинга к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0», «1» или «2», свидетельствующих о достижении показателя.

По итогам проведения оценочных процедур осуществляется соотнесение полученных значений с установленными плановыми значениями показателей.

3.4. По итогам мониторинга определяется уровень управления общеобразовательной организацией:

критический - от 0 до 50% от максимально допустимого количества баллов;

допустимый - от 50% до 75% от максимально допустимого количества баллов;

оптимальный - от 75% до 100% от максимально допустимого количества баллов;

4. Документы ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

4.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором МАОУ «Гимназия № 31».

Показатели оценки механизмов управления качеством образования

№ п/п	Направления и показатели оценки	Источник получения информации	Плановое значение	Достижение показателя	
				не достигнут	достигнут
1. Показатели создания условий для достижения результатов					
1.1.	Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.2.	Сохранение доли фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников МАОУ «Гимназия № 31»	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.3.	Увеличение доли средней заработной платы учителей к среднемесячной начисленной заработной плате	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.4.	Увеличение доли внебюджетных средств в общем объеме финансирования ОО	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.5.	Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО	сайт ОО		0	1

1.6.	Исполнение плана антитеррористических мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006	сайт ОО		0	1
1.7.	Увеличение доли оснащения ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	сайт ОО		0	1
1.8.	Использование ФГИС «Моя школа»	Приказ ОО		0	1
1.9.	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Приказ ОО		0	1
1.10.	Увеличение доли педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»		0	1
1.11.	Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»		0	1

1.12.	Наличие зарегистрированного школьного театра	Сайт ОО		0	1
1.13.	Наличие зарегистрированного школьного спортивного клуба	Сайт ОО		0	1
1.14.	Наличие школьного музея (музейной комнаты)	Сайт ОО		0	1
1.15.	Наличие утверждённой «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности объектов образования для инвалидов	Сайт ОО		0	1
1.16.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с заключением ПМПК	Сайт ОО		0	1
1.17.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением ПМПК/МСЭ	Сайт ОО			
1.18.	Увеличение % обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика		0	1
1.19.	Наличие ПК с доступом в Интернет, учитывающее особые	Самодиагностика		0	1

	образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов				
1.20.	Наличие комнаты / уголка «Центр детских инициатив»	Самодиагностика		0	1
2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов					
2.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.2.	Увеличение доли ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.3.	Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.4.	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.5.	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	Отчет о проведении ВсОШ		0	1

2.6.	Наличие графика оценочных процедур, соответствующего требованиям, на сайте ОО	Сайт ОО		0	1
2.7.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР		0	1
2.8.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ВПР	Анализ ВПР		0	1
2.9.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ОГЭ	Результаты ОГЭ		0	1
2.10.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Результаты ОГЭ		0	1
2.11.	Увеличение доли учащихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Результаты ЕГЭ		0	1
2.12.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР		0	1
2.13.	Увеличение доли учащихся 4-х классов, набравших по результатам	Анализ ВПР		0	1

	ВПР не менее 11 баллов по трем предметам и не получивших при этом неудовлетворительной отметки				
2.14.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по 3 предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир.	Анализ ВПР		0	1
2.15.	Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир	Анализ ВПР		0	1
2.16.	Увеличение доли учащихся 9-х классов, набравших по результатам ОГЭ не менее 10 баллов по любым лучшим трем предметам и не получивших при этом неудовлетворительной отметки	Анализ ОГЭ		0	1
2.17.	Увеличение доли учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся справившиеся с заданиями высокого уровня	Анализ ОГЭ		0	1

	сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык, математика				
2.18.	Доля учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР: русский язык, математика	Анализ ВПР		0	1
2.19.	Увеличение доли выпускников 11-х классов, получивших суммарно по трём предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ	Анализ ЕГЭ		0	1
2.20.	Увеличение доли выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые набрали на ЕГЭ 70 и более баллов по всем сдаваемым предметам	Анализ ЕГЭ		0	1
2.21	Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей	Самодиагностика		0	1
2.22.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1

	общего количества обучающихся в профильных классах ОО				
2.23.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании 11 класса	отчет о трудоустройстве выпускников		0	1
2.24.	Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности: <i>русский язык (ВПР 4 класс)</i> <i>русский язык (ВПР 8 класс)</i> <i>обществознание (ВПР 8 класс)</i> <i>история (ВПР 9 класс)</i>	Анализ ВПР		0	1
2.25.	Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: <i>математика (ВПР 4 класс)</i>	Анализ ВПР		0	1

	<i>математика (ВПР 8 класс)</i>				
2.26.	Увеличение удельного веса численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Естественнонаучной грамотности: <i>химия (ВПР 8 класс)</i> <i>биология (ВПР 8 класс)</i> <i>химия (ВПР 11 класс)</i>	Анализ ВПР		0	1
2.27.	Наличие призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников	Результаты ВсОШ	Муниципальный уровень 1	Региональный уровень 2	Заключительный этап 3
2.28.	Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО	Сайт ВФСК «ГТО»		0	1
2.29.	Отсутствие правонарушений обучающихся ОО в отчетном периоде	Информация ПДН ОП № 3		0	1
3. Показатели организации рабочих процессов					
3.1	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Отчет о проведении социально-психологического тестирования			
3.2.	Увеличение удельного веса количества учителей, которые	Самодиагностика		0	1

	используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ				
3.3.	Увеличение удельного веса учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях	Отчет о повышении квалификации работников ОО		0	1
3.4	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (% от всего количества педагогических и руководящих работников образовательной организации)	Приказ ОО		0	1
3.5	Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	Приказ ОО		0	1
3.6.	Увеличение доли проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	Приказ ОО		0	1

3.7.	Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.)	Приказ ОО		0	1
3.8.	Увеличение доли обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Приказ ОО		0	1
3.9	Увеличение доли обучающихся 1-4 классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России»	Данные сайта «Орлята России»		0	1
3.10.	Увеличение доли обучающихся принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена»	Самодиагностика			
3.11	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в субботниках, трудовых десантах, в программах по трудоустройству несовершеннолетних и т.п.	Самодиагностика			
3.12.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Самодиагностика		0	1

	детскими общественными объединениями				
3.13.	Увеличение доли обучающихся включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», «ЮНАРМИЯ» и др.	Самодиагностика		0	1
3.14.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Данные сайта «Добро.ру», самодиагностика		0	1
3.15.	Увеличение доли обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Самодиагностика		0	1
3.16.	Увеличение доли обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	Самодиагностика		0	1
3.17.	Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1

	назначенных на должность «руководитель»				
3.18.	Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	Штатное расписание ОО	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.19.	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика			
3.20.	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе ОО				
3.21.	Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	Приказ ОО	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1

3.22.	Коллективные достижения управленческой и педагогической команд	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.23.	Индивидуальные достижения членов управленческой и педагогической команд	Самодиагностика	Отсутствие/ наличие положительной динамики	0	1
3.24	Наличие функционирующей в ОО электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	Сайт ОО		0	1
3.25.	Увеличение доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	Отчеты, формируемые образовательной платформой Учи.ру, Яндекс-учебник, информационным и системами Дневник.ру и т.п.		0	1
3.26.	Наличие открытых, доступных, актуальных материалов ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Сайт ОО		0	1

3.27.	Доля услуг и функций, переведенных в электронный вид, в общем количестве услуг и функций	Сайт ОО	Отсутствие/наличие положительной динамики	0	1
3.28.	Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового портфолио	Информационная система «Моя школа»	0-50% 0	50-75% 1/2 (при положительной динамике)	75-100% 2
3.29	Наличие разработанных и реализуемых в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	Сайт ОО	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ 0	Использование ресурсов иных организаций 1	Роль сетевого партнера 2
3.30.	Функционирование на базе ОО экспериментальных или инновационных, стажировочных площадок, научно-методических лабораторий, IT кубов, Кванториумов и инновационных структур	Самодиагностика	Отсутствие 0	Функционирование 1	Реализация сетевых программ 2
3.31.	Использование возможностей федеральных и региональных проектов по расширению инфраструктурных возможностей образовательной организации	Самодиагностика	Отсутствует обновление инфраструктуры ОО	Повышение оснащенности ОО современным оборудованием, проведение капитального	Использование оборудования в рамках проектной деятельности по повышению

				ремонт при потребности	качества образования
			0	1	2
3.32	Эффективность планирования и организации наращивания образовательного потенциала образовательной организации	Самодиагностика	Отсутствие участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки	Положительная динамика на муниципальном уровне участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки	Положительная динамика на региональном и федеральном уровнях участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки

			0	1	2
3.33	Системность участия педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства	Самодиагностика	Муниципальный уровень 1	Региональный уровень 2	Федеральный уровень и выше 3
3.35	Охват обучающихся горячим питанием	Данные электронной системы «Школьная карта»	0-50% 0	50%-80% (при наличии положительной динамики) 1	Более 80% 2
3.36.	Отсутствие обоснованных обращений и жалоб физических (юридических) лиц на деятельность ОО	Самодиагностика		0	1